



École Notre-Dame



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Josée Patry, directrice

Date : 13 décembre 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	3
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but), vision et valeurs	4
2. Environnement externe	5
3. Environnement interne	5
3.1 Réussite des élèves	5
3.2 Portrait statistique	9
3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel	10
3.4 Offre de services	10
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	12
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	13
6. Reddition de comptes	15
7. Transmission et diffusion du projet éducatif	15

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Tous les membres de l'équipe-école;
- ✓ Un représentant parent du conseil d'établissement;

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tous les élèves de l'école ainsi que le personnel ont été consultés sur le climat et le sentiment de sécurité à l'école. De plus, le personnel, le conseil d'établissement, le centre de services scolaires, un représentant de la communauté et les parents de l'école ont été consultés à différents moments de l'élaboration du projet éducatif.

1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
<i>Eduquons, enseignons la réussite !</i>

Énoncé de vision
<i>L'école Notre-Dame est reconnue comme un milieu de vie stimulant et sécurisant où l'on apprend à réussir et à se surpasser collectivement.</i>

Valeurs	Toutes les personnes qui interviennent dans notre établissement, soit les gestionnaires, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ses valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.
Respect	<i>Il est défini comme l'acceptation de soi, de l'autre et de son environnement, quelles que soient les différences. C'est réfléchir et se questionner avant d'agir. Le respect s'exprime par l'écoute, l'accueil, l'ouverture et le savoir-vivre (civisme).</i>
Engagement	<i>C'est s'impliquer activement dans la démarche d'apprentissage. C'est débiter, persévérer et mettre à terme des projets en faisant les efforts pour y arriver.</i>
Responsabilisation	<i>C'est se mobiliser, s'activer, se prendre en charge, persévérer et assumer ses paroles et ses actions. Les rôles de chacun des partenaires à la réussite de l'élève sont à prioriser (équipe-école, parents, élèves).</i>

À l'école Notre-Dame, chaque jour, chaque élève vivra une réussite.

2. Environnement externe

L'école primaire Notre-Dame fait partie du Centre de services scolaire des Appalaches. Elle est située sur les rives du lac William à Saint-Ferdinand, dans la MRC de l'Érable et la région administrative du Centre-du-Québec. Cette municipalité compte 2087 (2022) habitants et offre différents services tels qu'une bibliothèque, des camps de jour, des infrastructures sportives, une maison des jeunes, des services communautaires, un sentier Arts et nature, une marina et des événements sportifs et culturels. Nos partenaires, tels que la municipalité, les Chevaliers de Colomb, la Maison des jeunes et la bibliothèque municipale nous offre une belle collaboration et favorisent le sentiment d'appartenance. Les élèves ont le choix de poursuivre leur parcours secondaire dans quatre écoles secondaires appartenant à deux centres de services différents.

Les élèves fréquentant notre école sont issus d'un milieu favorisé. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 3.

Saint-Ferdinand compte plusieurs entreprises dans le domaine de la restauration, du tourisme, du commerce au détail, de l'agriculture, de l'acériculture et de la construction. Bien que plusieurs de nos parents travaillent à l'extérieur, nous constatons qu'ils sont disponibles pour l'accompagnement de leurs enfants. Ainsi, le contexte favorable de stabilité familiale aide à la réussite de nos élèves, tant affective que cognitive.

3. Environnement interne

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves

La grande majorité des élèves de l'école (93%) sont des Québécois d'origine. La population scolaire est stable; il y a peu de mobilité des élèves.

Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	23
Élèves HDAA (élèves codés)	11
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés (élèves codés et non codés)	8%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	0

Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Étant donné que notre taux de réussite (60% et plus) atteint les visées du Centre de services scolaire des Appalaches, l'équipe-école choisit de concentrer ses efforts sur un taux de réussite de 70% et plus. Selon les observations du CSSA, ce taux sera prédictif de la réussite de tous, lors du parcours secondaire des élèves.

Évolution des taux de réussite à 70% et plus / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	94 %	85 %	55 %	56 %	55 %	62 %
2019-20	94 %	100 %	55 %	86 %	56 %	57 %
2020-21 Covid	88 %	94 %	61 %	81 %	61 %	79 %
2021-22 Covid	90 %	94 %	81 %	72 %	47 %	73 %
2022-23	92 %	94 %	79 %	65 %	86 %	81 %

Évolution des taux de réussite à 60% et plus / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	94 %	100 %	82 %	88 %	90 %	92 %
2019-20	94 %	100 %	95 %	100 %	75 %	91 %
2020-21 Covid	100 %	100 %	89 %	100 %	83 %	100 %
2021-22 Covid	90 %	100 %	81 %	89 %	76 %	73 %
2022-23	100 %	94 %	89 %	88 %	100 %	88 %

Le tableau suivant montre le pourcentage d'élèves à risque (entre 60 et 69%), en lecture, pour juin 2023. Ce que l'on observe c'est que la proportion d'élèves se situant entre 60 et 69% en lecture est plus importante à certains niveaux.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%
Filles	88 %	12%	100%	0%	80 %	10%	88 %	12 %	100 %	0 %	88 %	0%
Garçons	100 %	0 %	89 %	0 %	78 %	11 %	44 %	33 %	67 %	33 %	75 %	13 %
Tous	92 %	8 %	94 %	0 %	79 %	11 %	65 %	24 %	86 %	14 %	81 %	6 %

Évolution des taux de réussite à 70% et plus / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	89 %	95 %	59 %	75 %	64 %	69 %
2019-20	78 %	100 %	90 %	71 %	56 %	91 %
2020-21Covid	88 %	81 %	61 %	81 %	61 %	79 %
2021-22Covid	80 %	81 %	63 %	83 %	82 %	55 %
2022-23	83 %	83 %	68 %	59 %	86 %	81 %

Évolution des taux de réussite à 60% et plus / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	94 %	100 %	82 %	100 %	95 %	77 %
2019-20	100 %	100 %	90 %	81 %	94 %	96 %
2020-21Covid	100 %	100 %	94 %	100 %	78 %	100 %
2021-22Covid	85 %	88 %	88 %	89 %	94 %	95 %
2022-23	92 %	94 %	84 %	71 %	100 %	100 %

Ce que l'on observe c'est que la proportion d'élèves se situant entre 60 et 69% est plus importante en écriture qu'en lecture.

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%
Filles	75 %	13%	78%	22%	80 %	10%	88 %	0 %	100 %	0 %	88 %	12%
Garçons	100 %	0 %	89 %	0 %	56 %	22 %	33 %	22 %	67 %	33 %	75 %	25 %
Tous	83 %	8 %	83 %	11 %	68 %	16 %	59 %	12 %	86 %	14 %	81 %	19 %

Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Le nombre d'élèves ayant 70% et plus en mathématique dans la compétence « Résoudre » en 6^e année est très majoritairement au-delà des 75% (cible à atteindre à l'examen du ministère, nommée dans le PEVR).

Évolution des taux de réussite à 70% et plus / Résultats finaux à la COMPÉTENCE :

RÉSoudre

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	83 %	85 %	55 %	88 %	91 %	77 %
2019-20	-- %	-- %	30 %	71 %	56 %	78 %
2020-21 Covid	94 %	94 %	61 %	62 %	70 %	79 %
2021-22 Covid	100 %	88 %	94 %	100 %	59 %	77 %
2022-23	92 %	94 %	90 %	71 %	86 %	69 %

Évolution des taux de réussite à 60% et plus / Résultats finaux à la COMPÉTENCE :

RÉSoudre

Année	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018-19	94 %	100 %	86 %	87 %	95 %	100 %
2019-20	--	--	60 %	81 %	81 %	83 %
2020-21 Covid	100 %	100 %	89 %	91 %	96 %	100 %
2021-22 Covid	100 %	100 %	100 %	100 %	71 %	91 %
2022-23	100 %	94 %	100 %	94 %	100 %	100 %

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%	70% et plus	60 à 69%
Filles	88 %	12%	100%	0%	100 %	0%	88 %	0 %	100 %	0 %	63 %	37%
Garçons	100 %	0 %	89 %	0 %	78 %	22 %	56 %	44 %	67 %	33 %	75 %	25 %
Tous	92 %	8 %	94 %	0 %	90 %	10 %	71 %	24 %	86 %	14 %	69 %	31 %

Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année

Évolution des taux de réussite (60% et plus) aux **ÉPREUVES MEQ**
LECTURE

Année	4 ^e	6 ^e
2018-19	88 %	85 %
2019-20	N/D	N/D
2020-21Covid	N/D	N/D
2021-22Covid	89%	68%
2022-23	88 %	69 %

Évolution des taux de réussite (60% et plus) aux **ÉPREUVES MEQ**
ÉCRITURE

4 ^e	6 ^e
88 %	77 %
N/D	N/D
N/D	N/D
89%	73%
82 %	81 %

Évolution des taux de réussite (60% et plus) aux **ÉPREUVES MEQ mathématique** de 6^e

Année	Résoudre	Raisonner
2018-19	92 %	69 %
2019-20	N/D	N/D
2020-21Covid	N/D	N/D
2021-22Covid	59%	68%
2022-23	88 %	94 %

3.3 Portrait statistique

Effectifs scolaires

2023-2024	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	5	14	8	9	10	11	7	14	75
Garçons	5	8	4	5	10	8	8	9	58
Nombre de classes	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Nombre total d'élèves	10	22	12	14	20	19	15	23	135

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	9
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	2
Surveillantes d'élève	3
Concierge	1
Psychologue	1
Psychoéducateur	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	4

3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La stabilité du personnel est un élément essentiel à considérer ainsi que la collaboration étroite et continue des orthopédagogues, des professionnels et des TES avec chacun des enseignants pour un meilleur suivi des élèves. Ceci, nous devons le mentionner, est une force dans notre école.

C'est une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. En ce sens, le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves.

3.5 Offre de services

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Participation du personnel à diverses formations (François Massé, Joël Monzée, Richard Robillard, Caroline Quarré, conseillers pédagogiques, etc.)

Les pratiques collaboratives sont en pleine progression.

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une orthopédagogue à 60% est attribuée par le centre de services scolaire. Un ajout de services d'enseignement d'environ 70% est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.

Nous comptons deux éducatrices en éducation spécialisée pour soutenir les élèves et les enseignants ayant des besoins autant au niveau des apprentissages que des comportements.

Une psychologue et une agente en rééducation sont disponibles 1 1/2 jour / semaine pour des évaluations et soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

Services complémentaires

L'école offre un service de garde d'une grande qualité où nous retrouvons une très belle collaboration avec les parents. Le service de garde est fréquenté par 42 élèves réguliers et 39 élèves sporadiques. Donc, nos élèves passent beaucoup de temps à l'école.

Offre de services privés

L'école Notre-Dame bénéficie d'un service de cafétéria privé qui offre en moyenne une quarantaine de repas par jour.

Les élèves ont l'opportunité de suivre des cours privés de danse et de musique offerts sur l'heure du dîner ou après l'école.

Un service d'aide aux devoirs est offert pendant les heures d'ouverture du service de garde.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Activités de robotique
- ◆ Ipad et portables
- ◆ Laboratoire informatique
- ◆ Un représentant TIC, etc.

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Des surveillants sont présents dans la cour d'école, le code de vie est actualisé tous les ans et toute l'équipe-école s'est mobilisée pour être formée sur les interventions positives. L'école a obtenu des résultats très satisfaisants lorsqu'elle a sondé les élèves et le personnel sur le climat bienveillant et sécuritaire. En ce qui a trait à l'intimidation et la violence, nous observons très peu de comportements nécessitant des interventions majeures.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Nous constatons une participation grandissante des parents lors de l'assemblée générale, des rencontres et activités proposées. L'école est satisfaite de la collaboration de ses parents pour la réussite de nos élèves.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Selon un sondage complété par les élèves au printemps 2023, nous avons observé un sentiment de confiance élevé chez nos élèves envers le personnel.

Le personnel constate que les liens se créent facilement avec les enfants. L'implication des membres du personnel ainsi que la cohésion au sein de l'équipe contribuent au maintien du climat favorable à l'apprentissage et au sentiment d'appartenance.

Établissement d'enseignement

L'école Notre-Dame est très spacieuse et comporte de nombreux locaux. Son infrastructure nous permet d'offrir des locaux à tous nos titulaires, spécialistes et professionnels. Nous avons un gymnase, une grande salle avec scène, une cafétéria et sa cuisine, une bibliothèque, des locaux multifonctions et un laboratoire informatique. Nous accueillons dans nos locaux, la bibliothèque municipale. De plus nous disposons d'une vaste cour d'école située à proximité de l'aréna et du parc municipal.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire Notre-Dame est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches, car nous avons arrimé nos enjeux ainsi que nos orientations.

5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1		La réussite de tous nos élèves	
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite de nos élèves selon leurs besoins particuliers tout au long de leur parcours scolaire.		
Objectif 1.1.1	Accroître la réussite de tous nos élèves de façon concertée		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Augmenter le taux de réussite ¹ en lecture à la fin de l'année.		Moyenne de 83% de 1 ^{re} à 6 ^e années.	85%
Augmenter le taux de réussite ¹ en écriture à la fin de l'année.		Moyenne de 76% de 1 ^{re} à 6 ^e années.	80%
Augmenter le taux de réussite ¹ en résolution de problèmes mathématiques à la fin de l'année au 3 ^e cycle.		Moyenne de 77%	80%

Objectif 1.1.2	S'assurer que tout le personnel de l'école développe, en collaboration, des pratiques éducatives validées par les données probantes.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Développer et appliquer des séquences d'apprentissage en écriture pour chaque niveau.		Aucune séquence développée à ce jour (octobre 2023).	Tous les cycles auront développé leurs séquences en écriture.
Adopter des pratiques éducatives, validées par les données probantes, en lien avec les besoins de nos élèves en littératie et numératie.		Remise des plans de formation du personnel à la direction.	En 2027, tous les intervenants utiliseront des pratiques éducatives validées par les données probantes en lien avec les besoins de nos élèves en littératie et en numératie.

¹ Dans le présent document, le taux de réussite est atteint quand l'élève a un résultat de 70% et plus.

Enjeu 2		Un environnement éducatif stimulant	
Orientation 2.1	Assurer un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous.		
Objectif 2.1.1	Maintenir une offre de services diversifiée pour nos élèves.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Offrir une offre variée de cours privés.		Cours offerts en danse et musique.	Conserver les offres actuelles et offrir un volet supplémentaire selon les besoins.
Favoriser les apprentissages et les activités extérieures sur notre cour d'école et dans les environs.		Enfant Nature maternelle, sorties scolaires en plein air, concentrations sportives à tous les niveaux, enseignement en plein air pour 2 classes.	Conserver l'offre actuelle et faire l'ajout de structures extérieures sur notre cour d'école facilitant l'enseignement extérieur.
Favoriser l'utilisation de la bibliothèque pour développer le plaisir de lire.		Visites hebdomadaires à la bibliothèque (emprunts, lecture).	En 2027, les élèves auront développé le plaisir de vivre des activités diversifiées à la bibliothèque.
Objectif 2.1.2	Poursuivre le développement technologique		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Offrir différentes opportunités et contextes d'utilisation du numérique aux élèves.		Robotique aux 2e et 3e cycle. IPads et plateformes numériques à tous les niveaux.	Faire de la robotique à tous les niveaux. Participer aux compétitions de robotique du CSSA.
Maximiser l'utilisation des outils technologiques dans l'école.		IPads utilisés par toutes les classes.	Conserver l'offre actuelle, développer les connaissances et les habiletés liées à l'utilisation d'un portable au 3 ^e cycle.
Objectif 2.1.3	Adopter une démarche de développement durable		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Sensibiliser les élèves aux trois sphères du développement durable (sociale, environnementale et économique).		Actions faites par automatisme (ex. récupération). Collaboration avec les Chevaliers de Colomb, levée de fonds à saveur locale.	Les élèves seront conscients des actions qu'ils posent en lien avec le développement durable.

Enjeu 3	Le bien être psychologique et physique de tous nos élèves	
Orientation 3.1	Apprendre dans un milieu éducatif sain, actif, sécuritaire et bienveillant.	
Objectif 3.1.1	Améliorer le climat de l'école, le bien-être et la sécurité des élèves.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Mise en œuvre de notre plan de lutte pour prévenir l'intimidation et la violence afin d'avoir un climat scolaire bienveillant et sécuritaire à l'école.	Le plan de lutte est en début d'implantation.	Réviser annuellement et mettre à jour le plan de lutte selon les besoins.
Promouvoir, pour tous les intervenants, l'éducation développementale et positive.	Mise en application et révision annuelle de notre code de vie. Formations sur l'éducation développementale et positive. Concertations informelles.	Tous les intervenants utiliseront des pratiques éducatives cohérentes, constantes, adaptées et graduées avec des limites claires.
Responsabiliser l'élève face à son rôle de citoyen (savoir-être).	Travail fait sur les habiletés sociales et l'attitude positive. Recherche de solutions par l'élève.	L'ensemble du personnel s'impliquera dans l'approche de savoir-être actuellement vécue dans notre école.

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Il permettra de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens mis en place afin d'atteindre les objectifs du présent projet éducatif 2023-2027.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement en date du 15 janvier 2024.

Références

Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 (2023). Centre de services scolaires des Appalaches, Thetford Mines.

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif