




Enseignement primaire et enseignement secondaire (1^{er} cycle)

Année :

L'icône suivante () désigne une information utile. Cliquez sur l'icône pour faire apparaître l'information. L'ensemble de ces informations se trouve ci-dessous.

Document(s) complété(s) : État de situation et bilan de mi-parcours
 État de situation et bilan de fin de projet
 État de situation
 Bilan de mi-parcours
 Bilan de fin de projet

Informations utiles – État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage et bilan de la progression de l'enfant (Primaire et 1^{er} cycle du secondaire)

Pour l'enfant qui est à la maison depuis le début de l'année scolaire :

- **L'état de situation et le bilan de mi-parcours** doivent être transmis **entre le troisième et le cinquième mois** suivant la mise en œuvre du projet d'apprentissage.
- **Le bilan de fin de projet** doit être transmis au plus tard le **15 juin**.

Pour l'enfant qui a cessé de fréquenter une école **entre le 1^{er} janvier et le 31 mars** :

- **Le bilan de mi-parcours** est facultatif.
- **L'état de situation et le bilan de fin de projet** doivent être transmis au plus tard le **15 juin**.

Pour l'enfant qui a cessé de fréquenter une école **après le 31 mars** :

- **L'état de situation** est facultatif.
- **Le bilan de fin de projet** doit être transmis au plus tard le **15 juin**.

Les parents qui ont besoin d'aide pour établir l'état de situation et le bilan de la progression de leur enfant peuvent s'adresser à la Direction de l'enseignement à la maison (DEM).

La DEM rend disponible un document sur les exigences en contexte d'enseignement à la maison.

1. État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage : L'état de situation est un document qui rend compte de la mise en œuvre du projet d'apprentissage. Il reflète les activités qui ont été réalisées, le temps qui leur a été alloué ainsi que les modifications apportées au fil du temps, le cas échéant.

2. Bilan de la progression de l'enfant : Les bilans de mi-parcours et de fin de projet sont des documents dans lesquels les parents font état de la progression des apprentissages de leur enfant ainsi que du ou des modes d'évaluation utilisés pour évaluer ces apprentissages.

3. Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : En vertu de la *Loi sur l'instruction publique* (RLRQ, chap. I-13.3), le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente est celui ou celle qui se trouve sur le territoire où réside l'enfant. Pour pouvoir relever de la compétence d'une commission scolaire anglophone, l'enfant doit détenir une déclaration d'admissibilité à l'enseignement en anglais.

4. Niveau scolaire : Le niveau scolaire est déterminé en fonction de l'âge. Il correspond à l'année qui serait celle de l'enfant si ses parents l'inscrivaient dans une école.

Informations utiles – État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage et bilan de la progression de l'enfant (Primaire et 1^{er} cycle du secondaire) (suite)

5. Matières : Le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) contient les programmes d'études des matières obligatoires et à option pour l'ensemble des enfants ou élèves du Québec.

Le projet d'apprentissage doit prévoir annuellement des activités variées et stimulantes qui visent l'application des programmes d'études pour les matières touchant la langue d'enseignement et la langue seconde, selon le choix des parents (l'une en français et l'autre en anglais). Il en est de même pour les matières obligatoires du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie et du domaine de l'univers social choisies parmi celles qui sont enseignées au cours du cycle d'enseignement qui serait celui de l'enfant si ses parents l'inscrivaient dans une école. Les programmes d'études officiels de chaque matière obligatoire doivent être enseignés de façon à permettre une progression des apprentissages équivalant à celle applicable par cycle à l'école.

Si les parents de l'enfant ayant un handicap ou présentant des difficultés jugent qu'une dispense d'une ou de plusieurs matières serait souhaitable, ils peuvent soumettre une demande à leur personne-ressource. Il est à noter que la dispense est une mesure exceptionnelle et temporaire. De plus, elle ne s'applique pas aux programmes de français, langue d'enseignement, d'anglais, langue d'enseignement (English Language Arts), de français, langue seconde, et de mathématique.

6. Niveau(x) travaillé(s) : Les parents doivent indiquer le niveau travaillé pour chacune des matières visées dans le projet d'apprentissage. Il est possible que le ou les niveaux travaillés diffèrent du niveau scolaire.

7. Activités réalisées : Les parents indiquent les activités et les projets qui ont été réalisés pour chaque matière, qu'ils aient été initialement prévus au projet d'apprentissage ou non.

8. Temps approximatif ayant été alloué aux activités : Les parents indiquent le temps qui a été alloué aux activités d'apprentissage dans chaque matière. Le temps fait référence à la durée des activités, à leur fréquence ou à leur répartition à l'intérieur d'une journée type, d'une semaine ou d'un mois. Il peut être exprimé en nombre d'heures par semaine.

9. Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : Les parents indiquent dans l'état de situation les modifications effectuées au cours de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, le cas échéant. Ils peuvent apporter à leur planification les ajustements qu'ils estiment pertinents. Il peut s'agir, par exemple, de l'ajout d'un service de tutorat ou d'un changement dans le choix d'une ressource ou dans le mode d'évaluation retenu pour une matière. S'ils ont déjà remis l'état de situation, les parents communiquent ces modifications à leur personne-ressource.

Seules les modifications significatives doivent faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés. Un changement dans le ou les niveaux travaillés ou l'abandon partiel ou total des activités prévues dans une ou plusieurs matières sont des exemples de modifications significatives. En cas de doute quant à la nature de la modification et aux actions à entreprendre, les parents peuvent communiquer avec leur personne-ressource.

10. Évaluations réalisées : Les parents doivent indiquer le ou les modes d'évaluation auxquels ils ont eu recours pour évaluer ou faire évaluer les apprentissages de leur enfant. Ils sont responsables des démarches à entreprendre en ce sens et doivent transmettre les documents qui attestent leur réalisation. Si les évaluations n'ont pas encore été effectuées, les parents l'indiquent en cochant la case *Évaluations à venir d'ici la fin de l'année en cours*.

Les modes d'évaluation sont les suivants :

- **Évaluation par le centre de services scolaire (CSS) ou la commission scolaire (CS) :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant à l'aide d'évaluations menées par le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente, selon les modalités que celui-ci ou celle-ci détermine. Ils devront transmettre les documents qui attestent la réalisation de l'évaluation ou les conclusions de celle-ci dès qu'ils seront disponibles.
- **Évaluation par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner :** Il s'agit d'une évaluation réalisée par une personne qui détient une autorisation d'enseigner déterminée par le *Règlement sur les autorisations d'enseigner* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 2.01) et délivrée par le ministre. Les parents devront transmettre les conclusions de l'évaluation ou le rapport de la personne titulaire dès qu'ils seront disponibles. Leur personne-ressource les déposera ensuite au dossier de l'enfant. Ces conclusions doivent minimalement confirmer que l'évaluation a bel et bien été réalisée (en précisant le nom de l'enfant et la date de l'évaluation) et situer les apprentissages de l'enfant par rapport aux attentes des programmes d'études de chaque matière obligatoire.
- **Évaluation par un établissement d'enseignement privé :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant à l'aide d'évaluations réalisées par un établissement d'enseignement privé régi par la Loi sur l'enseignement privé (RLRQ, chap. E-9.1), selon les modalités que celui-ci détermine. Ils devront transmettre les documents qui attestent la réalisation de l'évaluation ou les conclusions de celle-ci dès qu'ils seront disponibles.
- **Épreuve imposée par le ministre :**
 - Des épreuves obligatoires sont prévues en 4^e année (français, langue d'enseignement) et en 6^e année (français, langue d'enseignement [ou English Language Arts] et mathématique) de l'enseignement primaire.
 - Une épreuve obligatoire est prévue en 2^e année (français, langue d'enseignement, écriture) de l'enseignement secondaire.

Les parents devront transmettre la communication officielle (courriel, lettre ou fichier PDF) reçue du CSS, de la CS ou de l'établissement d'enseignement privé à la suite de la passation de l'épreuve.

Informations utiles – État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage et bilan de la progression de l'enfant (Primaire et 1^{er} cycle du secondaire) (suite)

Pour obtenir plus d'information concernant la passation des épreuves imposées par le ministre ou la sanction des études, les parents sont invités à communiquer avec la Direction de l'enseignement à la maison, le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente. Ils peuvent aussi consulter le <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/evaluation-des-apprentissages-et-epreuves-ministerielles/>.

- **Portfolio soumis au ministre** : Les parents qui choisissent le portfolio comme mode d'évaluation doivent en transmettre un qui répond aux exigences établies par la Direction de l'enseignement à la maison. Ils devront le faire parvenir au plus tard le 15 juin. La DEM rend disponible un modèle combinant le portfolio au bilan de fin de projet.

11. Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages : La progression des apprentissages de l'enfant doit être commentée par les parents pour chaque matière visée dans le projet d'apprentissage. Les commentaires attestent les changements qui se sont produits au regard des apprentissages depuis le début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage ou depuis le bilan de mi-parcours, selon le cas. Ils doivent être suffisamment personnalisés pour démontrer les progrès, les difficultés ou l'absence de progression significative de l'enfant.

12. Notes complémentaires : Cette section permet aux parents d'indiquer toute autre information jugée pertinente. Au besoin, ils peuvent joindre des annexes.

13. Documents joints : Tout document jugé pertinent peut être transmis à la DEM.

14. Établi par : Les parents sont responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, ce qui signifie entre autres qu'ils doivent être en mesure de se prononcer sur la planification des apprentissages et sur la progression de leur enfant.

15. Autres matières, disciplines, connaissances et compétences : Les parents indiquent les activités et les projets, initialement prévus au projet d'apprentissage ou non, qui ont été réalisés et ils commentent la progression des apprentissages de l'enfant.

La Direction de l'enseignement à la maison recommande aux parents de conserver des traces d'apprentissage datées. Pour chacune d'elles, les intentions pédagogiques et le contexte d'apprentissage pourraient être notés.

Les intentions pédagogiques font référence à ce qu'on souhaite que l'enfant apprenne et soit en mesure de faire en réalisant une activité ou un projet.



Les contextes d'apprentissage font référence aux conditions dans lesquelles ont été réalisés les activités ou les projets.

La DEM invite aussi les parents à consigner leurs observations et leurs commentaires au fur et à mesure pour qu'ils puissent les lui fournir au moment opportun, le cas échéant. Ces traces et ces annotations sont utiles lors de la rencontre de suivi et pour la production des bilans de la progression de l'enfant.







Renseignements sur l'enfant

Année :

SECTION OBLIGATOIRE

Nom :	Prénom :	
Date de naissance (année-mois-jour) :	Code permanent (le cas échéant) :	
Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente :  3		
Niveau scolaire :	Primaire	Secondaire
 4	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année (1 ^{re} primaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 1 ^{re} année (3 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle, 1 ^{re} année (5 ^e primaire)	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année (1 ^{re} secondaire)
	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 2 ^e année (2 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 2 ^e cycle, 2 ^e année (4 ^e primaire) <input type="checkbox"/> 3 ^e cycle, 2 ^e année (6 ^e primaire)	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} cycle, 2 ^e année (2 ^e secondaire)

Domaine des langues (section obligatoire)

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement • Apprécier des œuvres littéraires <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> English Language Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • To read and listen to literary, popular and information-based texts • To write self-expressive, narrative and information-based texts • To represent her/his literacy in different media • To use language to communicate and learn <p>Secondaire, 1^{er} cycle</p> <p><input type="checkbox"/> Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et apprécier des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement selon des modalités variées <p>OU</p> <p><input type="checkbox"/> English Language Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uses language/talk to communicate and to learn • Represents her/his literacy in different media • Reads and listens to written, spoken and media texts • Writes a variety of genres for personal and social purposes 	<p>Niveau(x) travaillé(s) :  Primaire <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> 6^e Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p> <hr/> <p>Activités réalisées : </p> <hr/> <p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités : </p> <hr/> <p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : </p> <p><input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>
Bilan de la progression de l'enfant	
<p>Évaluations réalisées : </p> <p> <input type="checkbox"/> Par le CSS-CS <input type="checkbox"/> Par un établissement d'enseignement privé <input type="checkbox"/> Par une ou plusieurs épreuves ministérielles <input type="checkbox"/> Par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner <input type="checkbox"/> Par un portfolio soumis au ministre <input type="checkbox"/> Évaluations à venir d'ici la fin de l'année en cours </p> <hr/> <p>Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages : </p>	

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Mathématique Primaire <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème • Déployer un raisonnement mathématique • Communiquer à l'aide du langage mathématique 	Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire, 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____
	Activités réalisées :
	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :
	Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions : _____
	Bilan de la progression de l'enfant
	Évaluations réalisées : <input type="checkbox"/> Par le CSS-CS <input type="checkbox"/> Par un établissement d'enseignement privé <input type="checkbox"/> Par une ou plusieurs épreuves ministérielles <input type="checkbox"/> Par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner <input type="checkbox"/> Par un portfolio soumis au ministre <input type="checkbox"/> <i>Évaluations à venir d'ici la fin de l'année en cours</i>
	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages :

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Science et technologie Primaire 1^{er} cycle : <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde de la science et de la technologie Primaire 2^e et 3^e cycles : <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire, 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____
	Activités réalisées :
	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :
	Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :
	Bilan de la progression de l'enfant
Évaluations réalisées : <input type="checkbox"/> Par le CSS-CS <input type="checkbox"/> Par un établissement d'enseignement privé <input type="checkbox"/> Évaluations à venir d'ici la fin de l'année en cours <input type="checkbox"/> Par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner <input type="checkbox"/> Par un portfolio soumis au ministre	
Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages :	

Aucun Oui, précisions :

Établi par :

Courriel :

Téléphone :

Date (année-mois-jour) :

Établi par :	
Courriel :	Téléphone :
Date (année-mois-jour) :	

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Éducation physique et à la santé Primaire <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 	Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire, 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____
	Activités réalisées :
	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :
	Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :
	Bilan de la progression de l'enfant
	Évaluations réalisées : <input type="checkbox"/> Par le CSS-CS <input type="checkbox"/> Par un établissement d'enseignement privé <input type="checkbox"/> Évaluations à venir d'ici la fin de l'année en cours <input type="checkbox"/> Par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner <input type="checkbox"/> Par un portfolio soumis au ministre
	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages :

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Éthique et culture religieuse Primaire <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue Secondaire, 1^{er} cycle <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue 	Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire, 1 ^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____
	Activités réalisées :
	Temps approximatif ayant été alloué aux activités :
	Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : <input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions : _____
	Bilan de la progression de l'enfant
	Évaluations réalisées : <input type="checkbox"/> Par le CSS-CS <input type="checkbox"/> Par un établissement d'enseignement privé <input type="checkbox"/> Évaluations à venir d'ici la fin de l'année en cours <input type="checkbox"/> Par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner <input type="checkbox"/> Par un portfolio soumis au ministre
	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages :

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<p>Primaire</p> <p><input type="checkbox"/> Art dramatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des séquences dramatiques • Interpréter des séquences dramatiques • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades <p><input type="checkbox"/> Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des créations plastiques personnelles • Réaliser des créations plastiques médiatiques • Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades <p><input type="checkbox"/> Danse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades <p><input type="checkbox"/> Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventer des pièces vocales ou instrumentales • Interpréter des pièces musicales • Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> 6^e Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p>
	<p>Activités réalisées :</p>
	<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>
	<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage :</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>
	<p>Bilan de la progression de l'enfant</p>
<p>Évaluations réalisées :</p> <p><input type="checkbox"/> Par le CSS-CS <input type="checkbox"/> Par un établissement d'enseignement privé <input type="checkbox"/> Évaluations à venir d'ici la fin de l'année en cours</p> <p><input type="checkbox"/> Par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner <input type="checkbox"/> Par un portfolio soumis au ministre</p>	
<p>Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages :</p>	

Matières	État de situation de la mise en œuvre du projet d'apprentissage
<p>Secondaire, 1^{er} cycle</p> <p><input type="checkbox"/> Art dramatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques <p><input type="checkbox"/> Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques <p><input type="checkbox"/> Danse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses <p><input type="checkbox"/> Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales 	<p>Niveau(x) travaillé(s) : Primaire <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> 3^e <input type="checkbox"/> 4^e <input type="checkbox"/> 5^e <input type="checkbox"/> 6^e Secondaire, 1^{er} cycle <input type="checkbox"/> 1^{re} <input type="checkbox"/> 2^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____</p>
	<p>Activités réalisées :</p>
	<p>Temps approximatif ayant été alloué aux activités :</p>
	<p>Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage :</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :</p>
	<p>Bilan de la progression de l'enfant</p>
<p>Évaluations réalisées :</p> <p><input type="checkbox"/> Par le CSS-CS <input type="checkbox"/> Par un établissement d'enseignement privé <input type="checkbox"/> Évaluations à venir d'ici la fin de l'année en cours</p> <p><input type="checkbox"/> Par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner <input type="checkbox"/> Par un portfolio soumis au ministre</p>	
<p>Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages :</p>	

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences	Activités réalisées	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages
<input type="checkbox"/> Aucune <input type="checkbox"/> Oui, précisions :		

Éducation à la sexualité et Orientation scolaire et professionnelle

(section facultative en contexte d'enseignement à la maison)

Contenus	Niveau(x) travaillé(s)	Activités réalisées	Commentaires sur l'état de la progression des apprentissages
<input type="checkbox"/> Éducation à la sexualité	Primaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 4 ^e <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 3 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		
<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	Primaire <input type="checkbox"/> 5 ^e <input type="checkbox"/> 6 ^e Secondaire <input type="checkbox"/> 1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/> Autre, précisions : _____		