



# DOCUMENT À REMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE

## Maternelle 4 ans et 5 ans

**Résumé des normes et des modalités  
d'évaluations des apprentissages  
Année scolaire 2024-2025**

- Une **communication par mois** sera faite par le titulaire auprès des parents d'un élève ayant des difficultés d'apprentissage qui laissent craindre qu'il n'atteindra pas le seuil de réussite ou, ayant des comportements non conformes aux règles de conduite de l'école (*article 29.2 du Régime pédagogique*).

## L'objectif premier et unique de la maternelle est d'apprendre à aimer venir à l'école.

Au cours de l'année scolaire, **1 communication écrite et 3 bulletins** seront produits :

**Communication #1 :**

- Sera produite avant le 15 octobre 2024
- Rencontre de parents dans la semaine du 7 octobre sur rendez-vous

**Bulletin #1 :**

- Sera produit avant le 20 novembre 2024.

**Bulletin #2 :**

- Sera produite avant le 15 mars 2025

**Bulletin #3 (final) :**

- Sera produit avant le **10 juillet 2025**.

## Évaluation des apprentissages (préscolaire)

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes indiquant l'état du développement des compétences ou le niveau de développement atteint par l'élève (étape 3). Ces compétences sont présentées dans le tableau suivant.

Compétences	Communication 1	Bulletin 1	bulletin 2	Bulletin 3
Accroître son développement physique et moteur	X	x		X
Construire sa conscience de soi	X		x	X
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	X	x		X
Communiquer à l'oral et à l'écrit	X		x	X
Découvrir le monde qui l'entoure	X		x	X

L'évaluation de votre enfant s'appuie sur le *Cadre d'évaluation* des apprentissages de programme d'éducation préscolaire.

Légende	
Étape 1 et 2	Étape 3
L'élève se développe très bien.	L'élève dépasse les attentes du programme.
L'élève se développe adéquatement.	L'élève répond aux attentes du programme.
L'élève se développe avec certaines difficultés.	L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
L'élève éprouve des difficultés importantes.	L'élève ne répond pas aux attentes du programme.