



École de La Source



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Nom de la direction
d'établissement :
Geneviève St-Cyr
Date : 25 novembre 2024

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but),vision et valeurs.....	5
2. Environnement externe (guide du projet éducatif et PEVR).....	6
3. Environnement interne(guide du projet éducatif et PEVR).....	6
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	14
5. Enjeux et orientations, objectifs, indicateurs et cibles	14
6. Reddition de comptes	15
7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	15

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Isabelle Beauséjour, Kathy Rodrigue, Sophie Daigle, Audrey Roy, Marie-Ève Aubé, Annie Lachance, Nancy Martel, Line St-Jacques et Geneviève St-Cyr

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif s'est réunie le 22 octobre afin de réfléchir sur les diverses composantes du projet éducatif telles que la description de l'environnement externe et interne de l'école.

Lors de la réunion mensuelle de novembre, tout le personnel de l'école a été consulté sur les valeurs, les comportements observables, la mission et la vision de l'école. De plus, le personnel a été consulté à chacune des étapes de l'élaboration du projet éducatif. Les parents ont été consultés afin que nous puissions recueillir leurs commentaires. La direction générale du Centre de services scolaire a elle aussi été consultée.

1. Mission (but), Vision et les valeurs.

Mission (but)
<i>La nature est à la Source de nos apprentissages.</i>

Énoncé de vision
<i>Cultiver son savoir dans un environnement unique et chaleureux.</i>

Valeurs	Inscrire une définition ou des comportements associés à la valeur
<i>Respect</i>	<i>Je suis poli dans mes gestes et mes paroles.</i>
<i>Engagement</i>	<i>Je suis constant et impliqué dans mon travail.</i>
<i>Bienveillance</i>	<i>Je prends soin des personnes qui m'entourent et de mon environnement.</i>

2. Environnement externe

L'école de La Source est un établissement d'enseignement primaire relevant du Centre de services scolaire des Appalaches. Elle est située au cœur de la municipalité d'Adstock. Elle offre l'enseignement primaire de la maternelle à la 6e année. L'école compte environ quatre-vingt élèves, principalement issus des secteurs de Sacré-Cœur-de-Marie. Les classes de maternelle quant à elles sont composées d'élèves des secteurs de Sacré-Cœur-de-Marie et de Robertsonville. Les enseignantes des classes de la maternelle adhèrent au programme Enfant Nature. Tous les élèves de l'école bénéficient des activités de La Source Nature à géométrie variable. L'école a un petit service de garde qui, depuis 2024-2025, a sa propre technicienne. Auparavant, il était géré par la technicienne de l'école de l'Arc-en-ciel de Robertsonville. Le service de garde offre aussi des activités en lien avec la nature. La communauté d'Adstock, secteur Sacré-Cœur de Marie, est un partenaire actif auprès de l'école.

3. Environnement interne

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves

La majorité des élèves de l'école sont des Québécois d'origine. La population scolaire est stable; il y a peu de mobilité des élèves.

Caractéristiques liées à la réussite (Données 2024-2025)

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	13
Élèves HDAA (Élèves Handicapés ou en Difficulté d'Adaptation ou d'Apprentissage - élèves codés)	0
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés (Élèves Handicapés ou en Difficulté d'Adaptation ou d'Apprentissage - élèves codés)	100%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1
Nombre de situations d'intimidation	0

Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les taux de réussite en français dès le 2^e cycle sont très élevés en 2023-2024. La cohorte de 1^{re} année est en très grande difficulté au niveau de la lecture.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2019-2020 Covid	N/A	N/A	N/A	91 %	40 %	86 %
2020-2021 Covid	83 %	50 %	43 %	100 %	90 %	75 %
2021-2022	N/A	67 %	56 %	63 %	90 %	100 %
2022-2023	56 %	N/A	77 %	86 %	88 %	80 %
2023-2024	42 %	N/A	88 %	85 %	100 %	88 %

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2024.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2024

2024	1 ^{re}		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	80 %	10%	75%	75 %	100 %	0 %	100 %	0 %	100%	0%
Garçons	33%	22 %	100 %	0 %	100 %	33 %	100%	0 %	80 %	20%
Tous	53 %	11 %	100%	0 %	100 %	15 %	80%	100 %	100 %	13 %

Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les taux de réussite en français sont en progression d'année en année mis à part en 1^{re} année.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : RÉSoudre

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2019-2020 Covid	N/A	N/A	N/A	60 %	20 %	86 %
2020-2021 Covid	75 %	50 %	71 %	85 %	70 %	100 %
2021-2022	N/A	67 %	67 %	75 %	90 %	100 %
2022-2023	61 %	N/A	62 %	86 %	75 %	90 %
2023-2024	42 %	N/A	75 %	69 %	83 %	75 %

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2024.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2024

2024	1 ^{re}		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	70 %	10%	75%	25 %	100 %	0 %	100 %	0 %	67 %	0 %
Garçons	33%	11%	75 %	100 %	83 %	50 %	100%	33 %	100 %	20 %
Tous	53%	11 %	88 %	13 %	92 %	23 %	100%	17 %	88 %	13 %

Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	6 ^e
2019-2020 Covid	N/D	N/D
2020-2021 Covid	N/D	N/D
2021-2022	100%	100%
2022-2023	86%	90%
2023-2024	92 %	100 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

4 ^e	6 ^e
N/D	N/D
N/D	N/D
100%	100%
100 %	100 %
100 %	100 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2019-2020 Covid	N/D	N/D
2020-2021 Covid	N/D	N/D
2021-2022	100%	60%
2022-2023	90%	90 %
2023-2024	88 %	88 %

Nous remarquons que le taux de réussite de nos élèves de 4^e année et de 6^e année tant en lecture qu'en écriture est très haut. De plus, le taux de réussite de nos élèves de 4^e année et de 6^e année en écriture est de 100%. Nous remarquons que nos élèves réussissent bien en mathématique dans la compétence « Résoudre ».

3.3 Portrait statistique

Effectifs scolaires

2024-2025	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	5	9	9	3	4	4	3	3	40
Garçons	6	10	7	1	5	4	6	3	42
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Nombre total d'élèves	11	19	16	4	9	8	9	6	82

Il est à noter que l'école prévoit un maintien de la clientèle pour les prochaines années.

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	5
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	4
Technicien en éducation spécialisée	2
Technicienne en service de garde	1
Éducatrice en service de garde	1
Surveillants d'élèves	1
Concierge	1
Psychologue	1
Agente de service social	1
Orthophoniste	1
Ergothérapeute	1
Autres ressources (infirmière, hygiéniste dentaire, etc.)	4

3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La stabilité de l'équipe enseignante est un facteur clé, tout comme la collaboration étroite et continue entre l'orthopédagogue, les professionnels et les TES avec chaque enseignant pour assurer un meilleur suivi des élèves. Il convient de souligner que cela constitue une force dans notre école. Nous avons une équipe engagée, avec un personnel dynamique, dédié à la réussite et au bien-être des élèves.

Projet particulier :

La Source!

Des périodes d'activités ludiques et d'apprentissages se vivent à l'extérieur et sont offertes à tous les élèves de l'école. Les activités d'apprentissage se font pendant les heures de classe et l'accès à la forêt ainsi qu'à la municipalité améliorent grandement les activités offertes à tous les groupes. Les élèves du préscolaire participent au programme enfant-nature.

3.5 Offre de services

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

- ♦ Presmath 4 ans
- ♦ Petits mots j'entends tes sons
 - Participation à une COP (Communauté de pratique)
 - Utilisation du Tout-inclus français 2.0
 - Utilisation du Tout-inclus en mathématique
 - Concertations en équipe
 - Participation lors des CAP (Communauté d'apprentissage professionnelle)

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service d'orthopédagogie. Une orthopédagogue est présente à 40 % du temps, financée par le centre de services scolaire, tandis que l'école ajoute 10 % de tâche supplémentaire pour mieux soutenir les enseignants et accroître les chances de réussite des élèves.

Un psychologue et une intervenante sociale sont également disponibles une demi-journée par semaine pour effectuer des évaluations et offrir du soutien aux enseignants et aux

élèves. Par ailleurs, les élèves ayant des besoins particuliers peuvent aussi consulter des professionnels tels que l'orthophoniste, l'ergothérapeute, l'hygiéniste et l'infirmier.

Services complémentaires

Notre école bénéficie de la présence d'une orthophoniste, d'une ergothérapeute, d'un psychologue et d'une intervenante sociale pour offrir des consultations individuelles ou de groupe, des évaluations ainsi que des interventions en cas de difficultés émotionnelles ou comportementales.

Pour les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'apprentissage, nous proposons des services d'aide pédagogique (GPAE et mesures d'aide) comprenant des interventions personnalisées, des plans d'intervention, des mesures adaptatives et autres soutiens adaptés.

L'infirmier scolaire intervient pour administrer certains vaccins, assurer le suivi des problèmes de santé des élèves et offrir des conseils en matière de santé et d'hygiène.

Enfin, un service de garde est disponible, fréquenté par environ 15 % de nos élèves, ce qui signifie que certains passent une grande partie de leur journée à l'école.

Services parascolaires

Notre école propose des activités sportives parascolaires telles que le club de course et les activités d'artisanat avec les fermières. Ces activités permettent aux élèves de développer leur côté artistique et de développer leurs compétences physiques tout en favorisant un mode de vie sain.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Élaboration d'un plan d'implantation du numérique

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Activités de robotique
- ◆ Chariot à iPads
- ◆ Laboratoire informatique mobile
- ◆ Portables pour les élèves qui ont besoin de l'aide technologique
- ◆ Communication aux parents faite par courriel et classe Dojo
- ◆ *Utilisation de Teams pour y déposer tous les documents*
- ◆ Deux représentants TIC

- ◆ Utilisation de Netmath, Netfrançais, Oryx,
- ◆ Cahiers pédagogiques de classe format numérique
- ◆ Mozaïk pour consigner les résultats des élèves ainsi que des observations
- ◆ Lexibar
- ◆ Dictionnaire en ligne Usito
- ◆ Utilisation de site d'activités pédagogiques

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Le personnel de l'école assure une supervision active dans les espaces communs pour garantir la sécurité des élèves et le code de vie est actualisé annuellement. Cette approche a contribué à réduire l'intimidation et la violence, faisant partie de notre plan de lutte contre ces vulnérabilité. Mesures alternatives jeunesse ainsi que le corps policier viennent faire de la prévention auprès des élèves du 3^e cycle. De plus, l'école établit des règles claires et des routines structurées pour favoriser un environnement d'apprentissage ordonné, axant sur l'enseignement des comportements appropriés plutôt que sur les punitions. De cette manière, elle encourage le développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves.

L'école propose un soutien personnalisé pour les élèves ayant des besoins spécifiques, incluant des plans d'intervention et des services d'éducation spécialisée. Les enseignants adaptent leurs méthodes en utilisant diverses stratégies pour répondre aux besoins de chaque élève, assurant ainsi un apprentissage accessible à tous. Par ailleurs, ils encouragent activement la participation des élèves en intégrant des méthodes pédagogiques variées, telles que le travail en équipe et les projets, ce qui renforce leur engagement dans le processus d'apprentissage.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Une communication ouverte et régulière entre l'école et les familles est essentielle. Celle-ci peut s'établir par différents moyens : l'info parent, le calendrier mensuel ainsi que des communications écrites telles que l'agenda, les courriels et les bulletins scolaires. Nous partageons des informations sur les progrès académiques, le comportement, les activités parascolaires et plus encore, afin de permettre aux parents de rester informés et de participer activement à la vie scolaire de leur enfant.

Lorsqu'il y a des préoccupations ou des problématiques concernant l'enfant, l'école et la famille travaillent ensemble pour les résoudre. Cela peut impliquer des discussions ouvertes, la recherche de solutions collaboratives et la mise en place d'un plan d'action. Notre école veille à ce que les familles se sentent accueillies et impliquées.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Les relations entre le personnel et les élèves reposent sur la bienveillance et le respect mutuel. La stabilité de l'équipe assure aux élèves un environnement sécurisant, où une communication ouverte est encouragée.

Notre équipe travaille à établir un climat de confiance avec les élèves, les incitant à donner le meilleur d'eux-mêmes. Elle valorise et souligne leurs réussites, contribuant ainsi à renforcer leur estime de soi et leur motivation intrinsèque. En tenant compte des différences d'apprentissage et des besoins particuliers, elle offre un soutien supplémentaire et des adaptations lorsque nécessaire. Le personnel s'applique à modéliser un comportement positif et des valeurs, servant de guides pour encourager les élèves à adopter des interactions respectueuses.

Climat organisationnel

À l'école de La Source, on retrouve un leadership efficace, à la fois de la direction de l'école et des responsables pédagogiques. Ce leadership est essentiel pour établir une vision claire, inspirer et motiver le personnel et les élèves.

Une communication transparente et ouverte entre tous les membres de la communauté scolaire renforce la confiance, l'engagement et facilite la résolution des problèmes. Un climat organisationnel sain repose sur le respect mutuel entre enseignants, personnel, élèves et parents. La collaboration et la coopération sont encouragées pour instaurer un sentiment d'appartenance et de soutien. La reconnaissance des contributions et des succès des élèves accroît leur motivation et leur engagement. Cela peut s'exprimer par des récompenses, d'appréciations verbales, des activités spéciales, des « coups de cœur » ou d'autres formes de reconnaissance. Une approche positive, axée sur l'enseignement des comportements souhaités avant l'application de sanctions, contribue à maintenir un environnement scolaire positif et sécurisant.

Établissement d'enseignement

- L'école comporte un seul bâtiment et qui doit être amélioré.
- Dans l'école, nous retrouvons 14 locaux. On y retrouve au 1^{er} étage : deux classes de préscolaire, le bureau de la secrétaire et de la direction, le salon du personnel, un local multi et un local TES et des professionnels. Au 2^e étage, on y retrouve : le gymnase, les classes de 1^{re}-2^e, 3^e-4^e et 5^e-6^e, le local des spécialistes, la bibliothèque et le local d'orthopédagogie. Le service de garde se trouve au sous-sol.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire de La Source est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches.

Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves		
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite du préscolaire à la 6 ^e année		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4e année du primaire	62 %	65 %
	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de mathématiques (résoudre), 6e année du primaire.	75 %	78 %

Enjeu 2	Un environnement éducatif stimulant		
Orientation 2.1	Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous.		
Objectif 2.1.1	Favoriser l'uniformité des approches pédagogiques		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Arrimer les stratégies pédagogiques en lecture et écriture entre les 3 niveaux.	3 classes utilisent les mêmes stratégies en lecture	Maintien de l'utilisation des stratégies en lecture et mise en place d'un code de correction en écriture
	Intensifier le service d'orthopédagogie au premier cycle en début d'année.	7 périodes d'orthopédagogie	Doubler le nombre de période d'orthopédagogie au premier cycle

Objectif 2.1.2	Stimuler la motivation des élèves	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Offrir des situations stimulantes pour motiver les élèves.	2 projets sont offerts aux élèves	Augmenter à 4 projets pour favoriser la motivation chez les élèves

Enjeu 3	Le bien-être psychologique et physique de tous les élèves	
Orientation 3.1	Apprendre dans un milieu éducatif sain, actif, sécuritaire et bienveillant.	
Objectif 3.1.1	Maintenir l'activité physique pour tous les élèves	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Offrir des activités pédagogiques en plein air deux fois par cycle horaire pour les élèves de la maternelle à la 6 ^e année	Deux fois par cycle horaire	Quatre fois par cycle horaire
Objectif 3.1.2	Diminuer le nombre d'actes de violence, de harcèlement et d'intimidation	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
La quantité d'actes de violence et intimidation.	10 cas de violence et intimidation en 2023-2024	Diminuer à 5 le nombre de cas de violence et d'intimidation

5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté et adopté au conseil d'établissement le 25 novembre 2024.

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif
 Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif