



École Dominique-Savio



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Josée Patry, directrice

Date : 19 décembre 2023

Centre
de services scolaire
des Appalaches

Québec 

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	3
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	3
1. Mission (but), vision et valeurs	4
2. Environnement externe	5
3. Environnement interne	5
3.1 Réussite des élèves	5
3.2 Portrait statistique	10
3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel	11
3.4 Offre de services	11
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	13
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	13
6. Reddition de comptes	15
7. Transmission et diffusion du projet éducatif	15

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

- ✓ Tous les membres de l'équipe-école;
- ✓ Un représentant du conseil d'établissement;
- ✓ Un représentant de la communauté.

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tous les élèves de l'école ainsi que le personnel ont été consultés sur le climat et le sentiment de sécurité à l'école. De plus, le personnel, le conseil d'établissement, le centre de services scolaires et les parents de l'école ont été consultés à différents moments de l'élaboration du projet éducatif.

1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
<i>Réussir en apprenant différemment !</i>
Énoncé de vision
<i>L'école Dominique-Savio est un lieu d'apprentissage différent et stimulant où nos élèves réussissent en s'épanouissant.</i>

Valeurs	<i>Toutes les personnes qui interviennent dans notre établissement, soit les gestionnaires, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ses valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.</i>
Respect	<i>C'est accueillir et accepter quelqu'un dans son entièreté avec ses différences. Le respect s'exprime dans les compétences liées au savoir-être, au savoir-vivre (politesse et civisme). C'est aussi prendre soin de l'autre et de soi. C'est être capable de s'excuser et de dire de belles paroles. C'est accepter et s'adapter.</i>
Engagement	<i>C'est se mobiliser et persévérer face à la réussite scolaire (parents, élèves, intervenants). C'est prendre des risques, se mettre à la tâche et faire preuve de motivation. L'engagement s'exprime dans le vouloir, l'agir et le renforcement.</i>
Bienveillance	<i>C'est veiller au bien-être de l'autre, agir avec altruisme, bonté, respect et compréhension. Elle favorise le développement positif avec une saine autorité et fermeté.</i>

À l'école Dominique-Savio, chaque jour, chaque élève vivra une réussite.

2. Environnement externe

L'école Dominique-Savio est située au cœur du village de Stratford qui fait partie de la MRC du Granit et de la région administrative de l'Estrie. Cette municipalité de 1036 habitants (2021) est à mi-chemin entre Thetford Mines et Lac-Mégantic. Son territoire s'étend sur 125 km² et compte 5 lacs. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 7 et l'indice du seuil de faible revenu est de 1. Ce qui place l'école Dominique-Savio dans une strate des écoles du Centre de services scolaire des Appalaches figurant parmi les défavorisées.

On y retrouve entre autres des exploitations acéricoles, des exploitations forestières, des fermes, des carrières-sablières, une entreprise de fer ornemental, une entreprise de fabrication d'huiles essentielles, un centre de traitement des dépendances et un centre de réadaptation et d'observation d'animaux de la faune québécoise, ouvert au public. Stratford est membre d'une régie incendie. On y compte également un restaurant, une épicerie-boucherie, un bar, un bureau de poste, une bibliothèque municipale, un parc régional avec un accès public au lac Aylmer et deux sites de camping, etc.

Les résidents peuvent utiliser des infrastructures sportives (patinoire, terrain de tennis, pistes de ski de fond, etc.) De plus, les parents peuvent compter sur un service de garde estival et un camp de vacances. Nous y retrouvons une belle offre d'activités familiales, sportives et culturelles.

La municipalité de Stratford met de l'avant un plan de développement « Ensemble en action » et l'école y tient une place de choix avec des objectifs précis dans l'axe « Réussite éducative ». L'école, les élus municipaux et le Cercle des gens d'affaires de Stratford travaillent en collaboration pour l'optimisation de nos services éducatifs.

3. Environnement interne

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves

Les élèves de l'école sont des Québécois d'origine. Toutefois l'école est prête à recevoir des élèves immigrants et les services de francisation seront disponibles au besoin. La population scolaire est stable; il y a peu de mobilité des élèves.

Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	14
Élèves HDAA (élèves codés)	3
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés (élèves codés et non codés)	14%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	0

Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Étant donné que notre taux de réussite (60% et plus) atteint les visées du Centre de services scolaire des Appalaches, l'équipe-école choisit de concentrer ses efforts sur un taux de réussite de 70% et plus. Selon les observations du CSSA, ce taux sera prédictif de la réussite de tous, lors du parcours secondaire des élèves.

Évolution des taux de réussite à **70% et plus** / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : **LIRE**

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	80 % 8/10	100 % 7/7	57% 8/14	40 % 4/10	88% 7/8	100 % 10/10
2019-20Covid	93 % 14/15	88 % 7/8	50 % 5/10	40 % 6/15	67 % 6/9	71 % 5/7
2020-21Covid	100% 6/6	85 % 11/13	71 % 5/7	86 % 6/7	46 % 6/13	100 % 8/8
2021-22	33 % 1/3	80 % 8/10	80 % 8/10	71 % 5/7	43 % 3/7	85 % 11/13
2022-23	91 % 10/11	100 % 4/4	73% 8/11	73 % 8/11	88 % 7/8	83 % 5/6

Évolution des taux de réussite à **60% et plus** / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : **LIRE**

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	100%	100%	71%	100%	100%	100%
2019-20Covid	93%	100%	80%	73%	89%	100%
2020-21Covid	100%	92%	100%	100%	77%	100%
2021-22	100%	100%	100%	100%	100%	92%
2022-23	100%	100%	100%	91%	100%	100%

Le tableau suivant montre le pourcentage d'élèves à risque (entre 60 et 69%), en lecture, pour juin 2023. Ce que l'on observe c'est que la proportion d'élèves se situant entre 60 et 69% en lecture est plus importante à certains niveaux.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%
Filles	100 %	0%	*N/D	*N/D	100 %	0%	83 %	17 %	100 %	0 %	100 %	0%
Garçons	86 %	14 %	100 %	0 %	57 %	43 %	60 %	20 %	67 %	33 %	80 %	20 %
Tous	91 %	9 %	100 %	0 %	73 %	27 %	73 %	18 %	88 %	12 %	83 %	17 %

Évolution des taux de réussite à **70% et plus** / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : **ÉCRIRE**

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	60 % 6/10	57 % 4/7	57% 8/14	80 % 8/10	63% 5/8	90 % 9/10
2019-20Covid	80 % 12/15	63 % 5/8	50 % 5/10	40 % 6/15	44 % 4/9	57 % 4/7
2020-21Covid	83% 5/6	77 % 10/13	57 % 4/7	29 % 2/7	31 % 4/13	88 % 7/8
2021-22	67 % 2/3	70 % 7/10	30 % 3/10	86 % 6/7	43 % 3/7	54 % 7/13
2022-23	55 % 6/11	50 % 2/4	27% 3/11	91 % 10/11	88 % 7/8	50 % 3/6

Évolution des taux de réussite à **60% et plus** / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : **ÉCRIRE**

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	90%	71%	79%	90%	100%	100%
2019-20Covid	93%	100%	80%	87%	89%	86%
2020-21Covid	100%	92%	86%	86%	85%	100%
2021-22	100%	80%	90%	100%	86%	92%
2022-23	90%	100%	64%	91%	88%	100%



Ce que l'on observe c'est que la proportion d'élèves se situant entre 60 et 69% est plus importante en écriture qu'en lecture.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en ÉCRITURE en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%
Filles	75 %	25%	*N/D	*N/D	50 %	25%	83 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0%
Garçons	43 %	43 %	50 %	50 %	14 %	43 %	100 %	0 %	67 %	0 %	40 %	60 %
Tous	55 %	36 %	50 %	50 %	27 %	36 %	91 %	0 %	88 %	0 %	50 %	50 %

*N/D : Non disponible, car il n'y avait aucune fille dans ce niveau

Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Le nombre d'élèves ayant 70% et plus en mathématique dans la compétence « Résoudre » en 5^e année est très majoritairement au-delà des 85%.

Évolution des taux de réussite à **70% et plus** / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : **RÉSoudre UNE SITUATION PROBLÈME EN**
MATHÉMATIQUES

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	80 % 8/10	86 % 6/7	57 % 8/14	60 % 6/10	100% 8/8	100 % 10/10
2019-20Covid	N/D	N/D	80 % 8/10	87 % 13/15	89 % 8/9	100 % 7/7
2020-21Covid	100% 6/6	92 % 12/13	57 % 4/7	43 % 3/7	62 % 8/13	100 % 8/8
2021-22	100 % 3/3	90 % 9/10	80 % 8/10	86 % 6/7	100 % 7/7	92 % 12/13
2022-23	91 % 10/11	75 % 3/4	64% 7/11	55 % 6/11	88 % 7/8	100 % 6/6

Évolution des taux de réussite à **60% et plus** / Résultats finaux à la
COMPÉTENCE : **RÉSoudre UNE SITUATION PROBLÈME EN**
MATHÉMATIQUES

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	80%	86%	64%	70%	100%	100%
2019-20Covid	N/D	N/D	90%	93%	100%	100%
2020-21Covid	100%	100%	71%	100%	85%	100%
2021-22	100%	100%	100%	100%	100%	92%
2022-23	91%	100%	91%	100%	100%	100%

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%	70% et +	60 à 69%
Filles	75 %	0%	*N/D	*N/D	25 %	50%	50 %	50 %	100 %	0 %	100 %	0%
Garçons	100 %	0 %	75 %	25 %	86 %	14 %	60 %	40 %	67 %	33 %	100 %	0 %
Tous	91 %	0 %	75 %	25 %	64 %	27 %	55 %	45 %	88 %	12 %	100 %	0 %

*N/D : Non disponible, car il n'y avait aucune fille dans ce niveau

Taux de réussite (60% et plus) aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	6 ^e
2018-19	70 %	100 %
2019-20Covid	N/D	N/D
2020-21Covid	N/D	N/D
2021-22	86%	85%
2022-23	64 %	100 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

4 ^e	6 ^e
80 %	100 %
N/D	N/D
N/D	N/D
100%	92%
91 %	100 %

Évolution des taux de réussite aux **ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année**

Année	Résoudre	Raisonner
2018-19	100 %	90 %
2019-20Covid	N/D	N/D
2020-21Covid	N/D	N/D
2021-22	77%	92%
2022-23	100 %	100 %

3.2 Portrait statistique

Effectifs scolaires

2023-2024	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	2	0	2	5	2	4	6	5	26
Garçons	2	6	1	7	4	7	6	3	36
Nombre de classes	1		1		1		1		
Nombre total d'élèves	4	6	3	12	6	11	12	8	62

Il est à noter qu'en 2023-2024, 19 élèves (31%) proviennent du territoire de Disraeli, municipalité voisine. Ces familles font le choix d'inscrire leurs enfants à l'école Dominique-Savio pour sa pédagogie différenciée, son programme des arts du cirque et de la scène ainsi que pour l'offre de cours privés quotidiens en anglais, musique et espagnol.

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	5
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	2
Moniteurs de langue (anglais et espagnol) en cours privés à l'école	2
Surveillantes d'élèves	3
Professeurs de musique (cours privés à l'école)	3
Concierge	1
Psychologue	1
Psychoéducateur	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	4

3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

Le fait d'être situé en extrémité du territoire du CSSA rend la stabilité du personnel fragile. C'est un élément essentiel à considérer étant donné la collaboration étroite et continue des orthopédagogues, des professionnels et des TES avec chacun des enseignants pour un meilleur suivi des élèves. Cette collaboration devient primordiale et est tout de même une force actuellement dans notre école.

C'est une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. En ce sens, l'équipe-école participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves.

Projets particuliers :

Apprendre différemment!

À l'école Dominique-Savio, nous priorisons le travail en collaboration (personnel enseignant, personnel de soutien, professionnels, etc.) afin d'offrir un enseignement différencié qui répond aux besoins de chacun de nos élèves. La formule de co enseignement et d'enseignement en sous-groupes de besoins est mise en œuvre dans toutes nos classes. L'enseignement extérieur est également privilégié afin de rendre les enfants plus actifs dans leurs apprentissages.

Les arts du cirque et de la scène

Nous offrons un programme des arts du cirque et de la scène à raison d'une heure par semaine, depuis plus de 15 ans. Tous les élèves y développent diverses habiletés, accompagnés d'un entraîneur.

3.4 Offre de services

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Participation du personnel à diverses formations (François Massé, Joël Monzée, Richard Robillard, Caroline Quarré, conseillers pédagogiques, etc.)
Les pratiques collaboratives sont en place depuis plus de 10 ans.

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une orthopédagogue à 40% est attribuée par le centre de services scolaire. Un ajout de services d'enseignement d'environ 70% est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Nous comptons deux éducateurs en éducation spécialisée pour soutenir les élèves et les enseignants ayant des besoins autant au niveau des apprentissages que des comportements.

Une psychologue et une psychoéducatrice sont disponibles 1 journée / semaine pour des évaluations et du soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

Services complémentaires

L'école Dominique-Savio compte une excellente offre de services privés.

Des cours privés en anglais sont offerts quotidiennement aux élèves de 15h à 17h30 où ils sont en immersion et vivent différentes activités.

Des cours privés de musique (piano, guitare, ukulélé, chant, violon, batterie, etc.) sont offerts hebdomadairement aux élèves et à la communauté.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Activités de robotique et programmation
- ◆ iPad et portables
- ◆ Un représentant TIC, etc.

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Une surveillante et un éducateur spécialisé sont présents sur la cour d'école lors des récréations, le code de vie est actualisé tous les ans et toute l'équipe-école s'est mobilisée pour être formée sur les interventions positives. L'école a obtenu des résultats satisfaisants lorsqu'elle a sondé les élèves et le personnel sur le climat bienveillant et sécuritaire. En ce qui a trait à l'intimidation et la violence, nous observons très peu de comportements nécessitant des interventions majeures.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Nous observons une participation importante et constante des parents lors de l'assemblée générale, des rencontres et activités proposées. L'école est satisfaite de la collaboration de ses parents pour la réussite de nos élèves.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Selon un sondage complété par les élèves au printemps 2023, nous avons observé un sentiment de confiance élevé chez nos élèves envers le personnel.

Le personnel constate que les liens se créent facilement avec les enfants. L'implication des membres du personnel ainsi que la cohésion au sein de l'équipe contribuent au maintien du climat favorable à l'apprentissage et au sentiment d'appartenance.

Établissement d'enseignement

Le bâtiment compte 6 locaux de classes pour 4 groupes d'élèves et un beau gymnase. Nos 3 spécialistes se partagent les 2 locaux restants. Ces mêmes locaux sont utilisés pour le coenseignement, les diverses rencontres, la salle du personnel ainsi que les cours privés. Les élèves dînent dans leur classe. On peut conclure que le bâtiment est trop petit pour les besoins de l'école.

La bibliothèque scolaire sera prochainement relocalisée dans un bâtiment municipal près de l'école.

De plus, nous disposons d'une cour d'école bordée d'arbres et bien aménagée. Elle est située à proximité de la patinoire, du terrain de tennis et des sentiers de raquettes.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire Dominique-Savio est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches, car nous avons arrimé nos enjeux et nos orientations.

5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1		La réussite de tous nos élèves	
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite de tous nos élèves selon leurs besoins spécifiques tout au long de leur parcours scolaire.		
Objectif 1.1.1	Accroître la réussite de tous nos élèves.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Augmenter le taux de réussite ¹ en lecture en fin de 3 ^e année.		Moyenne 66%	83%
Augmenter le taux de réussite ¹ en écriture en fin de 3 ^e et de 5 ^e année.		Moyenne 3 ^e 44% 5 ^e 54%	70% (ou environ 2 élèves sous le seuil de 70%)
Augmenter le taux de réussite ¹ en résolution de problèmes mathématiques en fin de 5 ^e année.		Moyenne 88%	90%

Objectif 1.1.2	S'assurer que tout le personnel de l'école développe, en collaboration, des pratiques éducatives validées par les données probantes.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Travailler en collaboration à tous les niveaux (préscolaire et primaire).		Un minimum de deux heures par semaine par classe de coenseignement.	Maintien des deux heures de coenseignement par classe.
Développer et appliquer des séquences d'apprentissage en écriture pour chaque niveau.		Aucune séquence développée à ce jour (octobre 2023).	Tous les cycles auront développé leurs séquences.
Adopter des pratiques éducatives, validées par les données probantes, en lien avec les besoins de nos élèves en littératie et numératie.		Partager les pratiques gagnantes de manière informelle.	En 2027 tous les intervenants utiliseront des pratiques éducatives validées par les données probantes en lien avec les besoins de nos élèves en littératie et en numératie.

¹ Notre taux de réussite est atteint quand l'élève a un résultat de 70% et plus.

Enjeu 2	Un environnement éducatif stimulant	
Orientation 2.1	Assurer un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous.	
Objectif 2.1.1	Maintenir une offre de services diversifiée pour nos élèves.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Poursuivre l'offre de cours privés.	Anglais quotidiennement et musique hebdomadairement.	Maintenir l'offre actuelle.
Poursuivre le programme des arts du cirque et de la scène.	Une heure de cirque par semaine (maternelle à 4 ^e) Une heure aux 2 semaines au 3 ^e cycle.	Maintenir l'offre actuelle.
Favoriser les apprentissages à l'extérieur.	Programme enfant nature et classes extérieures sont vécus toutes les semaines.	Maintenir l'offre actuelle.

Objectif 2.1.2	Poursuivre le développement technologique	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Offrir différentes opportunités et contextes d'utilisation du numérique aux élèves.	Utilisation : Ipad, robotique (tous les niveaux), programmation (3 ^e cycle)	Étendre les offres à tous les cycles.

Objectif 2.1.3	Adopter une démarche de développement durable	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Sensibiliser les élèves aux trois sphères du développement durable (sociale, environnementale et économique).	Actions faites par automatisme (ex. récupération, activité intergénérationnelle, collaboration avec la municipalité et le cercle des gens d'affaires, etc.)	Les élèves seront conscients des actions qu'ils posent en lien avec le développement durable.

Enjeu 3	Le bien-être psychologique et physique de tous nos élèves	
Orientation 3.1	Apprendre dans un milieu éducatif sain, actif, sécuritaire, sécurisant et bienveillant.	
Objectif 3.1.1	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Mise en œuvre de notre plan de lutte pour prévenir l'intimidation et la violence afin d'avoir un climat scolaire bienveillant, sécurisant et sécuritaire à l'école.	Le plan de lutte est en début d'implantation.	Réviser annuellement et mettre à jour le plan de lutte selon les besoins.
Promouvoir, pour tous les intervenants, l'éducation développementale et positive.	Partage de pratiques gagnantes, liées aux formations, de manière informelle.	Tous les intervenants utilisent des pratiques éducatives bienveillantes validées par les données probantes.
Responsabiliser l'élève face à son rôle de citoyen (savoir-être)	Travail fait sur les habiletés sociales et l'attitude positive. Recherche de solutions par l'élève.	L'ensemble du personnel s'impliquera dans l'approche de savoir-être.

Objectif 3.1.2	Favoriser les bonnes habitudes de vie chez nos élèves.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Maintenir l'ajout d'éducation physique dans l'horaire de chaque classe.	Ajout de 30 minutes/semaine pour chaque classe.	Maintenir l'offre actuelle.

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Il permettra de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens mis en place afin d'atteindre les objectifs du présent projet éducatif 2023-2027.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du 19 décembre 2023.

Références

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 (2023). Centre de services scolaires des Appalaches, Thetford Mines.

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif