



École du Perce-Neige



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Pâquerette Gagnon

Date : 19 décembre 2023

Table des matières

1. Préambule	3
<i>But et définition du projet éducatif</i>	3
<i>Encadrements légaux</i>	3
<i>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif</i>	4
<i>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif</i>	4
2. Mission (but), vision et valeurs	5
3. Contexte dans lequel évolue l'école	5
- Environnement externe	5
4. Environnement interne	6
4.1 Les élèves et leur réussite	6
4.2 Personnel scolaire et organisation matérielle	11
4.3 Offre de services et particularités	12
5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	14
6. Enjeux et orientations, objectifs, indicateurs et cibles	14
7. Conclusion	16
Reddition de comptes	16
Transmission et diffusion du projet éducatif	16
ANNEXES	17

1. Préambule

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe est composée Véronique Fortin, Jessica Bisson, Audrey Roy, Kelly Marcoux ainsi que la directrice de l'école.

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le comité de pilotage s'est réuni à plusieurs reprises. Il a d'abord convenu de la première étape de consultation auprès du personnel concernant, la mission, la vision et les valeurs. Dans un deuxième temps, le personnel travaillera sur le contenu du projet éducatif lors d'une demie journée pédagogique.

Au conseil d'établissement du 24 octobre, les parents ont été informés sur la démarche et sur le contenu. Ils ont convenu du processus de consultation des parents, c'est-à-dire la réponse à un questionnaire et la possibilité d'une rencontre virtuelle ou en présentielle.

À la fin du processus de consultation, le directeur général recevra une copie avant l'adoption du projet éducatif.

2. Mission (but), vision et valeurs

Mission (but)	
<i>Assurer un milieu de vie stimulant, inspirant, sécurisant qui permet l'épanouissement de tous.</i>	
Énoncé de vision	
<i>Aimer apprendre autrement dans le cadre d'une pédagogie nature.</i>	
Valeurs	Comportements associés à la valeur
Respect	<i>Savoir vivre (paroles, gestes et soin du matériel)</i>
Bienveillance	<i>Je me soucie du bien-être de mon milieu de vie.</i>
Engagement	<i>Nous nous engageons pleinement pour notre réussite.</i>

3. Contexte dans lequel évolue l'école

-Environnement externe

L'école primaire du Perce-Neige fait partie du Centre de services scolaire des Appalaches, Elle se situe dans le secteur de Pontbriand de la ville de Thetford Mines. Elle regroupe des élèves qui proviennent du secteur de Pontbriand et de la municipalité de Kinnear's Mills.

Notre clientèle émane en majeure partie d'un territoire présentant un indice du milieu socioéconomique de 5, ce qui en fait un milieu moyennement favorisé.

La très grande majorité des élèves sont des Québécois d'origine.

À cet effet, les dernières données du ministère, basées sur le recensement de 2016, indiquent un indice de milieu socioéconomique (IMSE) de 5 sur une échelle allant de 1 (milieu très favorisé) à 10 (milieu très défavorisé). Les données démographiques fournies par le CLSC et regroupées dans le document « Caractérisation des

communautés locales de Chaudière-Appalaches : Territoire de la MRC des Appalaches : Connaître et mobiliser pour mieux intervenir 2016-2017 », nous apprennent que la population du secteur géographique fournissant l'école du Perce-Neige en élèves est en décroissance.

Cette petite municipalité offre un environnement agréable. On y retrouve, notamment une patinoire extérieure, une piste cyclable, des jeux d'eau et un certain nombre de sentiers pédestres. Au besoin, nous pouvons avoir accès à la salle municipale.

Contexte dans lequel évolue l'école

4. Environnement interne

4.1 Les élèves et leur réussite

- Effectifs scolaires

Pour l'année scolaire 2023-2024 notre école accueille des élèves de la maternelle 4 ans jusqu'en 6^e année du primaire provenant de Thetford Mines secteur Pontbriand et de Kinnear's Mills. 50 élèves utilisent le transport scolaire, le service de garde accueille 28 élèves alors que 63 élèves dînent à l'école.

Alors qu'au dernier projet éducatif, on mentionnait que la clientèle était de 70 élèves (2018-2019), elle est maintenant de 96 élèves au 30 septembre 2023, répartis comme suit :

2023-2024	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3-4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	1	3	8	8	13	6	7	46
Garçons	5	5	5	8	11	10	5	49
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	1	7
Nombre total d'élèves	6	8	14	16	24	15	12	96

- Leur réussite

CSS des Appalaches

Distribution des résultats par intervalles

Compétences au primaire - vue générale



Année scolaire: Année dernière
 École: 300 - École du Perce-Neige
 Bâtisse: Tout
 Type de résultat: Résultat final

Vue globale des 4 compétences de base par intervalle de résultats



Écrire				Lire				% / Nb
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	
Primaire 1		12,5 %	87,5 %	Primaire 1	6,3 %		93,8 %	
Primaire 2	11,1 %	22,2 %	66,7 %	Primaire 2		11,1 %	88,9 %	
Primaire 3	6,7 %	26,7 %	66,7 %	Primaire 3		40,0 %	60,0 %	
Primaire 4	5,9 %	41,2 %	52,9 %	Primaire 4	11,8 %	35,3 %	52,9 %	
Primaire 5	7,7 %	30,8 %	61,5 %	Primaire 5		46,2 %	53,8 %	
Total	5,7 %	27,1 %	67,1 %	Total	4,3 %	27,1 %	68,6 %	

Résoudre une situation-problème				Utiliser un raisonnement mathématique			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	6,3 %	6,3 %	87,5 %	Primaire 1		6,3 %	93,8 %
Primaire 2		11,1 %	88,9 %	Primaire 2		11,1 %	88,9 %
Primaire 3	13,3 %	13,3 %	73,3 %	Primaire 3	6,7 %	13,3 %	80,0 %
Primaire 4		11,8 %	88,2 %	Primaire 4		23,5 %	76,5 %
Primaire 5		46,2 %	53,8 %	Primaire 5		30,8 %	69,2 %
Total	4,3 %	17,1 %	78,6 %	Total	1,4 %	17,1 %	81,4 %

Propulsé par Espace Données © Tous droits réservés GRICS

CSS des Appalaches

Distribution des résultats par intervalles

Compétences au primaire - vue générale



Année scolaire: 2021-2022 |
 École: 300 - École du Perce-Neige |
 Bâtisse: Tout |
 Type de résultat: Résultat final

Vue globale des 4 compétences de base par intervalle de résultats



	Écrire	Lire	Utiliser un raisonnement mathématique	Résoudre une situation-problème	% / Nb		
Écrire				Lire			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1		45,5 %	54,5 %	Primaire 1	9,1 %		90,9 %
Primaire 2	15,4 %	7,7 %	76,9 %	Primaire 2			100,0 %
Primaire 3	13,3 %	26,7 %	60,0 %	Primaire 3	33,3 %	26,7 %	40,0 %
Primaire 4		21,4 %	78,6 %	Primaire 4	7,1 %	7,1 %	85,7 %
Primaire 5	13,3 %	53,3 %	33,3 %	Primaire 5	13,3 %	20,0 %	66,7 %
Primaire 6		33,3 %	66,7 %	Primaire 6		11,1 %	88,9 %
Total	7,8 %	31,2 %	61,0 %	Total	11,7 %	11,7 %	76,6 %
Résoudre une situation-problème				Utiliser un raisonnement mathématique			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1		18,2 %	81,8 %	Primaire 1			100,0 %
Primaire 2	15,4 %		84,6 %	Primaire 2		7,7 %	92,3 %
Primaire 3	26,7 %	13,3 %	60,0 %	Primaire 3	13,3 %	26,7 %	60,0 %
Primaire 4	7,1 %	7,1 %	85,7 %	Primaire 4	7,1 %	21,4 %	71,4 %
Primaire 5		33,3 %	66,7 %	Primaire 5	6,7 %	40,0 %	53,3 %
Primaire 6		11,1 %	88,9 %	Primaire 6	11,1 %		88,9 %
Total	9,1 %	14,3 %	76,6 %	Total	6,5 %	18,2 %	75,3 %

CSS des Appalaches

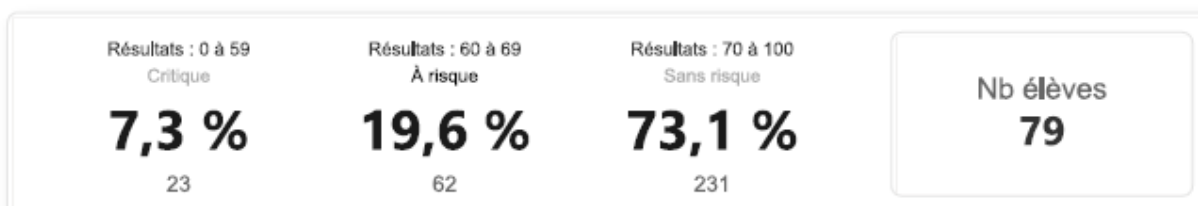
Distribution des résultats par intervalles

Compétences au primaire - vue générale



Année scolaire: 2020-2021 | École: 300 - École du Perce-Neige | Bâtisse: Tout | Type de résultat: Résultat final

Vue globale des 4 compétences de base par intervalle de résultats



	Écrire	Lire	Utiliser un raisonnement mathématique	Résoudre une situation-problème	% / Nb		
Écrire		Lire					
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	15,4 %	15,4 %	69,2 %	Primaire 1	15,4 %	7,7 %	76,9 %
Primaire 2	6,7 %	20,0 %	73,3 %	Primaire 2		33,3 %	66,7 %
Primaire 3	7,7 %	7,7 %	84,6 %	Primaire 3		15,4 %	84,6 %
Primaire 4	11,1 %	16,7 %	72,2 %	Primaire 4	5,6 %	11,1 %	83,3 %
Primaire 5	10,0 %	60,0 %	30,0 %	Primaire 5	10,0 %	50,0 %	40,0 %
Primaire 6		30,0 %	70,0 %	Primaire 6		40,0 %	60,0 %
Total	8,9 %	22,8 %	68,4 %	Total	5,1 %	24,1 %	70,9 %
Résoudre une situation-problème				Utiliser un raisonnement mathématique			
Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque	Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	15,4 %	7,7 %	76,9 %	Primaire 1		7,7 %	92,3 %
Primaire 2		6,7 %	93,3 %	Primaire 2		6,7 %	93,3 %
Primaire 3		7,7 %	92,3 %	Primaire 3		7,7 %	92,3 %
Primaire 4	22,2 %	11,1 %	66,7 %	Primaire 4	5,6 %	27,8 %	66,7 %
Primaire 5	40,0 %	30,0 %	30,0 %	Primaire 5	10,0 %	50,0 %	40,0 %
Primaire 6		30,0 %	70,0 %	Primaire 6		10,0 %	90,0 %
Total	12,7 %	13,9 %	73,4 %	Total	2,5 %	17,7 %	79,7 %

Caractéristiques liées à la réussite

- Il est à noter que 15 de nos élèves ont un plan d'intervention actif, ce qui signifie qu'environ 16 % des élèves de l'école nécessitent des mesures particulières sans négliger le fait qu'à tout moment un autre élève peut avoir besoin de soutien et d'accompagnement tant au niveau de ses apprentissages que de son comportement.
- Quelques élèves sont codés.
- Une situation d'intimidation a été dénoncée officiellement.

4.2 Personnel scolaire et organisation matérielle

Personnel de l'école	Nombre
Direction	2 jours / semaine
Secrétaire	2 jours / semaine
Enseignantes	7
Enseignante en orthopédagogie	50% du temps
Enseignants spécialistes	4
Technicien en éducation spécialisée	1
Technicienne en service de garde	1
Éducatrice en service de garde et surveillants du midi	1 éducatrice en service de garde et 2 surveillants du midi
Concierge	1
Psychologue	10% du temps
Psychoéducation	0.5 jour/semaine

Services aux élèves à besoins particuliers

Si des élèves ont des besoins particuliers qui nécessitent l'intervention de l'orthophoniste, de l'infirmière, de l'ergothérapeute ou de l'hygiéniste dentaire, ces personnes planifieront des rencontres selon la situation

Milieu physique

L'école compte un gymnase, une salle des dîneurs, un local pour le service de garde, deux classes de maternelle, un local pour la technicienne en éducation spécialisée, un local pour l'orthopédagogue, un local pour l'anglais et les arts, une bibliothèque, cinq locaux pour les classes de 1^{re}, 2^e, 3^e, 4^e, 5^e et 6^e années, un bureau pour la secrétaire et un bureau pour la direction. De plus, l'école est pourvue d'une grande cour de récréation dotée d'une magnifique vue.

4.3 Offre de services et particularités

Projets particuliers

L'école du Perce-Neige se démarque tout particulièrement dans deux domaines qui n'excluent pas toutes les initiatives qui peuvent être prises. Il s'agit du **plein air et de l'anglais intensif**.

Du matériel, devra au cours des prochaines années, être déployé afin de faciliter le développement et l'exploitation de cette orientation qu'est **le plein air**, et ce, à tous les niveaux. Cela deviendra un objectif pour les prochaines années. Les lieux et l'environnement de l'école sont tout à fait adéquats pour mettre en place une telle approche.

L'anglais intensif est bien implanté à l'école, il est dans sa quatrième année. L'approche est de l'enseignement pendant 5 mois d'une langue et 5 mois de l'autre. Les résultats sont éloquentes et les élèves et leurs parents sont satisfaits de cette approche.

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Plusieurs comités sont actifs dans l'école mais au-delà de ceux-ci, il nous paraît difficile vu la taille de l'école et le nombre d'enseignants de former des groupes spécifiques de réflexion par niveau, la seule hypothèse est de faire ces réflexions en équipe-école.

Les pratiques évaluatives sont discutées en équipe-école. Les enseignants cherchent à diversifier les moyens et ainsi différencier les approches pédagogiques.

Les comités les plus significatifs sont notamment, le comité sur les saines habitudes de vie, le comité pédagogique, le comité sur les règles de vie – contrer l'intimidation et la violence, le comité EHDAA, le comité de reconnaissance et bien-être à l'école. Ces comités statutaires sont tout de même des lieux d'échange et d'enrichissement.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Un comité des technologies est formé et pourrait contribuer à l'implantation du numérique.

Des outils sont disponibles :

- ◆ *Chariot de iPads*
- ◆ *Chariot de portables*
- ◆ *Tableaux numériques en salle de classe*
- ◆ *Tableau portatif*

Pratiques d'encadrement des élèves

L'équipe du service de garde et des surveillants est présente dans la cour, dans l'école et se questionne régulièrement sur leur façon d'améliorer leur pratique. *Toute l'équipe-école s'est mobilisée pour transmettre aux élèves nos attentes. Le milieu s'est donné un Plan de lutte pour prévenir la violence et l'intimidation, ce qui devrait contribuer à créer un milieu sécuritaire en tout temps. Tout le personnel assure une surveillance active dans les espaces communs.*

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

En cohérence avec le plan de lutte, nous viserons à favoriser la collaboration des parents en les impliquant dans des activités particulières, en gardant un canal de communication fluide et en transmettant les informations pertinentes. Le climat qui prévaut entre l'équipe-école et les parents semble favorable.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

La relation entre le personnel et les élèves est empreinte de bienveillance. Une communication ouverte entre les élèves de l'école s'installe, et ce, dans un esprit de confiance et d'écoute.

Climat organisationnel

Dans l'ensemble et en considérant que l'équipe est en renouvellement, les membres de l'équipe se découvrent comme personne voire comme pédagogue; on peut observer une volonté d'entraide et un besoin de maintenir un climat positif. Il s'agit d'une équipe dédiée.

Forces et zones de vulnérabilité

- Forces

La majorité des membres du personnel sont jeunes et certaines en début de carrière. L'équipe est dynamique, novatrice et prête à changer des pratiques pour améliorer les apprentissages des élèves.

La collaboration étroite et continue de l'orthopédagogue, de la psychoéducatrice des autres professionnels et de la TES avec chacun des enseignants, contribue à effectuer un meilleur suivi des élèves. Bien sûr, on pourrait souhaiter l'augmentation des services directs aux élèves, car force est de constater que la clientèle s'est alourdie.

-Vulnérabilité

Bien que l'école vive une légère croissance depuis quelques années, l'établissement est considéré comme une petite école et ses services ne peuvent qu'être relativement limités. De plus, on constate un grand mouvement du personnel, ce qui fragilise la mise en place et l'implantation pérennes des valeurs et des orientations convenues.

Afin de s'assurer d'une cohérence et d'une stabilité année après année, le plan d'action annuel devrait en faire foi.

5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de notre école est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de notre Centre de services scolaire. Notre projet éducatif présente des valeurs similaires, ses enjeux et ses orientations sont les mêmes.

6. Enjeux et orientations, objectifs, indicateurs et cibles.

Enjeu 1	<u>La réussite de tous les élèves</u>		
Orientation	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite des élèves du préscolaire à la 6 ^e année		
Objectif	Accroître la réussite des élèves à tous les niveaux		
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027	
Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture et en lecture en 4 ^e année	Écrire 52,9% Lire 52,9% à 60 %	70% 70 %	
Augmenter ou maintenir la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture et en lecture en 6 ^e année	Écrire 66,7% Lire 88,9%	71% 88,9%	
Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de mathématique -résoudre- en 6 ^e	88,9%	88,9%	

Enjeu 2	<u>Un environnement éducatif stimulant</u>		
Orientation	Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous.		
Objectif 1	Proposer des activités diversifiées sur l'heure du midi et après l'école.		
Indicateur	Situation de départ	Cible pour 2027	
Offrir différentes opportunités d'activités aux élèves	Aucune activité de ce type n'est organisée	Au cours de l'année scolaire 2026- 2027, les activités sont implantées à la satisfaction de tous.	
Objectif 2	Poursuivre le développement technologique		

Indicateur	Situation de départ	Cible pour 2027
Offrir différents contextes d'utilisation du numérique aux élèves	Le contexte n'est pas optimal	Tous les élèves auront amélioré leur compétence numérique

Objectif 3	Développer des pratiques pédagogiques novatrices		
Indicateur	Situation de départ	Cible pour 2027	
Mettre en place des pratiques pédagogiques qui répondent aux besoins de nos élèves.	Selon nos connaissances	Se baser davantage sur des données probantes	

Enjeu 3	<u>Le bien-être psychologique et physique de tous les élèves</u>	
Orientation	Apprendre dans un milieu éducatif sain, actif, sécuritaire et bienveillant	
Objectif 1	Poursuivre le développement du projet plein air	
Indicateur	Situation de départ	Cible pour 2027
Maximiser l'équipement afin que toutes les classes participent et mettent en place des activités plein air.	Le projet ne se déroule pas au maximum de son potentiel	L'école se démarque par ce projet.

Objectif 2	Mettre en place des moyens pour réduire les événements problématiques et violents dans la cour de récréation et dans l'école.	
Indicateur	Situation de départ	Cible pour 2027
Implanter un système de renforcement positif et de conséquences logiques lors d'événements problématiques et violents.	La mise en œuvre du système n'est pas constante.	Le climat de l'école dégage le respect mutuel et la bienveillance.

7. Conclusion

Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du 19 décembre 2023.

ANNEXES



Primaire sommaire français-mathématiques épreuves obligatoires

Année : 2022 - École : 300 - École du Perce-Neige



Section paramètres

Année fréquentation :	2022	École :	300 - École du Perce-Neige
Classe matière :	Tous	Plan d'intervention :	Tous
Catégorie matière-élève :	Tous	Élève déclaré EHDAA :	Tous
Difficulté :	Tous	Sexe :	Tous
Statut d'élève :	A		
Moyenne - Min (M4) :	85	Taux réussite - Min (T4) :	90%
Moyenne - Min (M3) :	75	Taux réussite - Min (T3) :	80%
Moyenne - Min (M2) :	60	Taux réussite - Min (T2) :	60%

Intervalles			
Moyenne		Taux de réussite	
M4	85	T4	90%
M3	75	T3	80%
M2	60	T2	60%
M1	0	T1	0%

Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	Nb réussites	Nb résultats
1				
Français	83,0	100,0%	16	16
FRA100 (Français, langue d'enseignement)	83,0	100,0%	16	16
Écrire	84,0	100,0%	16	16
Lire	84,9	93,8%	15	16
Mathématiques	81,9	100,0%	16	16
MAT100 (Mathématique)	81,9	100,0%	16	16
Résoudre une situation-problème	80,7	93,8%	15	16
Utiliser un raisonnement mathématique	82,3	100,0%	16	16

Épreuves obligatoires

Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	Nb réussites	Nb résultats
4				
Français			22	34
FRA400 (Français, langue d'enseignement)			22	34
Écrire	70,2	70,6%	12	17
Lire	59,7	58,8%	10	17
6				
Français			29	32
FRA600 (Français, langue d'enseignement)			29	32
Écrire	71,8	93,8%	15	16
Lire	76,5	87,5%	14	16
Mathématiques			29	32
MAT600 (Mathématique)			29	32
Résoudre une situation-problème	82,0	93,8%	15	16
Utiliser un raisonnement mathématique	80,6	87,5%	14	16

Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	Nb réussites	Nb résultats
2				
Français	81,2	100,0%	9	9
FRA200 (Français, langue d'enseignement)	81,2	100,0%	9	9
Écrire	77,1	88,9%	8	9
Lire	82,9	100,0%	9	9
Mathématiques	85,8	100,0%	9	9
MAT200 (Mathématique)	85,8	100,0%	9	9
Résoudre une situation-problème	83,1	100,0%	9	9
Utiliser un raisonnement mathématique	86,6	100,0%	9	9
3				
Français	77,4	100,0%	15	15
FRA300 (Français, langue d'enseignement)	77,4	100,0%	15	15
Écrire	74,7	93,3%	14	15
Lire	76,1	100,0%	15	15
Mathématiques	80,7	86,7%	13	15
MAT300 (Mathématique)	80,7	86,7%	13	15
Résoudre une situation-problème	80,3	86,7%	13	15
Utiliser un raisonnement mathématique	80,8	93,3%	14	15

Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	Nb réussites	Nb résultats
4				
Français	75,1	94,1%	16	17
FRA400 (Français, langue d'enseignement)	75,1	94,1%	16	17
Écrire	74,5	94,1%	16	17
Lire	72,2	88,2%	15	17
Mathématiques	78,2	100,0%	17	17
MAT400 (Mathématique)	78,2	100,0%	17	17
Résoudre une situation-problème	78,5	100,0%	17	17
Utiliser un raisonnement mathématique	78,2	100,0%	17	17
5				
Français	74,2	100,0%	13	13
FRA500 (Français, langue d'enseignement)	74,2	100,0%	13	13
Écrire	72,7	92,3%	12	13
Lire	72,1	100,0%	13	13
Mathématiques	79,1	100,0%	13	13
MAT500 (Mathématique)	79,1	100,0%	13	13
Résoudre une situation-problème	79,2	100,0%	13	13
Utiliser un raisonnement mathématique	78,8	100,0%	13	13

Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	Nb réussites	Nb résultats
6				
Français	79,2	100,0%	16	16
FRA600 (Français, langue d'enseignement)				
Écrire	75,7	93,8%	15	16
Lire	80,2	100,0%	16	16
Mathématiques	85,5	100,0%	16	16
MAT600 (Mathématique)				
Résoudre une situation-problème	80,3	100,0%	16	16
Utiliser un raisonnement mathématique	87,7	100,0%	16	16

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif