



École Ste-Bernadette



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Nom de la direction
d'établissement :
Geneviève St-Cyr
Date : 4 décembre 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but),vision et valeurs.....	5
2. Environnement externe (guide du projet éducatif et PEVR).....	6
3. Environnement interne(guide du projet éducatif et PEVR).....	6
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	15
5. Enjeux et orientations, objectifs, indicateurs et cibles	15
6. Reddition de comptes	16
7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	16

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Cindy Roy, Diane Gagnon et Geneviève St-Cyr

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif s'est réunie le 24 août afin de préparer l'activité du 25 août. Lors de la réunion mensuelle, tout le personnel de l'école a été consulté sur les valeurs, les comportements observables, la mission et la vision de l'école. De plus, le personnel, par l'entremise du comité de pilotage, a été consulté à chacune des étapes de l'élaboration du projet éducatif. Les parents ont été consultés afin que nous puissions recueillir leurs commentaires. La direction générale du Centre de services scolaire a elle aussi été consultée.

1. Mission (but), Vision et les valeurs.

Mission (but)
<i>Pas à pas, je m'Élève.</i>

Énoncé de vision
<i>Une école accueillante où chacun fait briller son potentiel.</i>

Valeurs	Inscrire une définition ou des comportements associés à la valeur
<i>Bienveillance</i>	<i>Avoir une attitude positive</i>
<i>Respect</i>	<i>J'utilise les formules de politesse</i>
<i>Engagement</i>	<i>Faire des projets mobilisant</i>

2. Environnement externe

L'école Ste-Bernadette est un établissement d'enseignement primaire relevant du Centre de services scolaire des Appalaches.

Elle est située au cœur de la municipalité de St-Joseph-de-Coleraine, dans un milieu physique montagneux. Elle offre l'enseignement de la maternelle à la 6^e année. Nous offrons l'anglais intensif en 6^e année de la fin janvier à la fin juin. On y retrouve aussi un service de garde. Elle dessert quatre municipalités : St-Joseph-de-Coleraine, Vimy Ridge, St-Julien et Disraeli paroisse.

Le contexte social dans lequel l'école évolue présente des particularités qui la différencient. On y dénote notamment de la défavorisation sociale et matérielle. Encore aujourd'hui, notre école est parfois mal perçue et nous croyons que cette réputation est non fondée. Les faits et les réalisations travaillent à rebâtir cette fausse perception. Notons que le secteur sud du Centre de services scolaire des Appalaches correspond au secteur sud tel que définie pas la MRC des Appalaches.

3. Environnement interne

À Ste-Bernadette, la meilleure place pour tous nos élèves est dans leur classe et tous les services sont toujours orientés en ce sens. Nous priorisons le lien d'attachement qui est essentiel pour intervenir auprès de TOUS les élèves puisque ce sont les élèves de tous. La communication avec les parents sous toutes ses formes doit être fréquente, à plus forte raison pour les élèves vulnérables. La quantité et la fréquence des services à l'élève (orthopédagogie, psychoéducation, TES, etc.) varient toute l'année en fonction des besoins réels déterminés lors des périodes de concertation.

Les devoirs ne sont pas permis, seules les leçons (matière déjà vue en classe) et l'étude planifiée des examens le sont. L'école favorise l'insertion en classe des élèves HDAA et en compte une proportion significative. Le projet Ami-Bouffe est mis en place. Les enseignants de chaque classe doivent faire 5 recettes durant l'année.

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves

La grande majorité des élèves de l'école sont des Québécois d'origine. La population scolaire est stable; il y a peu de mobilité des élèves.

Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	27
Élèves HDAA (élèves codés)	7
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	6%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1
Nombre de situations d'intimidation	0

Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les taux de réussite en français sont très élevés mis à part en 4^e année où seulement 69% des élèves ont eu un résultat de plus de 70%.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-2019	100 %	93 %	100 %	85 %	90 %	95 %
2019-2020 Covid	88 %	63 %	76 %	100 %	95 %	78 %
2020-2021 Covid	93 %	79 %	100 %	78 %	60 %	100 %
2021-2022	80 %	100 %	81 %	90 %	100 %	100 %
2022-2023	95 %	88 %	73 %	69 %	100 %	88 %

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%
Filles	88 %	38%	80 %	20 %	50 %	33 %	80 %	0 %	100 %	29 %	100%	0%
Garçons	100%	8 %	100%	0 %	89 %	22 %	63 %	0 %	100%	50 %	71 %	0%
Tous	95 %	20 %	88 %	13 %	73 %	27 %	69 %	0 %	100%	36 %	88 %	0 %

Ce que l'on observe c'est que la proportion d'élèves se situant entre 60 et 69% en lecture est plus importante en 3^e année et en 5^e année.

Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les taux de réussite en mathématique dans la compétence « Résoudre » en 2022-2023 sont élevés à l'exception de la 5^e année et 6^e où seulement 64% et 69% des élèves ont eu un résultat de plus de 70%.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **RÉSOUTRE**

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-2019	67 %	75 %	39 %	65 %	68 %	95 %
2019-2020 Covid	69 %	63 %	60 %	85 %	59 %	94 %
2020-2021 Covid	80 %	86 %	63 %	74 %	80 %	100 %
2021-2022	87 %	73 %	100 %	80 %	80 %	91 %
2022-2023	85 %	75 %	80 %	77 %	64 %	69 %



Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2023.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%
Filles	100 %	38%	80 %	10%	83%	17 %	80 %	0 %	100 %	29 %	89 %	0 %
Garçons	100%	0%	100%	17 %	100 %	11 %	100%	25 %	75%	25 %	72 %	29 %
Tous	100%	15 %	88 %	13 %	93 %	13 %	92 %	15 %	91%	27 %	81 %	13 %

Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	6 ^e
2018-2019	75%	90%
2019-2020 Covid	N/D	N/D
2020-2021 Covid	N/D	N/D
2021-2022	90%	N/D
2022-2023	77%	94%

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

4 ^e	6 ^e
95%	95%
N/D	N/D
N/D	N/D
90%	N/D
85%	75%

Évolution des taux de réussite aux **ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année**

Année	Résoudre	Raisonner
2018-2019	90%	80%
2019-2020 Covid	N/D	N/D
2020-2021 Covid	N/D	N/D
2021-2022	100%	66%
2022-2023	81%	75%

Nous remarquons que nos élèves réussissent bien aux épreuves de français tant en lecture qu'en écriture. Nous observons le même constant en mathématique dans la compétence « Résoudre ».

3.3 Portrait statistique

Effectifs scolaires

2022-2023	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	3	11	9	8	9	5	3	4	52
Garçons	6	12	7	13	5	9	9	4	65
Nombre de classes	1	2	1	1	1	1	2	1	7
Nombre total d'élèves	9	23	16	21	14	14	12	8	117

Il est à noter que l'école prévoit un maintien de la clientèle pour les prochaines années.

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	8
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	2
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	2
Surveillants d'élèves	2
Concierge	1
Psychologue	1
Psychoéducateur	2
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	4

3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La stabilité du personnel enseignant est un enjeu à considérer. La moitié de l'école se renouvelle chaque année. Les enseignants qui s'ajoutent à notre équipe sont motivés et impliqués. La collaboration étroite et continue avec l'orthopédagogue, les professionnels et les TES assurent un meilleur suivi des élèves.

Nous avons une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves.

Projet particulier :

Importance de la cuisine!

Le projet Ami-Bouffe est mis en place depuis plusieurs années. Les enseignants de chaque classe doivent faire 5 recettes durant l'année. La cuisine enseigne aux enfants des compétences de base telles que la mesure, le mélange, la découpe et la cuisson. Ces compétences sont essentielles pour leur autonomie future.

3.5 Offre de services

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

- ♦ Comités :
 - Participation à François Massé
 - Participation à une COP
 - Concertations en équipe
 - Participation lors des CAP

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à 60% est attribuée par le Centre de services scolaire et un ajout de 40% de tâche est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. Un ajout d'une enseignante-ressource augmente aussi les chances de réussite des élèves.

Une psychologue et une psychoéducatrice sont disponibles pour faire des évaluations ainsi que du soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. Nous avons ajouté ½ journée à la psychoéducatrice afin d'assurer un meilleur suivi auprès des élèves et des enseignants. L'objectif de cet ajout est de voir diminuer les gestes de violence chez nos élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute, hygiéniste et infirmier.

Services complémentaires

Notre école dispose d'une psychologue et d'une psychoéducatrice pour proposer des séances de conseil individuelles et de groupe, ainsi que des évaluations et des interventions en cas de difficultés émotionnelles ou comportementales. Nous proposons des services d'aide à l'apprentissage pour les élèves ayant des besoins spécifiques en matière d'éducation. Cela englobe des approches pédagogiques personnalisées, la création de plans d'intervention, des ajustements adaptatifs et d'autres mesures.

Un infirmier scolaire réalise l'administration de certains vaccins, gère le suivi des problèmes de santé des élèves et offre des conseils en matière de santé et d'hygiène. Notre école propose un service de garde fréquenté par environ 30% des élèves, ce qui signifie que certains d'entre eux passent une grande partie de leur temps à l'école.

Services parascolaires

Notre école propose des activités sportives parascolaires telles que la danse et la gymnastique. La municipalité offre des cours de multisports dans le gymnase de l'école. Ces activités permettent aux élèves de développer leurs compétences physiques et de favoriser un mode de vie sain.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Élaboration d'un plan d'implantation du numérique

- ◆ *Tableau numérique interactif en salle de classe*
- ◆ *Activités de robotique*
- ◆ *Chariot à iPads*
- ◆ *Laboratoire informatique mobile*
- ◆ *Portables pour les élèves qui ont besoin de l'aide technologique*
- ◆ *Communication aux parents faite par courriel*
- ◆ *Utilisation de Teams pour y déposer tous les documents*
- ◆ *Un représentant TIC, etc.*

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Le personnel de l'école prend des mesures proactives pour surveiller les espaces communs, assurant ainsi la sécurité des élèves. Chaque année, le code de conduite est révisé dans le cadre de notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence, ce qui a eu pour effet de réduire ces problèmes. De plus, l'établissement scolaire établit des règles claires et des routines bien définies pour favoriser un environnement d'apprentissage structuré. Cette approche met l'accent sur l'enseignement de comportements appropriés plutôt que sur les sanctions, favorisant ainsi le développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves.

En outre, l'école offre un soutien individualisé aux élèves ayant des besoins particuliers, y compris des plans d'intervention et des services d'éducation spécialisée. Les enseignants ajustent leur enseignement en utilisant diverses stratégies pour répondre aux besoins de chaque élève, ce qui rend l'apprentissage accessible à tous.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

L'établissement entretient une communication ouverte et régulière avec les familles, utilisant divers canaux tels que l'infoparent, le calendrier du mois, les communications écrites (tels que les agendas, les courriels et les bulletins scolaires). Ces échanges visent à partager des informations concernant les progrès académiques, le comportement, les activités parascolaires ainsi que les événements scolaires liés à chaque élève. Cette collaboration active permet aux parents de s'engager activement dans la vie scolaire de leur enfant.

La coopération entre l'école et les familles soutient l'apprentissage de l'enfant et peut comprendre des possibilités de bénévolat ou des projets spécifiques. En cas de préoccupations concernant un enfant, l'école et la famille collaborent pour les résoudre en favorisant des discussions ouvertes, en recherchant des solutions conjointes et en élaborant des plans d'action communs.

Fondées sur le respect mutuel et la reconnaissance du rôle essentiel de chaque partie dans l'éducation de l'enfant, les relations entre l'école et la famille donnent la possibilité aux parents de s'exprimer, tout en prenant en considération leurs avis, leurs inquiétudes et leurs perspectives.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Les relations entre le personnel enseignant et les élèves se caractérisent par une approche bienveillante et un respect réciproque. La communication entre le personnel et les élèves est favorisée. Le personnel encourage les élèves à poursuivre leurs objectifs académiques et personnels, en reconnaissant et en célébrant leurs réussites pour renforcer leur estime de soi et leur motivation intrinsèque. Ils offrent un soutien à la fois sur le plan pédagogique et émotionnel, en identifiant les besoins individuels des élèves et en leur fournissant des ressources, des stratégies et des conseils pour surmonter les obstacles et réaliser leur plein potentiel.

Les relations entre le personnel et les élèves se caractérisent par la cohérence et la prévisibilité, avec des règles, des attentes et des directives clairement communiquées et appliquées de manière équitable. Le personnel encourage l'initiative, la prise de décision éclairée, et la responsabilité individuelle des élèves.

Ils reconnaissent et répondent aux besoins individuels des élèves, prenant en compte les différentes façons d'apprendre et les besoins spécifiques en offrant un soutien supplémentaire et des ajustements lorsque nécessaire. En outre, le personnel agit en tant que modèles, en montrant un comportement positif et en incarnant des valeurs telles que l'épanouissement, le respect et l'engagement, guidant ainsi les élèves vers des interactions respectueuses et constructives avec les autres.

Climat organisationnel

À Ste-Bernadette, un leadership efficace émane à la fois de la direction de l'école et des responsables pédagogiques. Ce type de leadership joue un rôle essentiel dans l'établissement d'une vision claire et dans l'inspiration et la motivation du personnel et des élèves. La collaboration et la coopération sont encouragées pour cultiver un sentiment d'appartenance et de soutien. L'implication des parents dans la vie scolaire, à travers des réunions régulières, des collaborations et des partenariats, renforce les liens entre l'école et la famille, contribuant ainsi à maintenir un climat organisationnel positif.

La reconnaissance des contributions et des réalisations des élèves renforce leur motivation et leur engagement, qu'il s'agisse de récompenses, de célébrations ou d'autres formes de reconnaissance.

Une approche positive qui met l'accent sur l'enseignement des comportements attendus, plutôt que sur les sanctions, favorise un climat scolaire positif et sécurisant. Promouvoir l'égalité des chances et l'inclusion de tous les élèves, quelles que soient leurs différences, est fondamental pour créer un climat de respect et de diversité.

Établissement d'enseignement

- L'école comporte un seul bâtiment et qui pourrait être amélioré.
- Dans l'école, nous retrouvons 24 locaux. On y retrouve au 1^{er} étage, 2 classes de préscolaire, une classe de 1^{re} année, une classe de 2^e année, local de rangement pour enfant-nature, salon du personnel, bureau de TES, le gymnase, le bureau de la secrétaire et le bureau de la direction. Au 2^e étage, on y retrouve la classe de 3^e, la classe de 4^e-5^e, la classe de 5^e-6^e, le laboratoire informatique, le local d'anglais, le local de musique, le local d'orthopédagogie, la classe de mesures d'appui ainsi que le bureau des professionnels. Dans la 2^e partie de l'école, on y retrouve un local de rangement, 2 locaux du service de garde, le bureau de la technicienne et la bibliothèque scolaire.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école Ste-Bernadette est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches notamment au niveau des enjeux et des orientations.

5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves		
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite de la maternelle à la 6 ^e année.		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4e année du primaire.	77%	80 %
	Maintenir la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de mathématiques (résoudre), 6e année du primaire.	81%	81 %

Enjeu 2	Un environnement éducatif stimulant		
Orientation 2.1	Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous.		
Objectif 2.1.1	Favoriser l'uniformité du matériel pédagogique et des évaluations au sein des cycles.		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Arrimer les stratégies pédagogiques en mathématique.	Toutes les classes n'utilisent pas les mêmes stratégies en mathématique	Toutes les classes utilisent les mêmes stratégies en mathématique
	Arrimer les stratégies pédagogiques en lecture et écriture entre les 3 niveaux.	2 classes utilisent les mêmes stratégies en lecture et en écriture	Toutes les classes utilisent les mêmes stratégies en lecture et en écriture
	Offrir un soutien aux élèves et aux enseignants en tenant compte des besoins de chacun tout en favorisant la réussite des élèves	60 % de service d'orthopédagogie	Augmenter le service à 100%
Objectif 2.1.2	Stimuler la motivation des élèves		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Offrir des situations stimulantes pour motiver les élèves.	2 projets sont offerts aux élèves	Augmenter le nombre de projets à 3 pour favoriser la motivation chez les élèves

Enjeu 3	Le bien-être psychologique et physique de tous les élèves	
Orientation 3.1	Apprendre dans un milieu éducatif sain, actif, sécuritaire et bienveillant.	
Objectif 3.1.1	Maintenir l'activité physique pour tous les élèves	
	Indicateurs	Situation de départ
	Nombre de minutes d'activité physique par jour	Offrir minimalement 60 minutes d'activité physique tous les jours
		Cible pour 2027
		Augmenter à 70 minutes d'activité physique par jour
Objectif 3.1.2	Diminuer le nombre d'actes de violence, de harcèlement et d'intimidation	
	Indicateurs	Situation de départ
	La quantité d'actes de violence et intimidation.	125 cas de violence et intimidation
		Cible pour 2027
		Diminuer de 10% par année le nombre de cas de violence et d'intimidation

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté et adopté au conseil d'établissement le 4 décembre 2023.

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif