

Éducation à la sexualité

Information à l'intention d'un parent d'élève du primaire

4^e
année

L'école fait de l'éducation à la sexualité depuis près de 40 ans au Québec

L'école québécoise a une responsabilité en matière d'éducation à la sexualité depuis près de 40 ans. Cette responsabilité a d'abord été assumée au moyen du cours Formation personnelle et sociale. L'éducation à la sexualité est encore plus nécessaire aujourd'hui qu'au moment où elle a été introduite à l'école, dans les années 80. Le contexte social actuel, marqué par de nouvelles réalités technologiques, renforce la nécessité d'agir.

L'éducation à la sexualité est essentielle au développement harmonieux des enfants et des adolescents. C'est pourquoi des contenus en éducation à la sexualité deviennent obligatoires pour tous, du primaire jusqu'à la fin du secondaire. Le Ministère souhaite ainsi s'assurer que tous les élèves du Québec aient accès à une éducation à la sexualité adaptée à leur âge et à leur niveau de développement.

Des contenus respectueux de l'âge et du niveau de développement

Le Ministère a défini les contenus à couvrir chaque année. Ils sont répartis de manière à répondre aux besoins des élèves au fur et à mesure qu'ils grandissent. Les contenus seront offerts sans qu'une nouvelle matière ne soit créée et ne seront pas évalués. Au primaire, chaque élève recevra entre 5 et 10 heures d'éducation à la sexualité par année.

Au primaire, l'éducation à la sexualité permet aux élèves de mieux se connaître, de réfléchir aux rôles et aux stéréotypes sexuels, de comprendre les événements importants de leur développement comme les transformations de la puberté. Elle contribue également à réduire leur vulnérabilité à différents problèmes comme les agressions sexuelles et l'homophobie.

L'éducation à la sexualité

Elle privilégie une vision globale et positive de la sexualité. Elle permet d'acquérir des connaissances, mais aussi de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires. L'éducation à la sexualité s'appuie sur des valeurs telles que l'égalité des femmes et des hommes, le respect de la diversité, le respect de l'intégrité physique et psychique des personnes, le sens des responsabilités et le bien-être.

Le personnel des écoles possède déjà des compétences utiles pour faire de l'éducation à la sexualité : connaissance des élèves, de leur psychologie, des situations qu'ils vivent quotidiennement à l'école. Cette expertise sera mise à profit en éducation à la sexualité. En plus d'être au fait du développement de leurs élèves, les enseignants entretiennent avec eux une relation significative, détiennent une expertise pédagogique, possèdent l'expérience et la sensibilité qui aident à créer un climat d'échange respectueux et à choisir le bon moment pour intervenir en éducation à la sexualité.

La sexualité est au cœur de l'identité de chaque personne, de sa relation à l'autre, de son épanouissement et de son bien-être.

La sexualité ne se limite donc pas aux comportements sexuels.

Rôles des parents et de l'école

L'école et la famille ont des rôles complémentaires en éducation à la sexualité. Cette complémentarité renforce et optimise les actions de chacun.

Les parents jouent un rôle primordial dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants. Ils ont plusieurs occasions d'intervenir auprès de ces derniers en respectant leurs valeurs et en tenant compte de leurs besoins. C'est dans sa famille que l'enfant prend d'abord conscience des façons de vivre, d'entrer en relation avec les autres et de s'exprimer. Il apprend à se connaître comme personne, et à recevoir et exprimer l'affection, l'amour et l'empathie.

Connaître son corps et être à l'aise avec celui-ci quand on est enfant aide à mieux apprivoiser les transformations de la puberté qui surviendront et à développer une image corporelle positive.

L'école contribue au développement de chaque élève. L'éducation à la sexualité s'inscrit dans cette contribution. Elle s'inscrit aussi dans la mission de l'école qui consiste notamment à apprendre aux élèves à vivre avec les autres. L'école est un lieu de réflexion où les jeunes peuvent discuter avec leurs pairs et bénéficier, de la part des adultes, d'une information uniforme, juste et de qualité.

Chaque adulte présent dans l'entourage d'un enfant ou d'un adolescent a un rôle à jouer en éducation à la sexualité : les parents et les membres du personnel de l'école sont des personnes significatives pour les élèves et ont des responsabilités éducatives.

Thèmes et contenus

4^e
année

Croissance sexuelle humaine et image corporelle

Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale

- › Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence
- › Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté
- › Variabilité dans l'apparition de ces changements

Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir

- › Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie
- › Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte
- › Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance

Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales

Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux

- › Manifestations des inégalités entre les genres
- › Attributs positifs associés à chaque genre
- › Attributs négatifs associés à chaque genre
- › Double standard quant aux attributs associés au genre

Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité

- › Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc.
- › Normes et influences extérieures : relations avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence)

Vie affective et amoureuse

Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour

- › Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour
- › Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié
- › Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance

Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles

- › Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits
- › Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle
- › Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles

Les relations d'amitié favorisent le développement de l'estime de soi et constituent un soutien important pour les enfants.