

# École Saint-Gabriel



## PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Catherine St-Laurent

direction

Date :

## Table des matières

<b>But et définition du projet éducatif .....</b>	<b>3</b>
<b>Encadrements légaux.....</b>	<b>3</b>
<b>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....</b>	<b>4</b>
<b>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Mission (but), vision et valeurs.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Environnement externe.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Environnement interne .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 Réussite des élèves .....</b>	<b>7</b>
<b>3.2 Portrait statistique.....</b>	<b>11</b>
<b>3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel .....</b>	<b>12</b>
<b>3.4 Offre de services .....</b>	<b>13</b>
<b>4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....</b>	<b>18</b>
<b>5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....</b>	<b>18</b>
<b>6. Reddition de comptes.....</b>	<b>19</b>
<b>7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....</b>	<b>19</b>

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Chrystine Martineau
- ✓ Johanie Tardif
- ✓ Chloé Nadeau
- ✓ Caroline Fournier
- ✓ Geneviève Giroux
- ✓ Caroline Vachon

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Les bases de notre projet éducatif ont été réfléchies par toute l'équipe. De cette réflexion, un consensus a mené vers une mission, une vision et des valeurs communes. Tous les élèves du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ont été consultés sur les enjeux relatifs au climat de l'école. De plus, le personnel, par l'entremise du comité de pilotage, a été consulté à chacune des étapes de l'élaboration du projet éducatif. Finalement les parents ont été consulté au mois de janvier 2024 afin qu'ils puissent donner leurs commentaires sur la version finale.

## 1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
Développer le plein potentiel de chaque élève.

Énoncé de vision
L'école se démarque par son approche collaborative !

Valeurs	Comportements associés à chaque valeur
<b>Collaboration</b>	Proposer et/ou demander de l'aide
<b>Respect</b>	Appliquer les règles de politesse
<b>Bienveillance</b>	S'informer du bien-être de l'autre



## 2. Environnement externe

L'école St-Gabriel est principalement fréquentée par des élèves du secteur Notre-Dame de la Ville de Thetford Mines. La majorité de ces élèves proviennent de la communauté locale de la MRC des Appalaches, qui, bien que relativement aisée sur le plan matériel par rapport aux 32 autres communautés locales de la même MRC, est socialement défavorisée.

Parmi nos familles, un pourcentage significatif, soit plus de 50%, sont des familles monoparentales ou reconstituées, ce qui est bien au-dessus du taux de la MRC (32,5%). De nombreuses familles de notre école vivent en dessous du seuil de faible revenu, et le taux de diplomation des parents est faible. Notre école accueille également des élèves de territoires voisins grâce à deux classes spéciales. Bien que notre école ne soit pas classée comme défavorisée (indice de défavorisation = 7 en 2022-2023), il est clair que notre clientèle est défavorisée, comme en témoigne le programme de collations CSSA qui distribue plus de 40 collations par jour à certains de nos 182 élèves en 2023-2024. À noter que les élèves des classes spéciales ne sont pas pris en compte dans le calcul de l'indice de défavorisation en 2022-2023, ce qui aurait probablement augmenté notre indice de défavorisation.

Plusieurs services externes, tels que le CRDP, le CRDI, le Centre Jeunesse, Mesures alternatives Jeunesse Frontenac, le Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS), la Sûreté du Québec, Grands Frères Grandes Sœurs et le Centre de pédiatrie sociale, collaborent avec notre école, bien que leur implication varie en fonction des besoins.

Nous collaborons également avec les Centres de la petite enfance pour faciliter la transition vers la maternelle et avec les polyvalentes locales pour faciliter la transition du primaire au secondaire.

De plus, en raison de la présence de l'organisme communautaire La Gîtée sur notre territoire, nous accueillons parfois des enfants dont la mère réside là-bas, bien que leur présence soit sporadique. Cette année, nous avons 2 familles qui ont habité ou habitent encore là-bas.

En conclusion, nous sommes conscients que la réputation de notre école est un enjeu sur lequel nous devons travailler. Nous constatons tout de même un virage à ce niveau puisque certains parents réfèrent notre école en raison de la qualité de l'offre de services éducatifs offerts et le soutien comportemental.

### 3. Environnement interne

#### 3.1 Réussite des élèves

##### Caractéristiques des élèves

La majorité des élèves de l'école (80%) sont des Québécois d'origine. Nous accueillons de plus en plus d'immigrants à notre école. Cette année, nous avons accueilli 10 élèves d'autres pays, ce qui nous amène à 40 élèves issus de l'immigration. La population scolaire est donc en augmentation depuis quelques années. Nous accueillons en 2023-2024 182 élèves de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année en plus de 2 classes d'adaptation scolaire.

##### Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention) excluant les classes d'adaptation scolaire	34
Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention) incluant les classes d'adaptation scolaire	54
Élèves HDAA (élèves codés) en incluant les élèves en classes d'adaptation scolaire	20
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés (en excluant les élèves en classes d'adaptation scolaire)	5%
Nombre d'élèves ayant un PSII (plan de service individualisé)	1
Nombre de situations d'intimidation	0

#### Analyse des résultats :

Les membres du comité de pilotage s'interrogent sur les outils utilisés pour fin d'évaluation qui sont très variés et qui amènent de la subjectivité dans les résultats obtenus. L'équipe travaille avec des cibles d'apprentissage pour chaque niveau et nous croyons que nous devons élaborer des grilles critériées. Nous analyserons tout de même les tableaux en considérant qu'il y a possiblement un manque à ce niveau.

De plus, considérant la diminution des critères/attentes lors des années de pandémie, nous avons un malaise de suivre une cohorte depuis 2018 puisque les données nous semblent faussées. Il s'agirait d'une fausse augmentation.

La cohorte 2022-2023 sera notre point de départ pour faire une meilleure analyse des données puisque toutes les classes bénéficieront d'un programme viable et garanti (séquences d'apprentissage).

## Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018	72.7%	45.5%	73.9%	60.9%	72.7%	40.9%	85%	50%	46.2%	15.4%	70%	25%
2019	81.8%	63.6%	94.8%	73.7%	80%	70%	84%	52%	88.2%	76.5%	87.5%	37.5%
2020-Covid	75%	55%	89.9%	68.2%	95.2%	76.2%	77.3%	45.5%	76%	60%	100%	80%
2021-Covid	81%	71.4%	52.9%	47.1%	89.5%	63.2%	78.6%	50%	79.2%	50%	95.6%	73.9%
2022	92.9%	64.3%	84.2%	84.2%	85.7%	57.1%	94.7%	94.2%	71.4%	57.1%	95%	65%
<b>2023</b>	93.3%	93.3%	100 %	88.9%	95.2%	71.4%	92.9%	85.7%	96%	68%	88.9%	72.2%

*Au 3e cycle, les élèves à risque sont plus nombreux, ce qui peut avoir un impact majeur sur les performances au secondaire.*

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2023

## Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2023

2023	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%
Filles	83.3%	0%	100 %	12.5%	90%	10%	100%	16.7%	100%	27.3%	100%	18.2%
Garçons	100%	0 %	100 %	0%	100%	36.4%	87.5%	0%	92.9%	28.6%	71.4%	14.3%
<b>Tous</b>	93.3%	0%	100 %	11.1%	95.2%	23.8%	92.8%	7.1%	96%	28%	88.9%	16.7%

*Ce que l'on observe c'est que la proportion des élèves se situant entre 60 et 69% en lecture est plus importante à partir du 2e cycle. Cela s'explique par la complexité de la compréhension en général.*

## Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Tel que l'explique Richard Robillard et Joël Monzée, le cerveau de nos élèves n'est pas développé pour faire ce genre de tâche complexe. De plus, pour compenser à cette lacune, l'accompagnement de l'adulte devient essentiel et joue sur le résultat final.



## Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : RÉSoudre

Année	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus
2018	63.6%	45.5%	69.6%	39.1%	72.7%	63.6%	80%	70%	38.5%	23.1%	75%	55%
2019	90.9%	73.3%	89.5%	89.5%	60%	45%	84%	80%	N/D	88.2%	68.7%	50%
2020-Covid	89.5%	52.6%	86.4%	81.8%	71.4%	57.1%	68.2%	45.5%	88%	80%	89.5%	89.5%
2021-Covid	100%	100%	50%	33.3%	94.8%	73.7%	57.1%	35.7%	62.5%	45.8%	91.3%	73.9%
2022	85.7%	78.6%	89.5%	84.2%	85.7%	50%	100%	68.4%	86.7%	73.3%	95%	75%
<b>2023</b>	<b>93.3%</b>	<b>93.3%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>66.7%</b>	<b>52.4%</b>	<b>92.9%</b>	<b>71.4%</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>100%</b>	<b>77.8%</b>

Les taux de réussites sont meilleurs au niveau des mathématiques et même au 3e cycle. Le cerveau étant peut-être plus mature.

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2023.

### Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2023

2023	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%
Filles	100%	0%	100%	0%	70%	20%	100%	33.3%	100%	36.4%	100%	9.1%
Garçons	88.9%	0%	100%	0%	63.6%	9.1%	87.5%	12.5%	100%	14.3%	100%	42.9%
<b>Tous</b>	<b>93.3%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>90.5%</b>	<b>23.8%</b>	<b>92.9%</b>	<b>21.4%</b>	<b>100%</b>	<b>4%</b>	<b>83.3%</b>	<b>5.5%</b>

Nous constatons que la moitié des garçons sont à risque en 6e année et que nous avons aucun élève à risque au 1er cycle.

## Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Nous remarquons qu'il y a différence entre les taux de réussite des résultats finaux et ceux aux épreuves ministérielles. En effet, les taux aux résultats finaux étant plus élevés que ceux aux épreuves ministérielles. L'exigence pour avoir la cote de passage est beaucoup trop pointue dans les épreuves ministérielles. Nous devons tout de même nous coller aux attentes de productions attendues dans nos résultats finaux.

### Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	75%	75%
2019	72%	100%
2020-Covid	N/D	74%
2021-Covid	N/D	N/D
<b>2022</b>	<b>71.4%</b>	<b>100%</b>

### Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	55%	75%
2019	80%	87.5%
2020-Covid	N/D	100%
2021-Covid	N/D	N/D
<b>2022</b>	<b>100%</b>	<b>86.7%</b>

Finalemment, nous remarquons une différence entre les taux de réussite aux résultats finaux et les taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématique également. Dans la compétence résoudre, les élèves ont la possibilité de faire plus d'erreurs avant d'être pénalisé. Tandis que dans le raisonner, les erreurs sont davantage pénalisées (questionnaire à choix de réponses MEES).

### Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6<sup>e</sup> année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	85%	45%
2019	100%	50%
2020-Covid	89.5%	N/D
2021-Covid	N/D	78.9%
<b>2022</b>	<b>86.6%</b>	<b>73.3%</b>

### 3.3 Portrait statistique

#### Effectifs scolaires

2023-2024	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	7A	7B	TOTAL
Filles	6	10	13	9	11	10	6	10	4	5	75
Garçons	7	5	17	11	10	13	9	13	5	6	85
Nombre de classes	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Nombre total d'élèves	13	15	30	20	21	23	15	23	9	11	180

#### Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	0.80
Secrétaire	0.80
Enseignants et enseignantes	11
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	6
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	2
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	1
Psychologue	30% pour 2 écoles (1 journée et 1/2 par semaine)
Psychoéducateur	30% pour 2 écoles (1 journée et 1/2 par semaine)
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	

### 3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La stabilité du personnel enseignant est un élément essentiel à considérer ainsi que la collaboration étroite et continue des orthopédagogues, des professionnels et des TES avec chacun des enseignants pour un meilleur suivi des élèves. Ceci, nous devons le mentionner, est une force dans notre école.

C'est une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves qui sont là chaque jour pour accompagner les élèves quel que soit leurs défis. Afin d'assurer cette collaboration, le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis 2 ans afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves. L'équipe du soutien est forte et indispensable au bon fonctionnement lors des concertations école et cycle.

#### **Projet particulier : couleur école**

Notre projet éducatif unique s'engage à libérer le plein potentiel de chaque élève. À travers une offre pédagogique de qualité appuyée sur des données probantes issues de la recherche, nous cultivons leurs talents, stimulons leurs intérêts et renforçons leurs forces. Notre approche développementale va au-delà des cours traditionnels pour favoriser le développement de l'estime de soi et de la motivation. Nous croyons en une éducation qui dépasse les frontières de la salle de classe, encourageons l'innovation, et inspirons une passion durable pour l'apprentissage. En collaborant avec les élèves, les enseignants et les parents, nous créons un environnement éducatif dynamique où chaque individu peut s'épanouir et réussir. C'est à travers plusieurs activités éducatives que les élèves et le personnel développe son sentiment d'appartenance à l'école et le lien d'attachement avec les adultes qui les accompagnent :

- L'accueil VIP chaque lundi (Lundou) accompagné d'un message de bienvenu par la direction, un membre du personnel ou un élève;
- Marches école 2 fois par semaine;
- Les après-midis sportifs mensuels;
- Les célébrations écoles et classe;
- Un pm par cycle de 20 jours où les élèves travaillent leurs habiletés sociales, font de la cuisine, développent leur intérêt pour la lecture, etc.
- Le projet étudier autrement;

- Activités extérieures prioritaires pour le préscolaire;
- Utilisation de l'environnement pour varier les contextes d'apprentissage (parcs, terrains de soccer, terrains de tennis, jeux d'eau, piscine, etc.)

C'est par la fierté, l'engagement à notre école et la diversité de l'offre de services que nous voulons la faire rayonner.

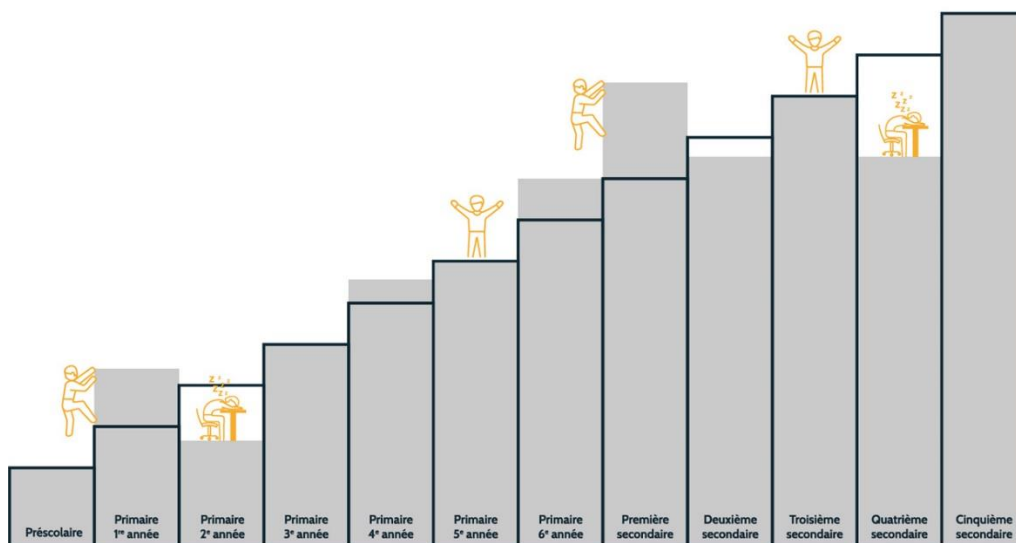
### 3.5 Offre de services

#### Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Notre équipe est guidée par les orientations du CSSA et s'impliquent dans diverses formations (François Massé, Joël Monzée, Richard Robillard et Caroline Quarré) afin de mieux comprendre les élèves, leur rôle auprès d'eux et leur impact sur leur réussite éducative. De plus, depuis 2 ans, nous sommes à l'élaboration d'un programme viable et garanti qui met l'accent sur les apprentissages essentiels et diminue les écarts entre les degrés puisque les apprentissages sont mieux répartis et priorités en fonction des attentes de fin de cycle (4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année/épreuves ministérielles)

### Programme réaliste et harmonisé

Curriculum viable et garanti



Adapté de la formation de François Massé (consultant en éducation : écoles performantes), Québec, 2018

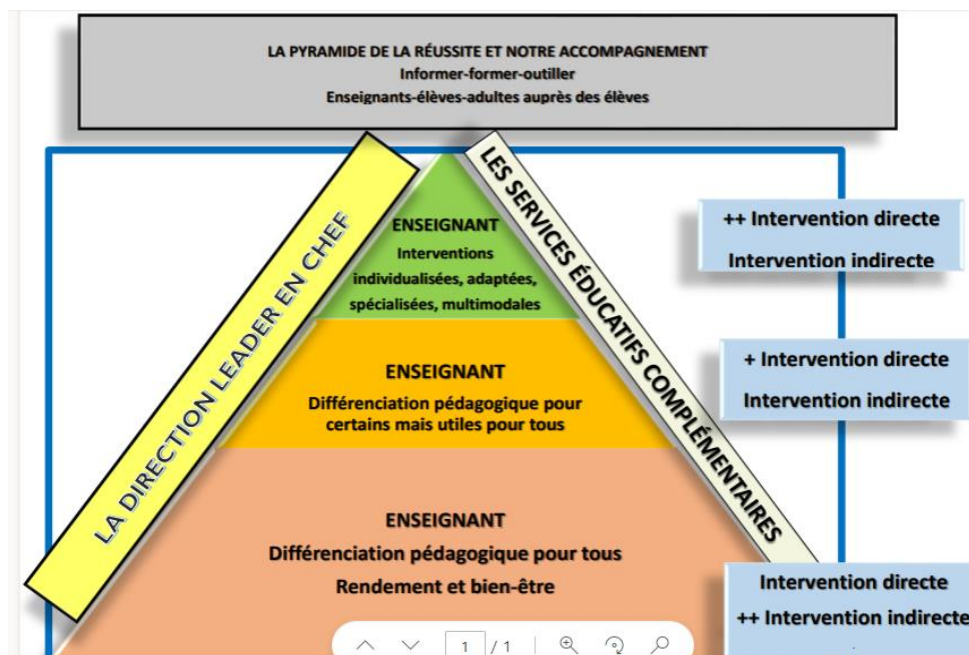
L'approche collaborative favorise un échange constant d'idées entre les enseignants, le soutien et les services complémentaires, permettant ainsi de tirer parti des compétences individuelles au sein de l'équipe. Cela permet de concevoir des méthodes pédagogiques novatrices, adaptées aux besoins spécifiques des élèves.

En intégrant la zone proximale de développement (ZPD), les enseignants identifient le juste équilibre entre les connaissances acquises et celles en voie de développement chez chaque élève. Cela crée un environnement d'apprentissage personnalisé, où les élèves sont constamment stimulés sans être submergés. De plus, avec les cibles d'apprentissage et les observations diverses, l'équipe peut intervenir rapidement avec les élèves qui résistent. L'estime de soi des élèves bénéficie également de cette approche collaborative. Le soutien mutuel entre adultes et l'attention portée aux réussites individuelles renforce la confiance des élèves en leurs capacités, les incitant à s'engager davantage dans leurs apprentissages.

### **Services aux élèves à besoins particuliers**

À chaque année, nous tentons de répondre aux besoins de nos élèves en investissant les mesures dédiées tant au niveau comportemental que du soutien aux apprentissages.

La réponse à l'intervention est la base de la philosophie utilisée pour faire progresser nos élèves et particulièrement ceux en difficultés d'apprentissage. Le schéma ci-dessous l'illustre très bien. Par services complémentaires, nous faisons référence à une orthopédagogue à temps plein, 6 éducatrices spécialisées, une psychologue et une psychoéducatrice à 1,5 jours par semaine pour 2 établissements (St-Gabriel et Arc-en-ciel). Nous avons aussi accès à une orthophoniste et une ergothérapeute pour nous conseiller et pour mieux comprendre les besoins spécifiques de nos élèves.



### Service de garde

L'école offre un service de garde d'une grande qualité où nous retrouvons une très belle collaboration avec les parents. Environ 45 élèves le fréquentent à titre de réguliers et 32 de manière sporadique. Les locaux ont été rénovés ce qui fait que l'environnement est beaucoup plus fonctionnel, complet et au goût du jour. La stabilité du personnel fait en sorte que les élèves se sentent en sécurité et que plusieurs projets peuvent être menés à terme. Le plus souvent possible, nos élèves sont accueillis à l'extérieur avant le début de chaque journée. Avec la nouvelle cuisine, plusieurs activités culinaires sont offertes aux élèves.

### Services parascolaires

Depuis la COVID, les activités parascolaires n'ont pas repris. Nous priorisons davantage la diversité à l'intérieur des heures de classe.

## Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe son intégration des technologies.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe;
- ◆ Activités de robotique;
- ◆ Utilisation des iPads (applications éducatives diverses);
- ◆ Un représentant TIC qui s'assure du développement de la pédagogie via le numérique;
- ◆ Formations diverses en lien avec le numérique offertes aux enseignants.
- ◆ Apple TV.

## Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Des surveillants sont présents dans la cour d'école, le code de vie a été revu au complet en 2023 et sera actualisé tous les ans. Toute l'équipe-école s'est mobilisée pour être formée sur les interventions positives et l'enseignement explicite des comportements attendus depuis 3 ans. Nous avons analysé les répercussions chez nos élèves de plusieurs pratiques et nous avons conservé les meilleures :

- Un cadre clair, constant, concret, cohérent et conséquent;
- Les fondements du SCP (enseignement explicite du comportement attendu, renforcement positif, célébrations classe et école);
- Le code de vie a été revu en 2022 et balise nos décisions;
- Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation a été revu également et oriente les trajectoires d'intervention;
- Les comités de concertation sont en place afin de faire l'analyse de cas avec tous les partenaires, de mettre en place de stratégies et de se réguler;
- Un comité climat scolaire est mis en place afin d'analyser les cas de violence dans notre école (niveaux 3 et 4);
- Un comité Phare est en place pour s'assurer que les interventions de niveaux 1 et 2 sont appliquées, que les membres de l'équipe sont formés et accompagnés;
- Utilisation d'un outil de consignation, d'analyse et de suivi (Profileur/Baromètre de comportements)



## **Caractéristiques des relations entre l'école et la famille**

Le partenariat entre les parents et l'école est essentiel pour favoriser la réussite des élèves. Les parents jouent un rôle crucial en soutenant l'éducation de leurs enfants, en participant activement aux activités scolaires et en se portant volontaires lorsque sollicités. Nous communiquons régulièrement avec nos parents tant pour les informer que pour nous soutenir dans nos interventions.

L'équipe éducative constate des niveaux variables de soutien parental à l'école. Certaines familles offrent un soutien solide, tandis que d'autres semblent négliger leurs responsabilités, transférant une part disproportionnée à l'école.

Bref, la grande majorité de nos parents sont de précieux partenaires, alors que pour d'autres, nous devons les accompagner dans leur rôle de parent.

## **Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves**

Les adultes cherchent à établir un lien de confiance avec les élèves, adoptant une approche alpha sécurisante qui respecte le développement du cerveau. Axés sur la bienveillance et le respect, ils s'efforcent de comprendre les besoins individuels des apprenants. En appliquant des conséquences éducatives, ils favorisent la croissance personnelle tout en maintenant un environnement sain et sécurisant. Cette approche systémique vise à cultiver des relations positives et à soutenir le développement global des élèves.

## **Climat organisationnel**

L'école St-Gabriel est un milieu de vie où tous les adultes travaillent ensemble afin d'assurer un climat propice aux apprentissages. Malgré les nombreux défis, l'équipe y apporte des solutions. Plusieurs routines sont établies dont l'accueil des élèves, la présence des adultes lors des entrées et des sorties. Cela sécurise nos élèves puisque dès leurs arrivées, ils sont pris en charge par des adultes bienveillants.

## **Établissement d'enseignement**

Tous nos locaux sont utilisés présentement. Des travaux de réaménagement de la bibliothèque et de la cour d'école sont débutés. Le local d'informatique a été transformé en local « multi-techno ». On y retrouve des portables, un chariot iPad, des tables et des robots.

Toute l'équipe et les parents du conseil d'établissement souhaitent améliorer la qualité des lieux tant intérieur qu'extérieur. Pour l'intérieur, un système de ventilation sera installé à l'été 2024 et nous en profiterons pour repeindre les corridors avec des couleurs plus douces et apaisantes.

#### 4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire Saint-Gabriel doit être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches.

##### Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

<b>Enjeu 1</b>		La réussite de tous les élèves	
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite dès la petite enfance et tout au long du parcours du primaire ou jusqu'à la 6 <sup>e</sup> année.		
Objectif 1.1.1	Accroître la réussite en lecture.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en 6 <sup>e</sup> année dans les résultats finaux.		72%	75%
Objectif 1.1.2	Accroître la réussite en mathématique dans la compétence résoudre.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en 6 <sup>e</sup> année dans les résultats finaux.		77.8%	80%

<b>Enjeu 2</b>		Un environnement éducatif stimulant	
Orientation 2.1	Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous.		
Objectif 2.1.1	Mettre en place une structure de collaboration dans le but d'améliorer les pratiques pédagogiques.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Atteindre un haut taux de participation et d'implication des membres de l'équipe.		80% des titulaires participent	90% des titulaires participent et jugent que cela répond à leurs besoins.

Objectif 2.1.2	Développer le plein potentiel de chaque élève.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Atteindre un haut taux de participation des élèves aux activités offertes.	La plupart des élèves participent aux activités.	100% des élèves vivront des activités variées.

<b>Enjeu 3</b>	<b>Le bien-être psychologique et physique de tous les élèves</b>	
Orientation 3.1	Apprendre dans un milieu éducatif, sain, actif, sécuritaire et bienveillant.	
Objectif 3.1.1	Améliorer les échanges pour une communication respectueuse.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Recourir à un sondage (2 fois par année) et utiliser les données du Profileur. (Personnel et élèves)	Les données ne sont pas connues	Au moins 90% du personnel et des élèves se sentent respectés et respectent les autres.
Objectif 3.1.2	Diminuer le nombre de comportement à risque pour soi et pour les autres.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Recourir aux données du Profileur et à l'application du plan de lutte.	7% de nos élèves adoptent des comportements à risque (2021-2022)	Diminuer à 5 % le pourcentage d'élèves ayant un comportement à risque.

## 5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

## 6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du **février 2024**.

## Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif