



École du Plein-Soleil



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Caroline Lortie

Date : 2024-01-23

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but), vision et valeurs.	5
2. Environnement externe.....	6
3. Environnement interne	7
3.1 Réussite des élèves	7
3.2 Portrait statistique.....	11
3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel	12
3.4 Offre de services	13
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	16
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	16
6. Reddition de comptes.....	19
7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	19

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Marie-Josée Parent, Geneviève M. Lessard, Valérie Marcoux, Isabelle Blais, Marilynne Truchon

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tous les élèves de l'école ont été consultés pour le climat de l'école en 2022-2023.

De plus, le personnel, par l'entremise du comité de pilotage, a été consulté à chacune des étapes de l'élaboration du projet éducatif.

1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
<i>Unissons-nous, chaque jour, pour le bien-être et la réussite de tous.</i>

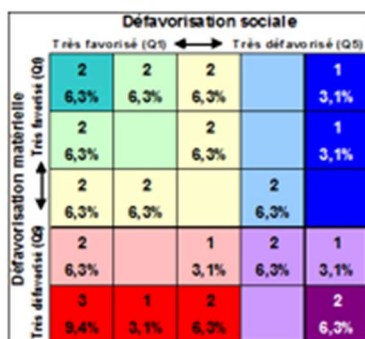
Énoncé de vision
<i>Chaque élève, respectueux de soi et des autres, rayonne par ses réussites.</i>

Valeurs	Inscrire une définition ou des comportements associés à la valeur
Respect	<i>Civisme (politesse), remarques constructives, être à l'écoute, saluer, personnaliser les accueils et les départs, sourire, respecter les limites du programme par degré, dans les situations d'évaluation en particulier.</i>
Engagement	<i>Collaborer avec les collègues, s'impliquer, appliquer en classe les stratégies communes à l'école, être un modèle dans nos comportements et nos paroles, participer à la vie de l'école, se dépasser et amener tout le monde à le faire.</i>
Responsabilité	<i>S'assurer de la sécurité des élèves, assurer des suivis réguliers avec les parents et les élèves, s'assurer d'enseigner les bonnes notions liées à la PDA et les comportements attendus (SCP), donner l'exemple.</i>

2. Environnement externe

L'école du Plein-Soleil reçoit les élèves du préscolaire et du primaire du secteur St-Alphonse (quartier O'Meara et Notre-Dame) et du quartier Mitchell de la Ville de Thetford Mines. Selon les données établies par le MEES, l'indice global de défavorisation (IMSE) de l'école est de 7 sur 10, ce qui en fait une école moyennement défavorisée, tout en étant aussi la plus défavorisée de la Ville de Thetford Mines. Selon les données recueillies dans le document « Caractérisation des communautés locales de Chaudières-Appalaches: Connaître et mobiliser pour mieux intervenir », les élèves résidant dans le secteur St-Alphonse proviennent d'un milieu familial très défavorisé socialement, mais favorisé matériellement (2710 personnes). De plus, parmi les 32 communautés locales de la MRC des Appalaches, 4 communautés (secteurs St-Noël, Thetford Sud, St-Alphonse et Notre-Dame) indiquent un indice de défavorisation supérieur socialement comparativement aux autres secteurs de la MRC. Cela représente 22,5% de la population totale de la MRC. Or, le secteur du centre-ville de Thetford Mines (quartier Notre-Dame) est très défavorisé socialement et matériellement également.





De ces faits, nous pouvons constater que deux types d'élèves fréquentent l'école du Plein-Soleil. Il est nécessaire de considérer le contexte socio-économique dans lequel les élèves de l'école du Plein- Soleil proviennent afin d'évaluer les besoins de ces groupes d'élèves et ainsi d'adapter l'offre de services offerts à l'école.

3. Environnement interne

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves

Considérant l'environnement externe de l'école, la proximité du centre-ville fait que l'école reçoit plusieurs nouveaux arrivants, et ce, à différents moments de l'année scolaire. Présentement, 29 élèves sont issus de l'immigration à notre école, pour un total de 12% de notre clientèle scolaire.

Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	24**
Élèves HDAA (élèves codés)	1
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	1
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	1

** L'équipe-école tente une nouvelle approche, soit la mise en place d'un comité de concertation composé d'une psychoéducatrice, d'une psychologue, de l'orthopédagogue, d'une orthophoniste, d'un ergothérapeute, des éducatrices spécialisées, des enseignantes concernées et de la direction afin de trouver des solutions aux problématiques qui persistent pour certains élèves. Cette approche est préconisée afin de diminuer le nombre de plans d'intervention, de favoriser les plans d'action afin de trouver des solutions gagnantes en équipe collaborative.

Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018	94,3%	74,3%	96,55 %	93,1%	83,3%	63,9%	100%	80,6%	85,7%	52,4%	88,5%	57,7%
2019	91,1%	67,6%	90,7 %	81,3%	83,3%	70%	97%	73,5%	82,6%	47,8%	94,7%	52,6%
2020-Covid	85,7%	78,6%	82,9 %	62,9%	64,7%	47,1%	89,3%	71,4%	72%	40%	95,2	85,7
2021-Covid	92,3%	69,2%	93,3 %	80%	96,6%	82,8%	94,7%	86,8%	81,8%	50%	96,3%	70,4%
2022	93,1%	82,8%	91,9%	75,7%	96,2%	96,2%	92,6%	77,8%	75%	62,5%	95,8%	83,3%
2023	85,28 %	79,4%	93,6 %	74,2%	97,2%	82,9%	89,3%	75%	95,8%	75%	91,7%	79,2%

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2023.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2022

2022	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%
Filles	88,2%	0 %	90,9%	18,2%	94,1%	17,6%	90%	0%	100%	25%	100%	0%
Garçons	82,4%	11,8 %	100%	22,2 %	100 %	11,1 %	88,9%	22,2 %	93,8%	18,8%	88,2 %	17,6%
Tous	85,3	5,9 %	93,6 %	19,4 %	97,2 %	14,3%	89,3 %	14,3 %	95,8%	20,8%	91,7%	12,5 %

En général, nos élèves réussissent bien en lecture. Au 3^e cycle, le taux de réussite est bien mais les résultats sont plus faibles. De plus, après analyse, nous observons que les élèves sont en réussite (à plus de 60%) mais que les résultats sont fragiles (entre 60 et 69%).

Toujours en lecture, nos jeunes garçons (1^{re}-2^e et 3^e année) réussissent mieux que nos jeunes filles. La tendance est inversée chez nos plus vieux (4^e-5^e et 6^e année), nos filles prennent le dessus sur les garçons.

Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **RÉSoudre**

Année	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus
2018	88,6%	74,3%	100%	96,6%	75%	58,3%	90,3%	77,4%	85,7%	61,9%	92,3%	80,8%
2019	88,6%	54,3%	84,4%	65,6%	80%	70%	87,3%	76,5%	87%	69,6%	84,3%	63,2%
2020-Covid	83,8%	67,7%	65,7%	51,4%	70,6%	50%	85,7%	75%	84%	68%	85,8%	81%
2021-Covid	94,9%	71,8%	87,1%	77,4%	100%	93,1%	89,4%	78,9%	77,3%	68,2%	77,8%	66,7%
2022	86,2%	65,5%	73%	56,8%	100%	92,6%	92,6%	85,2%	79,1%	58,3%	100%	83,3%
2023	91,2%	79,4%	90,3%	64,5%	88,6%	85,7%	96,4%	82,1%	100%	87,5%	83,3%	62,5%

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2023.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2023

2022	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%
Filles	88,3%	11,8%	90,9%	22,7%	88,3%	5,9%	100%	20%	100%	12,5%	85,7%	14,3%
Garçons	94,2%	11,8%	88,9%	33,3%	88,9%	0%	94,4%	11,1%	100%	12,5%	82,3%	23,5%
Tous	91,2%	11,8%	90,3%	25,8%	88,6%	2,9%	96,4%	14,3%	100%	12,5%	83,3%	20,8%

Les résultats de nos élèves sont plus faibles en mathématiques qu'en français. En général, les résultats des garçons et des filles sont équivalents. En début de cycle (1^{re}, 3^e et 5^e année) les élèves ont des résultats plus faibles que les élèves qui sont en fin de cycle (2^e, 4^e et 6^e année). Cela s'explique possiblement par le fait que la 2^e année du cycle sert de consolidation aux apprentissages. De plus, on pourrait expliquer l'amélioration en fin de cycle par un effet cumulé d'exercices et d'évaluations semblables au cours d'un même cycle.

Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018-19	73,5%	52,9%	100 %	84,2%
2019-20 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2020-21 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2021-2022	96,3%	70,4%	83,3%	75%
2022-23	77,8%	70,4%	95,8%	75%

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018-19	100%	76,5%	94,7 %	84,2%
2019-20 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2020-21 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2021-2022	76,9%	61,5%	95,8%	62,5%
2022-23	92,5%	65%	95,8 %	62,5%

Nous remarquons que les résultats des épreuves ministérielles sont plus faibles en écriture qu'en lecture.

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre		Raisonner	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018-19	89,4 %	52,6%	57,9 %	36,8%
2019-20 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2020-21 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2021-22	91,7%	75%	62,5%	41,7%
2022-23	70,8%	62,5%	70,8%	45,8%

Nous remarquons que les notes dans la compétence « résoudre » sont plus élevées que dans la compétence « raisonner ».

3.3 Portrait statistique

Effectifs scolaires

2023-2024	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	6	18	18	18	26	18	5	8	116
Garçons	7	17	18	20	9	19	17	17	125
Nombre de classes	1	2	2	2	1.5	1.5	1	1	12
Nombre total d'élèves	13	35	36	38	35	37	22	25	241

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	2
Enseignants et enseignantes	13
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	4
Technicien en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	9
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	1
Psychologue	1
Psychoéducateur	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	5

3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

Depuis quelques années, la stabilité du personnel enseignant est un élément essentiel à considérer ainsi que la collaboration étroite et continue des orthopédagogues, des professionnels et des TES avec chacun des enseignants pour un meilleur suivi des élèves. Ceci, nous devons le mentionner, est une force dans notre école.

C'est une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. En ce sens, le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis quatre ans afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves.

Projet particulier :

Ouverture sur le monde, ouverture sur la vie!

Considérant tous les nouveaux arrivants et notre volonté d'enseigner et de former les adultes de demain, nous visons un nouveau projet à notre école, celui d'ouvrir nos élèves sur les réalités du monde (en intégrant toutes les nationalités de nos arrivants) et sur les principes à acquérir dans la vie en général.

"Ouverture sur le monde" et "ouverture sur la vie" sont des concepts qui mettent l'accent sur l'importance de rester ouvert d'esprit, curieux et réceptif aux différentes expériences, idées et perspectives que le monde et la vie ont à offrir.

"Ouverture sur le monde" suggère une attitude d'exploration et de compréhension envers la diversité culturelle, les différences géographiques, les coutumes, les langues et les points de vue variés présents dans le monde.

D'un autre côté, "ouverture sur la vie" englobe une attitude similaire, mais elle se concentre davantage sur l'acceptation des expériences de la vie dans leur ensemble. Cela inclut l'acceptation des hauts et des bas, la capacité à apprendre des échecs et à apprécier les succès, ainsi que la volonté de saisir les opportunités et d'explorer de nouvelles possibilités. Être ouvert sur la vie signifie souvent embrasser le changement, cultiver la résilience et adopter une perspective positive même face aux défis.

En combinant ces deux idées, l'ouverture sur le monde et sur la vie peut être vue comme un état d'esprit holistique qui favorise la croissance personnelle, la compréhension mutuelle et une appréciation plus profonde de la richesse de l'existence. Cela peut également conduire à une vie plus enrichissante, élargissant constamment ses horizons et développant une compréhension plus profonde de soi-même et des autres.

3.5 Offre de services

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Participation à la formation de François Massé, participation à une CAP (communauté de pratique)

- ♦ Comités :
 - Pédagogique
 - EHDA
 - Culture à l'école
 - SCP

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps complet est attribuée par le centre de services scolaire.

Une psychologue et une psychoéducatrice sont disponibles 2 jours / semaine pour des évaluations et soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

Les T.E.S. travaillent également dans les classes ou en individuel auprès de certains élèves.

Services complémentaires

Le service de garde de l'école est très fréquenté. Les éducatrices proposent des activités à tous les jours afin que les élèves puissent continuer de s'épanouir en dehors des heures de classe. Il est essentiel de profiter du plein-air, les activités extérieures sont nombreuses, les enfants sont souvent amenés à jouer dehors.

Services parascolaires

Considérant le grand nombre d'élèves inscrits au service de garde et la non-disponibilité de plusieurs locaux, les activités parascolaires pour la bâtisse principale de Plein-Soleil se vivent au service de garde. Pour le 3^e cycle, un bel éventail d'activités parascolaires ont été mises en place cette année : activités créatives, sportives, cours d'espagnol, cours de piscine et cours de coiffure. Elles se déroulent à raison d'un midi par semaine. Les activités sont dirigées par des personnes volontaires et des élèves de la polyvalente de Thetford Mines. Un service de tutorat (aide aux devoirs) est aussi offert à plusieurs élèves, en collaboration avec l'organisme Grands Frères Grandes Sœurs de la région et un jumelage est effectué avec des élèves inscrits au programme d'éducation internationale du secondaire. Les élèves de 2^e à 6^e année peuvent s'inscrire à des cours de cheerleading, activité orchestrée par les services éducatifs du CSSA et animée par des jeunes qui fréquent l'école secondaire.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Élaboration d'un plan d'implantation du numérique

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Activités de robotique
- ◆ IPad
- ◆ Un représentant TIC.

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

L'école fait partie du programme SCP (soutien au comportement positif). Tous les adultes de l'école sont formés avec cette philosophie. Des surveillants sont présents dans la cour d'école ainsi qu'une éducatrice spécialisée à toutes les récréations. À chaque mois, le comité SCP se réunit afin de discuter des interventions positives, d'analyser les comportements qui ressortent quotidiennement et trouver des solutions aux problématiques récurrentes.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Les parents sont impliqués dans notre milieu et participent aux activités de l'école : pique-nique familial en début d'année, déjeuner de Noël... Les membres du conseil d'établissement sont toujours présents aux rencontres et assurent un suivi pour tous les sujets concernés. Le nombre de parents qui offrent de leur temps bénévolement pour l'école est en baisse. La participation à l'assemblée générale aussi. Il serait intéressant de trouver une solution afin que les parents des élèves soient plus présents dans notre établissement : participation aux activités du midi, offre de services dans les activités du service de garde, accompagnement lors des sorties dans l'année...

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Les relations positives entre le personnel enseignant et les élèves à l'école sont présentes à Plein-Soleil, surtout par la mise en place du SCP. Cela permet de favoriser un environnement d'apprentissage sain et encourageant. Les enseignants et le personnel maintiennent une communication ouverte avec les élèves. Cela crée un climat de confiance où les élèves se sentent à l'aise de partager leurs préoccupations, idées et questions. De plus, le personnel joue un rôle clé en encourageant les élèves à atteindre leur plein potentiel. Leur soutien peut prendre la forme de commentaires positifs, de reconnaissance des efforts et de fourniture de ressources supplémentaires si nécessaire. Les célébrations école et les célébrations classe permettent de reconnaître et de célébrer les réussites, grandes ou petites. Elles contribuent à renforcer la confiance en soi des élèves et à favoriser une attitude positive envers l'apprentissage.

Climat organisationnel

Le climat organisationnel est, dans l'ensemble, très favorable. Il influe sur la manière dont les employés interagissent les uns avec les autres, sur leur niveau de satisfaction au travail, sur leur engagement et sur leur performance.

La communication est ouverte, transparente et efficace. Le style de leadership exercé au sein de l'organisation a un impact significatif sur le climat. Notre leader tente d'être positive, inclusive et motivante ce qui contribue à un meilleur climat organisationnel.

Les gens se supportent, collaborent et s'entraident.

Établissement d'enseignement

La cour de l'école est très grande, les élèves ont de l'espace pour bouger. Le conseil d'établissement a réalisé un sondage en 2022-2023 afin d'aller questionner les enfants sur les améliorations qui pourraient être faites à l'extérieur. Un coin d'ombre et un ou deux modules de jeux pourraient être ajoutés.

Les élèves de l'école du Plein-Soleil doivent être séparés dans deux bâtiments, le manque d'espace est un enjeu majeur à l'école. Les parents du conseil d'établissement ont d'ailleurs fait des représentations politiques à ce sujet. À l'été 2023, le système de chauffage a été refait et les travaux se poursuivront à l'été 2024. Cependant, les espaces de jeux à l'intérieur de l'école sont plus restreints. Le gymnase est d'une petite superficie et l'aménagement des vestiaires serait un investissement majeur à considérer pour le bon fonctionnement des groupes d'élèves qui se préparent à leur cours d'éducation physique. Les locaux disponibles dans l'école sont pratiquement inexistantes. Plusieurs locaux sont occupés par plusieurs intervenants et nous manquons d'endroits pour que les groupes d'enseignants se réunissent. L'organisation du local pour les maternelles 4 ans n'est pas optimale : il se situe au 2^e étage donc beaucoup d'escaliers à monter pour nos petits. Le vestiaire est situé au sous-sol donc beaucoup de déplacements. Le manque d'espace est un réel problème à l'école du Plein-Soleil.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Le projet éducatif de l'école primaire Plein-Soleil doit être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches. Les enjeux et les orientations visés par l'école ont tous été établis à partir du PEVR du Centre de services scolaire puisqu'ils correspondaient aux enjeux et orientations à mettre en place dans nos murs.

5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves		
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite dès la petite enfance et tout au long du parcours scolaire.		
Objectif 1.1.1	Accroître la réussite des élèves		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027

Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 ^e année du primaire.	70,4%	75%
Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, 6 ^e année du primaire.	62,5%	68%
Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de mathématiques, 6 ^e année du primaire.	70,8%	75%

Enjeu 2		Un environnement éducatif et stimulant	
Orientation 2.1		Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous.	
Objectif 2.1.1		Augmenter la motivation des élèves	
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Adhésion et participation des intervenants de l'école (Évaluation annuelle du BMA)		Taux de participation de 99% de tous les intervenants de l'école au programme SCP	Taux de participation de 100% de tous les intervenants de l'école au programme SCP
Développer des projets sur l'ouverture sur le monde, ouverture sur la vie		Intégration de différentes communautés culturelles	Vivre un projet différent par année d'ici 2027

Objectif 2.1.2	Développer le goût de lire et d'écrire		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Créer plus de communautés d'apprentissage professionnelles en lecture et en écriture		1 concertation par niveau par 20 jours	Que tous les titulaires soient libérés en même temps 1 fois par 20 jours

Enjeu 3	Le bien-être psychologique et physique de tous	
Orientation 3.1	Apprendre dans un milieu éducatif, sain, actif, sécuritaire et bienveillant.	
Objectif 3.1.1	Que tous se sentent bien dans leur classe et dans l'école	
Indicateurs		Cible pour 2027
Diminution du nombre de sorties de classes		6-7 élèves doivent sortir de classe à tous les jours (comportements non acceptables) 1-2 élèves qui sortent de classe par jour (comportements non acceptables)
Amélioration des locaux de l'école		Système de chauffage refait Peinture refaite en entier, locaux désuets réparés

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du 23 janvier 2024.

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif