



# PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE : POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

2026-2027

**École de l'Arc-en-Ciel**

**Pour information**

Nom de l'établissement : École de l'Arc-en-Ciel

Téléphone : 418-338-4944

© École de l'Arc-en-ciel, 2026

# TABLE DES MATIÈRES

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| PRÉAMBULE                                                                 | 3  |
| INTRODUCTION                                                              | 4  |
| CONFLIT, VIOLENCE OU INTIMIDATION ?                                       | 5  |
| INFORMATIONS GÉNÉRALES                                                    | 5  |
| CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT                        | 6  |
| INFORMATIONS SUR LE COMITÉ                                                | 6  |
| ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION                                               | 7  |
| ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)                                | 7  |
| ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)                                        | 9  |
| MESURES DE PRÉVENTION                                                     | 10 |
| COLLABORATION AVEC LES PARENTS                                            | 12 |
| MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ      | 14 |
| CONFIDENTIALITÉ                                                           | 16 |
| ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE | 19 |
| MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT                                       | 21 |
| SANCTIONS DISCIPLINAIRES                                                  | 22 |
| SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES                                    | 23 |
| AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL               | 24 |
| RESSOURCES                                                                | 24 |
| AUTRE INFORMATION IMPORTANTE                                              | 25 |

## PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité adoptées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir:

- ☐ Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- ☐ Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- ☐ Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible;

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex.: respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme «instigateur» remplace le terme «auteur» plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme «instigateur» est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

## INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit:

- ☐ Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- ☐ Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- ☐ Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- ☐ Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
  - ☐ Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
  - ☐ Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
  - ☐ Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## Conflit, violence ou intimidation ?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intimidation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mésentente ou un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Un conflit peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation. | Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13). | Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13). |

| Violence à caractère sexuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La Loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :</p> <p>La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).</p> |

## INFORMATION GÉNÉRALE

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT

|                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom de l'établissement   | École de l'Arc-en-Ciel                                                                                                                                                                                                        |
| Nom de la directrice     | Mélissa Drouin                                                                                                                                                                                                                |
| Type d'enseignement      | Primaire                                                                                                                                                                                                                      |
| Nombre d'élèves          | 64 élèves                                                                                                                                                                                                                     |
| Autres caractéristiques  | Nous sommes une école axée sur les pratiques pédagogiques innovantes. L'équipe collabore afin que chaque élève puisse vivre des réussites. Nous appliquons un système de gestion des comportements école appelé « le phare ». |
| Valeurs identifiées dans | <b>Respect, bienveillance, engagement et collaboration</b>                                                                                                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| le projet                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte | Le projet éducatif met en lumière l'enjeu du bien-être physique et psychologique de nos élèves. L'objectif ciblé est de s'assurer que notre milieu éducatif soit sain, actif, sécuritaire et bienveillant. Différents moyens sont déterminés afin d'atteindre l'objectif visé, dont bonifier nos stratégies d'intervention et de prévention de la violence, maintenir, soutenir la valorisation et le sentiment d'appartenance chez nos élèves tout en créant un milieu de vie épanouissant. (P.É. 2019) |

## INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom du comité                                                                                | Comité Climat                                                                                                                                                                            |
| Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12) | Mélissa Drouin, directrice/Alyssa Poulin, conseillère en rééducation                                                                                                                     |
| Membres du comité                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alyssa Poulin, conseillère en rééducation</li> <li>• Véronique Prévost, éducatrice spécialisée</li> <li>• Mélissa Drouin, directrice</li> </ul> |
| Mandat du comité                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoir annuellement le code de vie et le plan de lutte.</li> <li>• S'assurer de la réalisation des objectifs ciblés.</li> </ul>                 |
| Fréquences des rencontres du comité                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 rencontres par année</li> </ul>                                                                                                               |

## ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Envers l'élève victime et ses parents        | <p>Communication rapide aux parents.</p> <p>Mesures mises en place pour soutenir l'élève.</p> <p>Suivi auprès de l'élève et ses parents pour vérifier si la situation a pris fin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Auprès de l'élève instigateur et ses parents | <p>Communication rapide aux parents.</p> <p>Suite et fin de la cueillette d'informations nécessaires à la bonne compréhension de la situation.</p> <p>L'élaboration d'un engagement de la part de l'élève et ses parents pour mettre fin à l'intimidation ou la violence.</p> <p>Application de mesures d'encadrement et de sanctions disciplinaires en fonction des gestes posés.</p> <p>Mesures mises en place pour soutenir l'élève.</p> <p>Suivi auprès de l'élève et ses parents pour vérifier si les engagements sont respectés.</p> |

## DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

### ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

#### Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art.75.1, al. 3, par 1°)

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies | Questionnaire maison pour les élèves de 2 <sup>ième</sup> et 3 <sup>ième</sup> cycle sur l'intimidation et la violence à l'école.<br>Cueillette de données au profileur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système <i>Le Phare</i> et le code de vie mis en place dans les dernières années sont bien compris;</li> <li>• Peu d'élèves sont issus de l'immigration et aucun constat négatif en ressort;</li> <li>• Avec le <i>baromètre comportemental</i> :</li> <li>• on constate que 7% des comportements sont en lien avec de la violence (verbale et physique), autant envers les pairs que les adultes. Pour chacun d'entre eux, des mesures d'encadrement particulières ont été mises en place (système d'émulation, supervision, fiche de réflexion, gestes réparateurs, suspension interne supervisée par TES, etc.). Aussi, 7% des élèves nomment être victime de violence à caractère sexuel de la part de leur pair.</li> <li>• 2% des gestes répertoriés sont en lien avec un refus ou une opposition face à une consigne ou une tâche (diminution de l'année précédente où cela était à 5%).</li> <li>• Dans l'analyse de la pyramide comportementale, seulement 3.1% de nos élèves (2 enfants) sont dans le niveau 3 (intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2). Cela représente une diminution de 2 élèves.</li> <li>• Les élèves de 4-5-6<sup>e</sup> année ont répondu à un sondage du CSSA qui englobait les différents types de violence (verbale, physique, à caractère sexuelle et raciale). Voici les constats :</li> <li>• <b>Forces</b> : Les élèves perçoivent la surveillance comme adéquate dans le milieu scolaire, la majorité des élèves se sent en sécurité et sait où et à qui demander de l'aide. La majorité des élèves (93%) nomme avoir des amis dans leur milieu scolaire.</li> <li>• <b>Défis</b> : Les formes d'agression sont perçues différemment par le personnel que par élèves. Les relations entre les amis sont</li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | perçues un défi. Le climat de justice est également un enjeu selon la perception des élèves. La cour extérieure de même que les vestiaires d'éducation physique demeurent des lieux à <i>risque</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler l'application du code de vie, du protocole-école et de la trajectoire d'intervention à l'ensemble du personnel;</li> <li>• Continuer les accueils, l'enseignement explicite des comportements : rentrée, après les fêtes, la relâche, etc.</li> <li>• Sensibiliser les adultes au détachement des moments importants de l'année et de la préparation affective : long congés, période des fêtes et relâche, congé d'été, etc.</li> <li>• Renforcer la stratégie : <i>j'arrête, je regarde, j'écoute...</i> avec le visuel du feu de circulation;</li> <li>• S'approprier en équipe les capsules du parcours <i>Sois dans le coup! Favorise l'épanouissement des jeunes; Richard Robillard, SEXPLIQUE</i></li> <li>• S'approprier en équipe et promouvoir aux parents les capsules de Caroline Quarré;</li> <li>• Poursuivre les défis mensuels en lien avec le civisme</li> <li>• Continuer les apprentissages socioémotionnels en classe via les <i>Moozoom</i></li> <li>• Réaliser la formation CPI (Crisis Prevention Institute) avec l'équipe-école</li> <li>• Poursuivre l'implication des parents et de la communauté : pique-nique de début et de fin d'année, collaboration pour la réalisation d'activités parascolaires ou pédagogiques</li> <li>• Appliquer et poursuivre le développement du protocole-école</li> </ul> |

### Violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu                                                | 7% des élèves nomment avoir été victimes de propos à caractère sexuel.                                                                                         |
| Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu | Sensibilisation auprès de nos parents afin qu'ils exercent un contrôle parental.<br>Atelier de sensibilisation par les partenaires externes : Sûreté du Québec |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu                                                | Aucun évènement n'a été observé pendant l'année scolaire.                                                             |
| Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu | Continuer à faire découvrir aux élèves la diversité sous toutes ses formes.<br>Promouvoir le respect et la tolérance. |

## MESURES DE PRÉVENTION

**Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)**

| Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objectif 1 : Diminuer de moitié le nombre d'écart de conduite répertorié relatif à la violence verbale et ce, pour tous les niveaux.</b></p> <p><b>Moyens :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de sensibilisation adaptées selon l'âge dans toutes les classes avec un objectif mensuel (Moozomm)</li> <li>• Prévoir des références visuelles et des rappels fréquents.</li> <li>• Continuer les défis mensuels en lien avec le civisme.</li> <li>• Modélisation des comportements attendus par tous les adultes.</li> </ul> <p><b>Objectif 2 : Augmenter le sentiment de sécurité des élèves dans les lieux identifiés à risque.</b></p> <p><b>Moyens :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Former tout le personnel au niveau de la surveillance active dès le début de l'année scolaire.</li> <li>• Établir un plan de surveillance stratégique lors des transitions.</li> <li>• Ajouter le point concernant la surveillance stratégique lors des réunions mensuelles afin d'assurer un suivi.</li> <li>• Rencontre mensuelle de l'équipe de soutien afin d'uniformiser les pratiques.</li> <li>• Application du protocole-école</li> </ul> |

## Violence à caractère sexuel

| Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pour ce qui est du langage/insultes relié à la violence à caractère sexuel, les adultes sont présents aux récréations et moments de transition afin d'intervenir et le prévenir. |

Formation du personnel de soutien en lien avec les comportements sexualisés préoccupants ou problématiques (CSPP) par l'organisme Marie-Vincent.

## **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus

Pour ce qui est du langage/insultes relié à la violence liée à la couleur et à l'origine, les adultes sont présents aux récréations et moments de transition afin d'intervenir et le prévenir.

Les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement

- Activités de prévention au niveau de l'apprentissage des habiletés socio-émotionnelles : Moozoom animé en classe par la TES avec les enseignantes ;
- Accompagnement en résolution de situations de conflits lors de moments ciblés : récréations, corridor;
- Application du système de gestion des comportements *Le Phare* où des pauses sont données à l'élève;
- Enseignement explicite des comportements attendus;
- Surveillance stratégique dans la nouvelle cour d'école par des éducatrices;
- Participation à la *Semaine de prévention de la violence et de l'intimidation* en mars;
- Ateliers par la Sûreté du Québec : responsabilisation de nos actes, réseaux sociaux, etc.
- Formation Marie-Vincent pour les comportements sexualisés en milieu scolaire;
- Les élèves ont été consultés pour certaines prises de décision.
- Les élèves participent à des défis mensuels en lien avec le civisme.
- Création d'un comité étudiant avec nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle
- Réalisation de classe nature
- Interaction entre le premier cycle et le troisième cycle pour aider les petits en lecture
- Tournoi mensuel interclasse pour travailler notamment les habiletés sociales
- Communication entre tous les intervenants de l'école
- Activités en collaboration avec les parents : pique-nique en début d'année et en fin d'année, spectacle de *Lip sync*
- Demi-journée *neige* en hiver
- Arc-en-ciel des *post-it* : les bons coups des élèves sont affichés sur un arc-en-ciel à la vue de tous
- Réalisation de comités de concertation multidisciplinaires

## COLLABORATION AVEC LES PARENTS

### Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)

| Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre aux parents un document résumé du <i>plan de lutte</i> ainsi que le <i>code de vie</i> dès le début de l'année scolaire.</li> <li>• Rendre disponible l'intégral du plan de lutte sur le site internet de l'école.</li> <li>• Communiquer les défis mensuels relatifs au plan de lutte aux parents.</li> <li>• Une capsule de la conseillère en rééducation est placée dans l'info-famille</li> <li>• Rappeler les façons de communiquer avec les adultes de l'école afin de clarifier les situations rapportées par leurs enfants.</li> <li>• Pique-nique en début d'année et fin d'année</li> <li>• Invitation plus fréquente aux parents et à la communauté pour les activités de l'école</li> </ul> |

| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                               | Stratégies de diffusion de cette information                               | Date                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).                                                                                                                                                                                                  | Par courriel                                                               | Septembre 2026                    |
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).                                                                                                                   | Par courriel                                                               | Juin 2026                         |
| Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).                                                                                                                                                | Assemblée générale de parents<br>Code de vie remis et signé par le parent. | Septembre 2026                    |
| Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21). | Agenda<br>Affiche dans l'école<br>Plan de lutte<br>Info-famille            | Début d'année et en cours d'année |

### Violence à caractère sexuel

|                                               |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mesures prévues pour impliquer les parents et | Sensibiliser aux risques des réseaux sociaux.<br>Mettre un minimum de trois capsules par année dans l'info-famille. |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| favoriser leur collaboration |  |
|------------------------------|--|

| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                                           | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> Affichage dans l'établissement<br><input checked="" type="checkbox"/> Site Web de l'école, le cas échéant |
| Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21). | <input checked="" type="checkbox"/> Site du CSSA                                                                                              |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                            |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration | Information et diffusion du contenu enseigné aux élèves (CCQ). |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| Information à diffuser | Stratégies de diffusion de cette information | Date                        |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| Programme CCQ          | Par l'enseignante de l'enfant                | Variable selon le programme |

### MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTE

**Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalités retenues pour effectuer un signalement | <p>Tout incident lié à la violence et à l'intimidation doit être signalé à un membre du personnel, directement ou à l'aide d'un moyen confidentiel.</p> <p><b>Parents :</b> Contactez le 418-338-7800 poste 2617 (TES de l'école) ou poste 2601 (direction)</p> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>Élèves :</b> Les élèves doivent signaler la situation directement à un adulte de confiance à l'école. Les élèves peuvent également écrire un message de dénonciation et le déposer dans la boîte prévue à cet effet (<i>à côté du bureau de l'éducatrice spécialisée</i>).</p> <p><i>*Dans un cas où l'enfant subirait de l'intimidation ou de la violence via les médias sociaux et que l'impact serait vécu aussi à l'école, il serait approprié de faire une impression des entretiens afin de soutenir nos actions de protection envers l'élève qui subit ces actes.</i></p> |
| Stratégies de diffusion de ces modalités | <p>Agenda</p> <p>Code de vie</p> <p>Plan de lutte</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Modalités retenues pour formuler une plainte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte :</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| Modalités retenues pour formuler une plainte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stratégies de diffusion de ces modalités                             |
| <p>L'élève ou l'enfant visé à l'article 16 ou les parents de ceux-ci qui sont insatisfaits d'un service qu'ils ont reçu, reçoivent, auraient dû recevoir ou requièrent du centre de services scolaire peuvent formuler une plainte (art. 23, PLNE). Pour déposer une plainte, adressez-vous d'abord à la personne directement concernée ou à son supérieur immédiat. La plainte peut être faite verbalement ou par écrit (art. 23, LPNE)</p> | <p>Site du CSSA</p> <p>Section plaintes et protecteur de l'élève</p> |
| <p>En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).</p>                                                                                                                                           |                                                                      |

## Violence à caractère sexuel

| Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.</li> <li>Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31):</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'aide du formulaire en ligne: Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.</li> <li>• Par téléphone ou par texto: 1 833 420-5233.</li> <li>• Par courriel: <a href="mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca">plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca</a></li> </ul>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Autres modalités</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse:</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Coordonnées du DPJ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ligne téléphonique disponible 24 heures par jour, 7 jours par semaine : 1 800 461-9331<br>Par courriel : <a href="mailto:signalementdpjcsssca@ssss.gouv.qc.ca">signalementdpjcsssca@ssss.gouv.qc.ca</a> .<br>En présence : Centres de la protection et de réadaptation à la jeunesse et à l'enfance |
| <b>Coordonnées du service de police</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 911 ou<br>Sûreté du Québec – Poste de la MRC des Appalaches<br>160, rue Caouette Ouest, à Thetford Mines<br>418 338-0111 pour toute situation ou demande non urgente                                                                                                                                |
| <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement d'enseignement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Affiche PNE dans l'entrée<br>Affiche des coordonnées DPJ et SQ dans l'entrée                                                                                                                                                                                                                        |
| Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Site web de l'école                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale**

|                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci- dessus | Mêmes modalités que pour celles mentionnées ci-haut pour la violence et l'intimidation. |
| <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>                                                                                                                           |                                                                                         |
| Stratégies de diffusion de ces modalités                                                                                                                                  | Mêmes modalités que pour celles mentionnées ci-haut pour la violence et l'intimidation. |

## CONFIDENTIALITÉ

**Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°).**

| Modalités retenues pour assurer la confidentialité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibiliser le personnel aux actions à poser pour assurer la confidentialité.</li><li>• Identifier un lieu confidentiel pour rencontrer les personnes impliquées.</li><li>• S'assurer de la confidentialité des moyens proposés à l'élément 4.</li><li>• Sensibiliser les intervenants à l'utilisation adéquate des outils de communication.</li><li>• Toute personne (<i>adulte ou enfant</i>) dénonçant un geste de violence ou d'intimidation a droit à la confidentialité. Cela permet de conserver un climat de confiance envers les intervenants scolaires et facilite le processus de dénonciation.</li><li>• Les personnes qui interviennent dans la situation n'ont pas à préciser qui a rapporté l'information si la personne souhaite demeurer anonyme.</li><li>• Un signalement confidentiel peut se faire en privé avec un intervenant, par écrit ou par téléphone.</li><li>• Pour protéger les renseignements personnels, limiter à l'essentiel les informations qui circulent en lien avec la situation et ce, seulement auprès des personnes concernées.</li><li>• Lorsqu'il y a intimidation, le nom de la victime ne sera pas nommé aux familles des intimidateurs.</li><li>• Les interventions faites ne seront pas nommées aux parties adverses.</li></ul> |  |

### Violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Mesures de confidentialité* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mêmes mesures pour assurer la confidentialité et davantage de vigilance. |
| * Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41). |                                                                          |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                     |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus | Mêmes mesures pour assurer la confidentialité. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

## ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (SUITE)

### ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

**Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°).**

| Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre                                                                                                                                                                                                         | Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aviser rapidement un adulte de confiance à l'école.</li> <li>-Pour les élèves plus âgés, ils peuvent soutenir la victime.</li> </ul> | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intervenir</b> immédiatement afin de faire cesser la violence.</li> <li>• <b>Assurer</b> la sécurité de la victime s'il y a lieu.</li> <li>• <b>Nommer</b> clairement le comportement observé et le type de violence en s'appuyant sur les règles du code de vie.</li> <li>• <b>Orienter</b> vers les comportements attendus.</li> <li>• <b>Inform</b>er les élèves impliqués qu'un suivi sera fait.</li> <li>• <b>Inform</b>er le titulaire de l'élève ainsi que l'intervenant-pivot (<i>éducateur spécialisé ou direction</i>)</li> <li>• <b>Consigner</b> les informations relatives à la situation dans le «Baromètre des comportements ». Cela permettra également de répertorier la fréquence et l'intensité des difficultés vécues dans les différentes aires de vie de l'école.</li> <li>• N.B. Il est important également de considérer les différentes variables afin de protéger les élèves impliqués et orienter l'intervention immédiate : la situation est-elle réglée ? Les</li> </ul> | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recevoir le signalement et informer l'adulte-témoin que le signalement a été reçu et qu'un suivi sera fait.</li> <li>• Informer la direction de la situation de violence ou d'intimidation et des interventions à mettre en place.</li> <li>• Recueillir toutes les informations relatives à la situation en rencontrant les personnes concernées (élèves impliqué, adultes, témoins).</li> <li>• Évaluer la situation et déterminer s'il s'agit bien d'une situation de violence ou d'intimidation (plutôt qu'un conflit ou un accident).</li> <li>• Consigner les informations relatives à la situation dans le formulaire prévu à cet effet.</li> <li>• Déterminer les actions à poser selon la situation, l'âge et le profil des personnes impliquées.</li> </ul> <p>La direction ou l'intervenant-pivot contacte les parents des élèves victimes et des élèves auteurs pour</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | élèves sont-ils disponibles émotivement ? Les élèves sont-ils dans la même classe ? La personne en charge du groupe est-elle au courant de la situation? | informer de la situation, des mesures de soutien et d'encadrement à venir. Les parents des élèves témoins de la situation peuvent être contactés si besoin. |
| <b>Autres actions :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontrer les élèves de façon individuelle en premier lieu est souvent la meilleure façon de voir si les faits rapportés par chaque personne concordent entre elles.</li> <li>• Déterminer une personne de référence pour la personne victime s'avère important afin qu'elle sache vers qui se tourner en cas de problème. De plus, une personne de référence possède toutes les informations relatives à la situation afin de faire une intervention adaptée.</li> <li>• S'assurer de faire un suivi auprès des parents pour les informer des développements et des mesures prises en lien avec les situations vécues.</li> </ul> <p><i>N.B. Pour assurer la confidentialité des actions, les élèves peuvent être vus à des moments différents de la journée si cela est jugé nécessaire. Par exemple, dans le cas où il y aurait intimidation, qu'un rapport de force est présent, il est déconseillé de réaliser l'intervention en présence de la victime et de l'intimidateur.</i></p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| <b>Direction de l'établissement :</b> <p><i>Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| <b>Nom et coordonnées :</b> Mélissa Drouin, 418 338-7800 poste 2601                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |

*Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.*

## Violence à caractère sexuel

| Par un élève témoin ou confident                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>-Aviser rapidement un adulte de confiance à l'école.<br/>-Pour les élèves plus âgés, ils peuvent soutenir la victime.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</li> <li>• Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences.</li> <li>• Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève.</li> <li>• Au besoin, poser uniquement des questions ouvertes comme</li> <li>• «Dis-moi tout sur...» ou «Parle- moi plus de...», en réutilisant les mots de l'élève (ex.: «Parle-moi plus de la personne qui t'a touchée là», «Dis-moi tout sur les jeux secrets»).</li> <li>• Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident.</li> <li>• Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation.</li> <li>• Aviser la direction de son établissement d'enseignement.</li> <li>• Signaler la situation sans délai au DPJ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>• Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul> |
| <p>Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.</p> <p>De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).</p> <p>La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).</p> <p>Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.</p> <p>Lorsque l'élève est âgé de moins de 14ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté.

| Par un élève témoin ou confident                                                                                        | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)              | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i> | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i> |
| Mêmes actions que mentionnées ci-haut.<br>Certaines situations pourraient demander l'aide d'un interprète de confiance. |                                                                                      |                                                                                      |

## MESURES DE SOUTIEN ET D'ENCADREMENT

**Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)**

- Rencontre avec un membre du personnel de l'école (cueillette d'infos), s'il y a lieu.
- Évaluation des besoins et références, si nécessaire.

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication par le T.E.S. ou la direction avec les parents (<i>ajout des traces dans la section « suivi aux parents » du document de consignation</i>).</li> <li>• Évaluation des besoins et mise en place de mesures d'aide, de soutien et/ou de protection si nécessaire. (Prévoir un suivi périodique de la situation)</li> <li>• Compilation dans le dossier d'aide particulière.</li> <li>• Rencontre avec un service de l'école pour faire l'évaluation du sentiment de détresse et suivi si nécessaire.</li> <li>• Suivi de la situation auprès de l'élève et des parents.</li> <li>• Développer les habiletés sociales ainsi que la gestion des émotions (<i>Ex : affirmation de soi</i>)</li> <li>• Une référence vers MAJF peut également être faite.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication par le T.E.S. ou la direction avec les parents (<i>ajout des traces dans la section « suivi aux parents » du document de consignation</i>).</li> <li>• Application des conséquences et mise en place de mesures d'aide et de soutien selon le code de vie de l'école.</li> <li>• Rencontre avec un service de l'école pour faire l'évaluation du geste et suivi si nécessaire.</li> <li>• Développer les habiletés sociales ainsi que la gestion des émotions (<i>ex : développer l'empathie</i>)</li> <li>• Compilation dans le dossier d'aide particulière de l'élève.</li> <li>• Suivi de la situation auprès de l'élève et des parents.</li> <li>• Une référence vers MAJF peut également être faite.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec un membre du personnel de l'école (<i>cueillette d'informations</i>), s'il y a lieu.</li> <li>• Évaluation des besoins et références, si nécessaire.</li> <li>• Rassurer l'élève et préciser que la situation est prise en charge.</li> <li>• Nommer à l'école que son témoignage demeure confidentiel.</li> <li>• Expliquer à l'élève que le rôle des témoins est important afin de dénoncer des situations de violence et d'intimidation.</li> </ul> |

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre

de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel.

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître l'incident et rassurer l'élève ;</li> <li>• Renforcer le comportement de dénonciation ;</li> <li>• Offrir des rencontres individuelles de soutien à la gestion des émotions ;</li> <li>• Évaluer les conséquences de la situation pour la victime ;</li> <li>• Rehausser la surveillance (moments ou lieux) ;</li> <li>• Référer à des ressources externes spécialisées (CAVAC, Marie-Vincent, etc.)</li> <li>• Communication aux parents par la TES ou la direction.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des rencontres individuelles visant à amorcer la réflexion sur le comportement ;</li> <li>• Offrir des ateliers individuels ou de groupe (ex.: gestion de la colère, développement des habiletés sociales, consentement, relations égalitaires, empathie, etc.)</li> <li>• Impliquer les parents pour la mise en œuvre de stratégies et diriger vers des ressources.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître l'incident et rassurer l'élève ;</li> <li>• Renforcer le comportement de dénonciation ;</li> <li>• Évaluer les conséquences sur le climat de groupe, le niveau scolaire ou l'école ;</li> <li>• Offrir du soutien psychologique à l'élève au besoin.</li> </ul> |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci- dessus.

| Pour l'élève victime                                                             | Pour l'élève instigateur | Pour les témoins |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Mêmes mesures que celles identifiées ci-haut pour la violence et l'intimidation. |                          |                  |

## SANCTIONS DISCIPLINAIRES

**Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)**

Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés

### **Sanctions disciplinaires possibles (éducatives, justice et réparatrice)**

- Supervision par un intervenant lors des moments moins structurés, baliser les déplacements et les entrées/sorties de l'élève, restructurer l'environnement pour diminuer les risques, récréation structurée, jumelage avec un intervenant, etc.
- Suspension interne et réintégration progressive dans les différentes aires de vie de l'école.
- Réflexion guidée (*violence, intimidation*)
- Reprise de temps ou perte de privilège
- Rencontre de l'élève en présence de ses parents avec la direction et l'intervenant-pivot.
- Interdit de contact avec la victime
- Contrat comportemental (respect, bienveillance)
- Gestes de réparations (*ex : travaux communautaires, facturation ou remplacement pour le bris/vol, etc.*)
- Signalement à la DPJ.
- Autres mesures jugées pertinentes à la situation.

\*S'il s'agit d'intimidation, il n'est pas recommandé de faire une rencontre entre la victime et l'auteur.

## **Violence à caractère sexuel**

Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés.

- *Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.*

L'auteur de violence ou d'intimidation s'expose à des sanctions disciplinaires qui se doivent d'être éducatives et réparatrices, comme prévu dans les règles de l'école.

- Responsabilisation ;
- Récréation guidée ;
- Déplacement supervisé et/ou distancé ;
- Retrait de l'élève sous supervision de l'adulte (supervision interne) ;
- Rencontre de l'élève en présence de ses parents avec la direction et la personne responsable ;
- Élaboration d'un plan de réintégration en classe ou d'un contrat de respect et de bienveillance ;
- Signalement à la DPJ et autres mesures jugées pertinentes à la situation.

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés.

Mêmes sanctions que celles reliées à la violence et l'intimidation ci-haut.

## SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

### SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°).**

Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

#### **La personne responsable :**

- S'assure de mettre en place les mesures de soutien et sanctions auprès de l'élève et que l'impact de ces mesures a un effet positif pour soutenir les élèves concernés.
- S'assure auprès des élèves concernés (victime, auteur, témoin) que les actes d'intimidation et de violence ont cessé (2 jours-1 semaines-1 mois).
- Brève communication auprès des dénonciateurs.
- Consigne les interventions selon les modalités prévues.

#### **La direction :**

- S'assure que les mesures auprès des élèves ont été mises en place.
- Communique les informations pertinentes aux membres du personnel quant à la sécurité de l'élève visé, et ce, dans le respect de la confidentialité.
- Communique avec les parents pour maintenir la collaboration, pour faire le suivi et leur demande d'informer l'école si la situation se poursuit malgré les interventions.
- Consigne les informations.

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

## Violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>La personne responsable et la direction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Élaborer un mécanisme clair du suivi des signalements ou des plaintes afin de rassurer les personnes impliquées ;</li><li>• Documenter les actions subséquentes au signalement ou à la plainte ;</li><li>• S'assurer que la situation a pris fin ;</li><li>• Effectuer un retour avec les différents acteurs ;</li><li>• Privilégier un suivi de type 2-1-1 (2 jours, 1 semaine et 1 mois après le règlement) ;</li><li>• Inviter les personnes à informer l'école si la situation venait à se reproduire ;</li><li>• Veiller au respect des engagements de l'élève qui est l'auteur et de ses parents ;</li><li>• Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction ;</li><li>• Consigner les informations en toute circonstance.</li></ul> |
| Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                            |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus. | Mêmes sanctions que celles reliées à la violence et l'intimidation ci-haut. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

**En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).**

|                                                                      |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction | Formation du MEQ sur la prévention et l'intervention |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| et les membres du personnel                                           | <a href="https://formation-violence-intimidation.education.gouv.qc.ca/">https://formation-violence-intimidation.education.gouv.qc.ca/</a><br><br>Formation Marie-Vincent sur les comportements sexualisés en milieu scolaire.<br><br>Développement psychosexuels des 5-12 ans SEXPLIQUE                                                                         |
| Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer le plan de surveillance de l'établissement scolaire afin qu'il soit sécuritaire pour tous et appuyer sur les bonnes pratiques ;</li> <li>• Surveillance aux abords des vestiaires et salles de bain.</li> <li>• Prévention (animation d'ateliers).</li> <li>• Programme d'éducation à la sexualité.</li> </ul> |

## Ressources

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ressources | Bottin des ressources du MEQ<br><br>Site internet - <a href="#">Ministère de l'éducation - Information en lien avec l'intimidation et la violence</a><br>Site internet - <a href="#">Ministère de la Famille - Information en lien avec l'intimidation et la violence</a><br>Site internet - <a href="#">Ministère de l'Éducation - Informations sur le protecteur national de l'élève</a><br>Site internet - <a href="#">Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (Québec)</a><br>Site internet - <a href="#">Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (Chaudière-Appalaches)</a><br>Site internet - <a href="#">Centre d'aide aux victimes d'actes criminels</a><br>Site internet - <a href="#">S'explique : la référence en éducation et en santé sexuelle</a><br>Site internet - <a href="#">Fondation Marie-Vincent</a><br>Site internet - <a href="#">Protecteur national de l'élève - Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire</a><br>Site internet - <a href="#">Protecteur national de l'élève - signaler un acte de violence à caractère sexuel commis à l'endroit d'un élève</a><br>Site internet - <a href="#">Protecteur national de l'élève - Protection contre les représailles</a><br>Site internet - <a href="#">Commission des services juridiques</a><br>Site internet - <a href="#">Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) – Faire un signalement</a><br>Site internet - <a href="#">Présence policière dans les établissements d'enseignement (cadre de référence)</a><br>Site internet - <a href="#">Fédération des comités de parents du Québec</a><br>Site internet - <a href="#">SportBienetre.ca et son contenu constituent des instruments d'information et de vulgarisation juridiques</a><br>Site internet - <a href="#">Programme Étincelles (qui vise la promotion des relations amoureuses positives et la prévention de la violence en contexte amoureux)</a><br>Site internet - <a href="#">Plan de prévention de la violence et de l'intimidation dans les écoles 2023-2028 (Napperon)</a><br>Site internet - <a href="#">Loi sur le protecteur national de l'élève</a><br>Site internet - <a href="#">Loi sur l'instruction publique</a> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## AUTRES INFORMATIONS IMPORTANTES

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)         | 01-06-2026 |
| Numéro de résolution                                                                     |            |
| Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1) | 01-06-2026 |
| Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)                              | Mai 2026   |
| Signature de la directrice                                                               |            |
| Date                                                                                     |            |
| Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement                          |            |
| Date                                                                                     |            |

