



École du Tournesol



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Geneviève Pomerleau

École du Tournesol

Date : 20 février 2024

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but), vision et valeurs.	5
2. Environnement externe	6
3. Environnement interne	7
3.1 Réussite des élèves	7
3.2 Portrait statistique	11
3.3 Stabilité et mobilisation du personnel	12
3.4 Offre de services	12
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	18
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	19
6. Reddition de comptes	21
7. Transmission et diffusion du projet éducatif	21

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe de pilotage du projet éducatif est composée de :

- ✓ Geneviève Pomerleau, directrice de l'établissement
- ✓ Audrey Sylvain, enseignante au préscolaire
- ✓ Anne Leroux, enseignante en 1^{re} année
- ✓ Caroline Drouin, enseignante en 4^e année
- ✓ Nancy Grandmont, enseignante en 5^e année
- ✓ Cynthia Doyon, orthopédagogue

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tous les membres de l'équipe-école ont été invités à participer à une rencontre nécessitant une participation active pour l'élaboration de nos valeurs, de notre mission et de notre vision éducative. Les enseignants ont participé à l'analyse des données de nos élèves afin de déterminer les objectifs, les indicateurs et les cibles de notre école en se basant sur ceux du PEVR. Le Conseil d'établissement a aussi participé à la consultation. Une partie des données externes relève de la vaste consultation que le Centre de services scolaire avait lancée en 2017-2018 afin d'élaborer le Plan d'engagement vers la réussite de l'époque.

En 2022-23, tous les élèves de la 1^{re} à la 6^e année ont participé à un sondage sur le climat scolaire. Cette consultation a servi de levier pour l'élaboration de notre nouveau plan de lutte contre l'intimidation et la violence qui a été adopté par le Conseil d'établissement en juin 2023. Les constats observés servent également de levier pour l'élaboration de notre projet éducatif.

1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
<p>Cultiver et faire fleurir pour bien grandir!</p> <p>C'est ainsi que se définit la mission de l'école du Tournesol. Chaque élève est unique. Tous les membres de l'équipe-école s'assurent de travailler en collaboration afin de répondre aux besoins de chacun et de favoriser leur réussite. Comme le tournesol, chaque fleur grandit à son rythme, tout comme nos élèves. C'est en variant nos approches selon les forces et les défis de chacun que nous arrivons à bien les faire grandir et faire d'eux, les adultes épanouis de demain.</p>

Énoncé de vision
<p>L'école du Tournesol, un endroit stimulant et bienveillant où réussir et s'épanouir riment avec plaisir!</p> <p>C'est en proposant des méthodes d'apprentissage variées, où nous offrons un soutien individualisé pour aider chaque élève à progresser et en intégrant des activités visant à développer les compétences socio émotionnelles de nos élèves que l'école du Tournesol se démarquera au cours des prochaines années. En célébrant les succès et en impliquant les élèves dans la prise de décision et d'activités, l'école devient un lieu inspirant pour tous.</p>

Valeurs	Comportements observables chez l'ensemble de l'équipe-école
Respect	Se saluer par son prénom en souriant.
Responsabilisation	Ranger, nettoyer et réapprovisionner les lieux.
Engagement	Participer activement à nos responsabilités et obligations liées à nos tâches.

2. Environnement externe

L'école primaire du Tournesol fait partie du Centre de services scolaire des Appalaches, située au nord-ouest du centre urbain de la ville de Thetford Mines, plus précisément secteur du quartier St-Maurice. L'école est située près du Cégep de Thetford, du musée Minéro et d'un centre commercial. Elle est aux abords d'un parc municipal offrant une variété de terrains sportifs.

Le milieu accueille tous les élèves provenant du quartier et des municipalités voisines. L'école du Tournesol dessert une vaste zone composée de trois secteurs, englobant une superficie totale de plus de 200 km². Cette école répond aux besoins d'une clientèle résidant dans le secteur résidentiel entourant l'école au nord-ouest du centre urbain de Thetford Mines. Cependant, elle accueille également des élèves en provenance d'autres secteurs plus ruraux. Vers le nord, la zone desservie s'étire le long de la route 267 jusqu'à St-Jean-de-Brébeuf. Un deuxième secteur englobe une bande de territoire au sud de Thetford Mines, s'étendant d'Adstock au Grand Lac St-François. Finalement, un troisième secteur, plus restreint, se trouve à l'est, le long du boulevard Frontenac, entre les secteurs de Thetford Sud et Robertsonville.

La clientèle desservie par notre établissement présente un indice du seuil faible revenu (SFR) de 5,71 pour un rang décile de 3, ainsi qu'un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 7,32 pour un rang décile de 5. Globalement, les élèves fréquentant l'école semblent être relativement favorisés, comme en témoignent les indices de défavorisation. Les nouvelles familles ont contribué à modifier ces indices à la hausse au cours des dernières années. Cependant, certaines caractéristiques de la MRC indiquent que les communautés de Rivière Blanche et de St-Maurice abritent plusieurs familles défavorisées à faible revenu.

3. Environnement interne

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves 2022-23

La grande majorité des élèves de l'école (91%) sont des Québécois d'origine. La population scolaire est stable; il y a peu de mobilité des élèves.

Caractéristiques liées à la réussite 2022-23

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	66
Élèves HDAA (élèves codés)	9
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	100%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	3

Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les taux de réussite en français à la compétence lire sont élevés, en moyenne de plus de 88% à tous les niveaux confondus. Toutefois, l'analyse permet de faire ressortir que les taux connaissent généralement une baisse importante en 3^e année et en 5^e année puis augmentent à nouveau l'année suivante. Le pourcentage des élèves qui ne sont pas à risque, se retrouvant avec un taux de réussite au-delà de 70%, diminue également pour ces deux niveaux. Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018-19	95,4%	90,7%	95,3%	81,0%	95,4%	79,1%	92,0%	68,0%	94,8%	71,1%	93,6%	82,1%
2019-20 Covid	84,1%	75,0%	85,1%	70,2%	92,9%	83,3%	91,7%	60,4%	73,4%	26,7%	88,9%	66,7%
2020-21 Covid	97,5%	87,5%	91,5 %	85,1%	85,1%	57,4%	93,0%	72,1%	83,7%	44,2%	82,7%	45,7%
2021-22	86,8%	78,1%	93,2%	81,8%	78,1%	53,7%	91,4%	72,3%	83%	53,2%	87,8%	78,0%
2022-23	95,2%	85,7%	92,3 %	84,6%	82,0%	56,4%	87,5%	70,0%	75,6%	40,5%	97,7%	88,6%

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2023.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%
Filles	100%	9,1%	92,3 %	0%	94,7%	31,6 %	85,7%	7,1%	70,0%	15%	100%	0%
Garçons	90,0%	10 %	91,7 %	12,5 %	70 %	20 %	88,5%	23,1%	82,4%	58,8%	96,2%	15,4%
Tous	95,2%	9,5 %	92,3%	7,7%	82,0 %	25,6%	85,7%	17,5%	75,6%	35,1%	97,7%	9,1 %

En 2023, nous remarquons que la proportion d'élèves à risque, ayant un taux de réussite entre 60 à 69%, varie d'un niveau à l'autre. Une hausse est également notée en 3^e et en 5^e année. De façon générale, une plus grande proportion de garçons est identifiée à risque en les comparant aux filles. Ce taux est très élevé en 5^e année dépassant 58%.

Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les taux de réussite à la compétence résoudre sont généralement élevés en 2022-23 pour l'ensemble des niveaux. Nous remarquons cependant une variabilité des taux de réussite si nous suivons une cohorte au cours des différentes années. La proportion des élèves à risque est généralement élevée oscillant entre 7% et plus de 20% en 2022-23 selon les niveaux.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : RÉSoudre

Année	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus
2018-19	93,0%	83,7%	97,6%	78,6%	95,3%	76,7%	94,0%	70,0%	78,9%	60,5%	93,6%	82,3%
2019-20 Covid	88,9%	77,8%	76,6%	68,1%	90,4%	69,0%	68,8%	56,3%	87,8%	77,6%	100%	88,9%
2020-21 Covid	92,7%	70,7%	83,0%	63,8%	66,0%	46,8%	88,4%	62,8%	76,7%	65,1%	93,5%	89,1%
2021-22	92,1%	65,8%	79,5%	61,4%	82,9%	51,2%	89,4%	68,1%	91,5%	76,6%	90,2%	73,2%
2022-23	97,6%	78,6%	79,5%	71,8%	94,9%	74,4%	100%	82,5%	91,2%	75,7%	97,7%	84,1%

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2023.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2023

2023	1 ^{re}		2 ^e		3 ^e		4 ^e		5 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%
Filles	100%	13,6%	80,0%	6,7%	100%	21,1%	100%	14,3%	85%	10,0%	100%	11,1%
Garçons	95,0%	25,0%	79,2%	8,3%	90,0%	20%	100%	19,2%	94,1%	17,6%	96,2%	15,4%
Tous	97,6%	19,0%	79,5%	7,7%	94,9%	20,5%	100%	17,5%	91,2%	13,5%	97,7%	13,6%

L'écart entre les taux de réussite des garçons et des filles est aussi présent de façon générale plaçant nos garçons dans une situation plus à risque que nos filles. Le taux d'élèves entre 60 et 69% est particulièrement élevé en 3^e année, et ce, autant chez les garçons que les filles.

Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4^e et 6^e année

Nous remarquons qu'il y a une différence entre les taux de réussite des résultats finaux et ceux aux épreuves ministérielles. En lecture, autant en 4^e année qu'en 6^e année, les taux de réussite des résultats finaux sont plus élevés. En écriture, nous constatons que, autant en 4^e qu'en 6^e année, l'écart est significatif entre le taux de réussite à 60% celui à 70% pour l'ensemble de nos cohortes de 4^e et 6^e année se situant à 24% et plus. Nous concluons en soulignant que nos taux de réussite en 4^e et 6^e année demeurent élevés pour les deux épreuves ministérielles malgré la différence soulevée.

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018-19	89,8 %	71,4%	92,7 %	75,6%
2019-20 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2020-21 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2021-2022	85,1%	70,2%	82,9%	78,0%
2022-23	82,5%	57,5%	81,8%	68,2%

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ECRITURE

Année	4 ^e		6 ^e	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018-19	94,0%	64%	90,2 %	63,4%
2019-20 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2020-21 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2021-2022	87,2%	53,2%	97,6%	70,7%
2022-23	92,5%	65%	86,4 %	59,1%

Finalement, nous observons une différence entre les taux de réussite aux résultats finaux et les taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématique à la compétence résoudre également. Nos élèves ont un meilleur taux de réussite pour les résultats finaux. Cette différence est cependant peu significative pour la cohorte 2021-22.

Évolution des taux de réussite aux **ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année**

Année	Résoudre		Raisonner	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018-19	85,4 %	73,2%	68,3 %	31,7%
2019-20 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2020-21 Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2021-22	90,2%	70,7%	80,5%	73,2%
2022-23	86,4%	77,3%	100%	75,0%

En conclusion, il en ressort que les taux de réussite sont plus élevés pour nos élèves lors de l'analyse des résultats finaux. Une baisse est remarquée en 4^e et en 6^e année pour l'ensemble des épreuves ministérielles. Cette baisse est plus ou moins significative selon

la cohorte analysée. Il en demeure que nous jugeons les taux de réussite satisfaisants pour nos cohortes 2022-23.

3.2 Portrait statistique

Effectifs scolaires

2022-2023	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	6	14	23	15	20	14	21	18	131
Garçons	14	18	20	24	20	26	18	26	166
Nombre de classes	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Nombre total d'élèves	20	32	43	39	40	40	39	44	297

Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	17
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignants spécialistes	5
Technicien en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	7
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	1
Psychologue	1
Psychoéducateur	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmier, ergothérapeute)	3

3.3 Stabilité et mobilisation du personnel

Le personnel de l'école du Tournesol est stable depuis quelques années. Plusieurs enseignants, la secrétaire de l'école, l'orthopédagogue à temps plein, quelques éducateurs spécialisés, la technicienne en service de garde ainsi que plusieurs éducatrices en service de garde travaillent également à l'école depuis plusieurs années. Nous pouvons affirmer que cela représente une force pour notre école puisque les élèves et les familles sont connus et le suivi des élèves est davantage personnalisé. La direction est en poste depuis septembre 2022 et peu de mouvement de personnel a lieu chaque année.

La majorité du personnel compte plusieurs années d'expérience, ce qui permet à l'école de bénéficier d'une grande expertise. Ainsi, les élèves peuvent profiter d'un environnement de confiance où les élèves se sentent à l'aise pour poser des questions et demander de l'aide. Les enseignants expérimentés jouent un rôle de mentor pour les nouveaux enseignants, ce qui renforce l'équipe.

Afin d'augmenter la motivation et la réussite de nos élèves, plusieurs projets particuliers sont vécus par nos élèves. Les élèves de la 4^e année ont l'opportunité de vivre des projets entrepreneuriaux, et ce, année après année. De plus, les élèves de la 4^e et de la 6^e année ont la chance de vivre de la robotique en classe et de participer chaque année à la compétition organisée par le Centre de services scolaire. Finalement, l'approche pédagogique des enseignantes de 6^e année, le coenseignement, permet aux élèves de vivre dans un environnement flexible où les interactions entre les élèves et les intervenants sont mises à profit. Les enseignantes, se partageant les responsabilités éducatives des élèves, favorisent également un enseignement davantage individualisé.

3.4 Offre de services

Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Plusieurs comités sont mis en place dans notre établissement et la participation active et l'implication de chacun des membres permet de mener à terme leurs mandats respectifs.

Le comité de leadership de l'école a pu participer à la formation de M. François Massé afin d'avoir des ressources et des outils afin d'implanter un CAP dans notre école. D'ailleurs, l'équipe a ciblé la lecture comme la priorité à travailler pour notre école.

Les éducatrices en service de garde et les surveillantes d'élèves bénéficient d'un programme de formation avec madame Caroline Quarré, intervenante psychosociale reconnue, et ce, chaque mois.

L'équipe enseignante a également pu assister à la formation du célèbre Joël Monzée, docteur en neurosciences afin de mieux comprendre les facteurs (stress, anticipation, interaction, etc.) qui modèlent la courbe neuro-hormonale des émotions durant la journée d'un élève et de développer des outils pour favoriser de saines relations avec nos élèves, les parents et les collègues.

Depuis l'année scolaire 2022-23, un comité de concertation, chapeauté par la direction, a été implanté pour nous permettre d'intervenir rapidement et efficacement auprès de nos élèves à risque, et ce, en alliant l'expertise des professionnels de l'école et du CSSA (psychologue, psychoéducatrice, orthophoniste, ergothérapeute et orthopédagogue) autour d'une même table.

Services aux élèves à besoins particuliers

Nos élèves à besoins particuliers ont accès à plusieurs services au sein de notre école afin de soutenir leur réussite. Un service d'orthopédagogie à temps complet ainsi qu'une deuxième ressource en orthopédagogie à 40%, financés en partie par l'école, est disponible afin d'accompagner les enseignants et de soutenir les élèves. Il permet d'augmenter la réussite de ces derniers. L'école bénéficie également d'un service de psychologie à 1,5 jour par semaine et celui d'une psychoéducatrice à 2,5 jours par semaine. Les élèves du préscolaire et du premier cycle ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services d'une orthophoniste et d'une ergothérapeute à temps partiel. Leur rôle-conseil auprès des enseignants fait partie intégrante de leur tâche.

Une équipe de TES d'expérience est en poste pour répondre aux besoins particuliers de nos jeunes du préscolaire à la 6^e année. Leur présence en classe, dans les espaces

communs sur la cour de l'école et sur l'heure du dîner permet de favoriser un climat plus sécuritaire pour nos élèves et de répondre aux besoins de nos élèves à risque et EHDA.

Services complémentaires

L'école offre un service de garde d'une grande qualité où nous retrouvons une belle collaboration avec les parents. Nos éducatrices offrent un programme varié d'activités physiques, artistiques, culturelles et culinaires, entre autres, où chaque élève y trouve son compte. Le service de garde est fréquenté par plus de 50% de nos élèves, ce qui fait en sorte qu'une majorité de notre clientèle passe beaucoup de temps à l'école.

L'équipe du service de garde participe activement à la vie scolaire de nos élèves. Elle est régulièrement impliquée activement dans l'ensemble des activités vécues dans l'école. Ainsi, par sa présence, l'équipe crée des liens significatifs avec les élèves et aide à créer un sentiment d'appartenance.

Services parascolaires

Depuis les dernières années, l'offre d'activités parascolaires pour les élèves a diminué. Nous pouvons expliquer cette baisse par une difficulté à recruter des animateurs disponibles pour animer les activités et par une diminution des inscriptions chez les élèves. Toutefois, l'équipe-école souhaite relancer et bonifier cette offre sur l'heure du dîner dès l'année scolaire 2023-24 afin de développer la motivation de nos jeunes et de faire diminuer la violence en offrant des activités plus structurées. Il s'agit, entre autres, d'un moyen ciblé de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Depuis quelques années, l'école s'est engagée dans l'ère de la technologie et de la communication, en intégrant diverses initiatives qui ont enrichi l'environnement éducatif. En constante évolution, l'établissement travaille actuellement sur l'amélioration de son site web, un espace virtuel destiné à faciliter la communication avec les parents, les élèves et la communauté.

La présence en ligne de l'école s'observe également sur les réseaux sociaux, en particulier sur une page Facebook de plus en plus active. Cette page devient un moyen

efficace pour communiquer, relayer les événements et célébrer les réussites individuelles et collectives au sein de notre communauté éducative.

En termes d'infrastructures, l'école a franchi une étape importante en remplaçant le laboratoire informatique traditionnel par une flotte de portables. Cette transition permet aux élèves d'accéder à la technologie de manière plus flexible, favorisant ainsi une intégration de la technologie dans leurs activités d'apprentissage quotidiennes. De plus, trois chariots d'iPads ont été mis à la disposition du personnel enseignant, leur offrant la possibilité d'explorer des approches d'enseignement plus interactives et motivantes.

L'engagement de l'école envers la technologie va au-delà de la simple utilisation d'appareils. Les élèves du 2e et 3e cycle ont la chance de participer à des activités de robotique, où ils développent des compétences en programmation et en résolution de problèmes tout en relevant des défis stimulants. Cela stimule leur créativité et leur esprit d'innovation, les préparant ainsi aux exigences d'un monde de plus en plus axé sur la technologie. Nous souhaitons, dans les prochaines années, développer les compétences numériques et technologiques également auprès de nos élèves plus jeunes.

Pour soutenir cet environnement technologique dynamique, l'école a la chance de compter sur deux aidants TIC. Ces enseignantes jouent un rôle essentiel en guidant les enseignants dans l'intégration efficace de la technologie dans leurs pratiques pédagogiques. Elles fournissent une assistance technique et pédagogique, aidant les enseignants à exploiter au mieux les ressources technologiques pour améliorer l'apprentissage des élèves.

Dans l'ensemble, l'école se transforme en un espace où la technologie et la communication s'entrelacent de manière harmonieuse, créant un environnement éducatif dynamique et en constante évolution, où chaque élève aura la possibilité de développer des compétences essentielles pour réussir dans un monde connecté et numérique.

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

L'école du Tournesol applique le système de soutien au comportement positif. Les membres de l'équipe-école reconnaissent qu'il est important d'enseigner et de renforcer

activement les comportements appropriés et positifs chez tous les élèves. Des programmes tels que Les Valeureux et les récréations VIP permettent à nos élèves à risque d'avoir un encadrement plus individualisé pour répondre à leurs besoins et améliorer leur comportement.

Depuis l'année scolaire 2023-24, le nombre de surveillants sur la cour a été augmenté afin d'assurer une plus grande sécurité de nos élèves. De plus, l'ajout de TES sur l'heure du dîner, nous permet d'offrir un soutien aux surveillantes du midi et de gérer plus efficacement et rapidement les différents conflits.

Le code de vie est revu et actualisé chaque année et approuvé par le conseil d'établissement. Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence a été retravaillé en entier l'an dernier afin de s'assurer de bonifier les mesures préventives tout en s'assurant d'une trajectoire claire et connue pour la gestion de ces situations.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

De façon générale, les parents participent et collaborent bien à la réussite de leur enfant. Nous constatons un bon taux de participation aux rencontres de parents en début d'année. En 2023-24, une soirée a été consacrée aux rencontres de parents et à l'assemblée générale de parents, ce qui a permis une plus grande participation. Cette formule sera reconduite. Plus de 90% des parents se présentent au plan d'intervention de leur enfant et une majorité à la rencontre pour le premier bulletin.

Les parents sont intéressés par les différentes activités proposées à leur enfant et il est facile de solliciter leur participation à titre de bénévoles. Nous souhaitons d'ailleurs les impliquer davantage dans les prochaines années pour renforcer le sentiment d'appartenance à l'école.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

En 2022-23, le questionnaire QSVE-R sur le climat, le bien-être et la violence à l'école par le groupe de recherche appliquée sur la socialisation, l'intimidation et la violence à l'école a été administré aux élèves et à tout le personnel de l'école. Il en est ressorti que plus de 80% des élèves et 97% du personnel perçoivent le bien-être et le climat de l'école de façon positive. Cependant, des éléments soulevés tels que les comportements de

violence de forme directe et indirecte ainsi que le non-respect des pairs et de l'adulte ont permis d'établir nos priorités dans l'école et ont servi de levier pour l'élaboration de notre plan de lutte :

- Engager les élèves dans les décisions qui les concernent ;
- Créer un milieu de vie sécuritaire, stimulant et positif pour chacun ;
- Sensibiliser les élèves au civisme et au respect ;
- Développer les compétences socio émotionnelles des élèves ;
- Superviser plus étroitement les activités des élèves sur le terrain de l'école et dans les aires communes.

Climat organisationnel

La direction prône une gestion participative misant sur l'implication, la mise à profit des connaissances, des forces, de l'expérience de tous les membres l'équipe-école. Chacun a un rôle important à jouer sur le climat de notre école. Une de nos valeurs, l'engagement, décrite comme la participation active à nos responsabilités et obligations liées à nos tâches, le résume bien. La collaboration est importante et c'est, notamment, à travers les différents comités mis sur pied que nous la développons. De plus, la concertation sous toutes ses formes est de plus en plus présente dans notre milieu. Le comité de leadership, le comité de concertation avec tous les professionnels de l'école, l'implantation de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) en sont des exemples concrets.

Établissement d'enseignement

L'école du Tournesol se démarque par son infrastructure particulière. L'école, étant à aires ouvertes, dispose de grands espaces pour les élèves et le personnel. Les groupes d'un même niveau se retrouvent dans des aires communes, facilitant ainsi le travail de collaboration et les échanges entre les enseignants. Toutes les classes de la 1^{re} à la 6^e année sont disposées sur le même plancher autour d'une grande bibliothèque rénovée et d'un local polyvalent servant pour l'enseignement, le service de garde, les rencontres de l'équipe-école et la surveillance du dîner.

Les classes du préscolaire se situent dans un secteur de l'école qui leur permet d'avoir leur espace à eux en limitant les interactions avec les élèves plus vieux. Chacune des trois classes fermées bénéficie de son propre vestiaire et de ses propres salles de bain

facilitant ainsi l'intégration de nos jeunes élèves au monde scolaire. En raison de l'augmentation du nombre d'élèves au préscolaire, une 4^e classe a été ajoutée depuis deux ans. Cette classe se situe dans un autre secteur de l'école où l'aménagement physique est moins adapté.

Malgré les grands locaux de classe, les autres locaux disponibles se font peu nombreux. Ainsi, plusieurs aires communes ont été aménagées en locaux sans mur, ce qui crée un environnement plus bruyant pour nos élèves.

Un projet de cuisine pour les élèves a été inauguré peu avant le début de la pandémie. Des activités pédagogiques et éducatives pourront y être davantage vécues dans les prochaines années. Les enseignants et le personnel du service de garde intègrent de plus en plus la cuisine dans leurs pratiques.

Depuis quelques années, les familles sont impliquées dans différentes campagnes de financement ayant pour objectif d'améliorer notre cour d'école. Grâce aux fonds amassés, à la participation gouvernementale, à des dons reçus et à l'investissement du CSSA, le projet d'envergure débutera dès la fin de l'année scolaire 2024. Parmi les améliorations, notons l'agrandissement de notre stationnement, l'ajout d'un terrain de soccer synthétique et d'un terrain de basketball, la création d'une classe extérieure et de plusieurs aires de détente ainsi que l'ajout de verdure, d'arbres et d'arbustes.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire du Tournesol est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches. En effet, les liens sont présents puisque nous nous sommes appuyés sur les enjeux et les orientations du PEVR pour établir les nôtres. De plus, nos valeurs et nos objectifs y sont également rattachés.

5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves		
Orientation	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite du préscolaire à la 6 ^e année.		
Objectif 1	Accroître la réussite des élèves		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 ^e année du primaire.	Taux de réussite (70%) de 57,5% en 2022-23	Atteindre un taux de réussite à 75%.
	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve obligatoire de mathématique (résoudre), 6 ^e année du primaire.	Taux de réussite (70%) de 77,3% en 2022-23	Atteindre un taux de réussite à 80%.

Objectif 2	Développer des pratiques pédagogiques en littératie et en numératie se basant sur des données probantes de la maternelle 4 ans à la 6 ^e année.		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Développer une communauté d'apprentissage pédagogique en lecture en impliquant tous les acteurs pédagogiques.	En 2023-24, nous bâtissons notre première séquence d'apprentissage en lecture	100% de nos séquences d'apprentissages en lecture seront bâties et vécues.
	Augmenter le nombre d'enseignants intégrant le matériel de manipulation en mathématique dans leurs pratiques pédagogiques.	En 2023-24, un certain nombre d'enseignants intègre le matériel de manipulation.	100% des enseignants intégreront du matériel de manipulation dans leurs pratiques pédagogiques en mathématique.

Enjeu 2	Un environnement éducatif stimulant		
Orientation	Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous les élèves.		
Objectif 1	Développer les compétences numériques chez les élèves du préscolaire à la 6 ^e année.		

Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Augmenter le nombre d'activités pédagogiques axées sur le numérique dans chaque classe.	En 2023-24, un pourcentage élevé d'enseignants utilise le numérique en classe.	Tous les enseignants utiliseront le numérique en classe et le nombre d'activités aura augmenté significativement.

Objectif 2	Développer le sentiment d'appartenance de tous les acteurs (élèves, parents, personnel, communauté) de notre école.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Augmenter les activités reliées au sentiment d'appartenance dans l'école.	En 2023-24, un certain nombre d'activités est vécu à l'école (activités école SCP, remise mensuelle de méritas, déjeuners collectifs, etc.)	Selon un sondage, 80% des acteurs seront satisfaits.

Enjeu 3	Le bien-être psychologique et physique de tous les élèves	
Orientation	Apprendre dans un milieu éducatif sain, sécuritaire et bienveillant.	
Objectif 1	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité de tous.	
Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
Diminuer le nombre de situations de violence verbale, physique et psychologique comptabilisées chaque année,	Analyse du baromètre comportemental en 2022-23.	Diminuer de 50% le nombre de situations de violence dans notre milieu.

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du 20 février 2024.

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif