



INFO-PP

Mars et Avril 2026



Saviez-vous que ?

Tout au long du mois de mars, les élèves de notre école ont participé à des dégustations de fruits et de légumes : orange, banane et maïs, raisins, poivrons et fraises, concombres, et même un smoothie aux mûres, bleuets et framboises ? Selon la dégustation, ils étaient invités à s'habiller aux couleurs des aliments à l'honneur.

Cette initiative s'inscrit pleinement dans le Programme primaire (PP) en contribuant au développement du profil de l'apprenant, notamment en encourageant les élèves à être ouverts d'esprit, audacieux et équilibrés.

Elle mobilise aussi différentes approches de l'apprentissage, comme les habiletés sociales (partager une expérience commune), les habiletés de pensée (comparer) ainsi que les habiletés d'autogestion (faire des choix responsables, reconnaître ses goûts et adopter de saines habitudes de vie).

Par ces gestes simples, nous contribuons concrètement à promouvoir de saines habitudes de vie tout en donnant du sens aux apprentissages vécus en classe.

Nadia Giguère
Enseignante au préscolaire 5 ans

Lisa Vachon
Coordonnatrice PP

Centre
de services scolaire
des Appalaches

Québec 

Le profil de la communauté d'apprentissage à l'honneur

En mars et avril, l'aptitude d'intégrité a été mise à l'honneur dans notre école.

Une personne intègre fait preuve d'honnêteté envers elle-même et les autres. Elle agit avec respect, équité et sens des responsabilités, tout en assumant les conséquences de ses actions.

Au quotidien, les élèves ont démontré leur intégrité en respectant les règles, en s'engageant dans leur travail et en adoptant des comportements justes dans leurs interactions. Ils ont su reconnaître leurs erreurs et faire des choix responsables, contribuant ainsi à un climat sain et respectueux.

Bravo aux élèves qui ont su faire preuve d'intégrité :



Keeonah Bellerive, Éléonore Faucher, Anaïs Lamontagne, Lionel Landry, Nolan Hébert, Nathan Nadeau, Rose Dubreuil, Liam Lapierre, Romy Pomerleau, Kaylianne Côté, Maddison Gilbert, Romy Sheinck, Jon Gabriel De Mesa, Laurie Gagnon, Syjjan Caleb Agonos Garcia, Ngagne Gueye, Mateo Ezequiel Leyva Martinez, Mégan Grenier, Royatt-Mensley Vertus, Victor Pomerleau, Gabriela Montoya Munoz, Lea Yiseth Garzon Roman, Rachelle Leblond, Adam Lavallée, Monica Cruz Gonzalez, Noah Touzin, Sofia Turcotte, Lucas Ramirez-Dubois, Éliott Vachon, Ashley Lapointe, Éthan Doyon, Ibrahima Gueye, Élisabeth Falardeau, Megan Donancy Lickon Duran, Nathan Sénéchal, Emma Turcotte, Hugo Doyon, Mariana Avellaneda Villa, Noah Dostie, Emrick Leclerc, Leslie Bernier Jack Hardoin, Antoine Bouffard, Mia Lung-Tung, Océane Lavigne, Jake Banville Byrns, Béatrice Sheinck, Justin Bourgault, Amélia Guay et Zoé Brière.

Quelle chance nous avons d'évoluer dans une communauté où l'honnêteté, le respect et le sens de la justice occupent une place importante !

Lisa Vachon
Coordonnatrice PP

Préscolaire 4 ans

L'arrivée du printemps fut marquée par l'observation des phénomènes de la nature et plus particulièrement celui du processus de transformation de l'eau d'érable en sirop. Dans le cadre du module **Les saisons... un spectacle que nous vivons!**, les élèves ont récolté l'eau d'érable de notre érable adoptif pendant plus d'un mois. Les élèves ont pu goûter à l'eau sucrée, véritable emblème du printemps québécois. Certains ont même pu savourer le sirop sur de délicieuses gaufres faites en classe.



Finalement l'apprentissage de l'autonomie se poursuit à l'aide de nouveaux défis que nous nous sommes fixés par le biais du module **Je suis capable!** Les élèves de maternelle 4 ans sont, par exemple, capables de s'habiller complètement seuls et fermer leurs crayons de feutre adéquatement avec leurs mains de plus en plus agiles.

Cloé Jacques-Côté
Enseignante au préscolaire 4 ans

Préscolaire 5 ans

Lors du mois de mars et avril, nous avons vécu notre module **Mon ami... un animal de compagnie, youpi!**

Nous avons commencé le module avec la visite de Magali du Centre *L'empreinte du bonheur - Zoothérapie - Équimotricité*. Elle nous a présenté quelques animaux de compagnie (le chien, le rat, la tourterelle, le lapin, le cochon d'Inde et le coq) en nous parlant de leurs caractéristiques physiques, leur habitat et qu'est-ce qu'ils aiment manger.

Ensuite, nous avons eu la visite d'Audrey, d'ÉducaZoo, qui nous a présenté quelques animaux exotiques de compagnie :

- Tony, le python tapis (un serpent)
- Karambit, le scinque à langue bleu (un lézard)
- Général Tao, le Gecko gargouille (petit lézard)
- Slinky, le furet
- Fleur, le hérisson pygmée d'Afrique et
- Arnaud/Louise, l'escargot géant d'Afrique.

Les enfants ont beaucoup aimé pouvoir les manipuler. Certains ont été audacieux et ouverts d'esprit face à ces nouvelles découvertes. Ils ont touché l'animal même si cela leur faisait un peu peur.



Préscolaire 5 ans (suite)

Grâce à ces deux visites, complémentaires, les élèves ont pu travailler 2 des 3 pistes de recherche : identifier des animaux de compagnie et les responsabilités des humains face aux animaux de compagnie.

La 3^e piste, les raisons pour lesquelles les humains veulent un animal de compagnie, a été discutée en classe sous forme de causerie. Nous avons aussi abordé pourquoi certaines personnes ne peuvent pas avoir d'animal de compagnie (allergie, manque de temps, etc.).

Chaque classe a aussi adopté un Betta afin de faire vivre les responsabilités qu'apporte un animal de compagnie aux enfants.



Nous avons terminé la présentation des animaux de compagnie par un exposé que chaque enfant devait préparer à la maison. Ils avaient tous un animal différent à présenter.

Finalement, comme chaque année, notre clinique vétérinaire, dans la classe, a été très populaire et enrichissante auprès des enfants.

Nadia Giguère
Enseignante au préscolaire 5 ans

Ire année

Le 16 mars, les élèves ont débuté le module ***Je craque pour toi, mon coco***. À leur arrivée en classe, ils ont pu observer un incubateur contenant 12 œufs de poules pondeuses. Pendant 21 jours, les élèves ont eu la responsabilité de ces œufs. À l'aide d'un journal de bord, ils ont noté leurs observations sur la gestation et le développement des œufs.



Tout au long du module, les élèves ont découvert les différentes façons de naître chez les animaux. Une invitée du Zoo de Granby est venue nous rendre visite. L'atelier "Naître et grandir" a permis aux élèves de mieux comprendre les différences entre les animaux vivipares, ovipares et ovovivipares.



Les élèves ont également pu voir un escargot géant, une chauve-souris, un serpent, ainsi que plusieurs peaux et différents œufs d'animaux. Ils ont aussi découvert les cinq principales classes d'animaux : les mammifères, les oiseaux, les amphibiens, les reptiles et les poissons. Ils ont exploré les caractéristiques de chacune de ces classes et les différences entre elles.



Ire année (suite)

Enfin, des élèves de 4e année sont venus soutenir les élèves de 1re année dans l'élaboration de leur lapbook et les aider dans la préparation de leur présentation orale.

Comme chaque année, ce module a été un grand succès et a été grandement apprécié par les élèves.

Au mois d'avril, nous avons également amorcé le module **Ma planète, source de vie**, les élèves ont été accueillis avec un petit déjeuner. Sur une table vêtue d'une nappe de coton, ils ont pu déguster du pain à la confiture de fraises, des céréales, du jambon et des œufs à la coque.

Tout au long de ce petit festin, les enseignantes ont questionné les élèves sur la provenance de chaque aliment, ainsi que sur celle de la nappe de coton, des assiettes en carton, etc. À l'aide d'un jeu d'association, les élèves ont pu découvrir, d'une part, si les produits qu'ils consomment au quotidien sont de provenance animale ou végétale et, d'autre part, s'ils sont transformés ou non transformés.

De plus, Mme Mélanie Routhier, propriétaire de la *Ferme Janole*, est venue informer les élèves du travail qu'elle accomplit sur sa ferme et de l'importance de consommer des produits du Québec plutôt que de l'étranger. Elle les a également sensibilisés à l'importance de prendre soin de notre planète, notamment en évitant de jeter des déchets dans les champs, car cela nuit grandement aux animaux de la ferme.

Dans le cadre du Jour de la Terre, les élèves ont participé à une collecte de déchets dans la cour d'école et dans les rues avoisinantes.

Andrée-Ann Giroux
Enseignante en 1re année

2e année

Le mois de mars était le mois de l'alimentation et les élèves de 2e année ont regardé l'assiette équilibrée du *Guide alimentaire canadien* en plus de s'informer sur différents aliments à travers des activités et des dégustations. Ils ont aussi été informés de l'importance des portions lors des repas de leurs aliments sains et variés. Tout cela s'inscrivait dans le cadre de leur module **À ta santé!**

De plus, l'arrivée du printemps coïncidait avec le module **1-2-3 Plantez!** À la suite de la lecture du livre *Jacques et le haricot magique*, les élèves ont pris connaissance des trésors qui se trouvaient dans un coffre qui leur a été livré, soit entre autres des semences pour leur permettre de faire pousser des fines herbes ou des légumes.

Tout au long des mois de mars et avril, les élèves ont procédé à la plantation des semis. Ils ont surveillé leur croissance sur une base quotidienne. Certains ont aussi procédé à la plantation de graines de tournesol.

Ce module leur a aussi permis d'aborder les êtres vivants versus les êtres non vivants de même que les différents besoins des plantes. Le rôle des plantes dans l'environnement a aussi été un élément important de ce module. Les élèves ont aussi accueilli la visite de *Zoom Nature* où plusieurs ateliers de coopération et informatifs ont été présentés.

Enfin, nous avons abordé, dans le module **Des fêtes pour célébrer**, les différentes célébrations comme la Saint-Patrick, Pâques, le Poisson d'avril, le Jour de la Terre, etc.

Caroline Fecteau
Enseignante en 2e année

3e année

Afin d'aborder le thème de notre nouveau module de recherche, les élèves ont cru, l'instant d'une période, que nous étions coupés de l'eau potable pour une période indéterminée. Inquiets, ils ont trouvé des solutions créatives afin de se procurer cette ressource essentielle. Le module **Le voyage d'une goutte** était lancé.

Au cours de ce module, nous abordons le cycle de l'eau, mais également l'importance de cette ressource limitée et indispensable à la vie. Nous avons fait des expériences scientifiques et nous avons mis à profit notre profil de l'apprenant "chercheur". Un "savais-tu" sera publié sur la page Facebook de l'école afin de sensibiliser la communauté sur l'importance de cette ressource et donner des moyens pour économiser l'eau.

Également, la rédaction du livre est maintenant terminée. Nos jeunes auteurs vous réservent une surprise quant au format de leur livre. Ils sont actuellement en préparation de la publication de leur œuvre. Le module de recherche **Jeunes auteurs pour petits et grands** n'a pas fini de vous surprendre !

Katherine Donovan
Enseignante en 3e année

4e année

Au retour de la semaine de relâche, nous avons vécu le module sur le corps humain **Mon corps, une véritable usine!** En visionnant des vidéos et en cherchant dans des livres documentaires, les élèves sont devenus spécialistes d'un organe.



Ensuite, ils se sont regroupés par système du corps humain pour découvrir comment fonctionne le corps. Chacune des équipes avait le mandat de présenter le fonctionnement de son système aux autres élèves de la classe.



En collaboration avec le Centre de formation professionnelle Le Tremplin, Mmes Gabrielle Jacques (enseignante), Audrey Blais et Karine Sergerie-Gagné (étudiantes en soins infirmiers) sont venues dans nos classes pour écouter, valider, corriger et bonifier les présentations des élèves. Les élèves ont posé des questions très intéressantes pour mieux comprendre l'interaction entre les systèmes du corps humain. De plus, l'enseignante d'éducation physique, Mme Marie-Joelle, a abordé les saines habitudes de vie en montrant différentes façons de bouger qui stimulent le bon développement des muscles, des os et des organes.



Par la suite, nous avons débuté le module **Les peintres, une mine d'arts!** Les élèves ont visité l'exposition *Là où les chats sont rois!* au local d'arts plastiques. Nous découvrirons les influences artistiques des peintres dans les prochaines semaines.

Élise Marois
Enseignante en 4e année

Se année

Les mois de mars et avril ont permis de faire un retour dans les années 1900 avec le module **Si j'étais né en 1900...** Mme Laurie Jacques-Côté est venue présenter comment la ville de Thetford a été fondée. Les élèves ont pu découvrir que les mines ont eu de grands impacts sur le développement de notre région.

M. Patrick Houde du centre des archives du Cégep de Thetford est venu aussi rencontrer nos élèves pour expliquer la vie dans notre ville à cette époque.

Durant ce module, les élèves ont eu le plaisir de lire le roman *Une tonne de patates*. Dans leur lecture, ils ont pu découvrir la vie d'un jeune de 11 ans qui doit quitter l'école pour aider ses parents.

Lors des visionnements des films *Louis Cyr*, *La Bolduc* et *Maurice Richard*, les élèves ont pu réellement comprendre comment se passait la vie à cette époque ainsi que certains enjeux. Tout au long de ce module, les capsules de la série *Les filles de Caleb* ont vraiment permis de comparer la vie de l'époque à celle d'aujourd'hui.

Aussi, avec tous les apprentissages réalisés, les élèves ont pu écrire un récit relatant la vie d'un personnage vivant dans les années 1900.

Finalement, les élèves de 5e année auront la chance de visiter le Village Québécois d'Antan.

Marie-France Vigneault
Enseignante en 5e année

6e année

Les élèves qui évoluent en français ont vécu le module **Le temple de la renommée** qui leur a permis d'apprendre à connaître différents personnages célèbres du Québec et d'ailleurs dans le monde. Nous avons commencé par lire des textes modèles sur des personnages inspirants. Nous en avons profité pour explorer la structure d'un texte d'information.

Ensuite, les élèves ont été invités à choisir un livre sur un personnage qui les inspirait dans le but d'effectuer une recherche plus approfondie afin d'écrire une page d'un livre d'informations. Pour y arriver, ils ont dû ressortir les idées principales de leurs lectures. Ils ont aussi préparé un visuel à la manière d'un livre pour enfant en calquant le visage du personnage choisi.

De nombreux échanges intéressants ont eu lieu tout au long des activités.

Grâce à ce module, les groupes ont pu comprendre l'impact et l'influence des réalisations de certains personnages célèbres sur la société et dans notre communauté.

Julie Boissonneault
Enseignante en 6e année