



# École institutionnelle de la Passerelle et de la Pierre-Douce

## Photo de l'école

### **PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)**

David Poulin  
Novembre 2023

## Table des matières

<b>But et définition du projet éducatif .....</b>	<b>3</b>
<b>Encadrements légaux.....</b>	<b>3</b>
<b>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....</b>	<b>4</b>
<b>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Mission (but), vision et valeurs.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Environnement externe.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Environnement interne .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 Réussite des élèves .....</b>	<b>7</b>
<b>3.2 Portrait statistique.....</b>	<b>11</b>
<b>3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel .....</b>	<b>12</b>
<b>3.4 Offre de services .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....</b>	<b>14</b>
<b>5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Reddition de comptes.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....</b>	<b>17</b>

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ La direction
- ✓ Les enseignants
- ✓ Le personnel de soutien

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe école fut mobilisé tout au long du processus de création du projet éducatif, plus particulièrement à deux reprises où tous les adultes de l'école ont été invité à participer aux réflexions et aux prises de décision lors de journées pédagogique. De plus, un sondage rempli par les élèves des deuxièmes et troisièmes cycles révéla que ces derniers sont majoritairement fiers de leur école et ne s'y sentent pas totalement en sécurité.

## 1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
Dans le respect et l'égalité des chances, faire vivre des réussites à tous les élèves, quel que soit leur potentiel

Énoncé de vision
S'assurer d'offrir un milieu accueillant, stimulant et sécurisant dans le développement et l'épanouissement de tous les élèves.

Valeurs	Comportements associés à la valeur
<b>Engagement :</b>	S'impliquer dans l'action.
<b>Unité :</b>	Inclusion et différences.
<b>Respect :</b>	Manifester des gestes de politesse

## 2. Environnement externe

L'école primaire institutionnelle de la Passerelle et de la Pierre-Douce fait partie du Centre de services scolaire des Appalaches, dans le pôle Nord. Elle est située dans les municipalités de St-Jacques-de-Leeds et de St-Pierre-de-Broughton avec un édifice dans chacune des communautés. Ces municipalités offrent différents services tels que bibliothèques, camps de jour, un centre de pédiatrie social, un C.P.E à partir de septembre 2024, des infrastructures sportives, etc. On retrouve 3 écoles secondaires dans un rayon de 45 kilomètres.

L'école primaire institutionnelle de la Passerelle et de la Pierre-Douce reçoit principalement les élèves du préscolaire et du primaire des secteurs Cantons de Leeds et St-Pierre-de-Broughton.

Lorsque la municipalité de St-Jacques-de-Leeds (707 habitants) est comparée aux 32 communautés locales de la MRC des Appalaches, celle-ci affiche une favorisation moyenne au niveau des données économiques (matérielle), tandis que la défavorisation sociale se situe dans une proportion très favorisée. Cette communauté sociale se définit comme étant favorisée socialement. Sa population est en légère croissance.

Lorsque la municipalité de St-Pierre-de-Broughton (940 habitants) est comparée aux 32 communautés locales de la MRC des Appalaches, celle-ci affiche une défavorisation importante au niveau des données économiques (matérielle), tandis que la défavorisation sociale se situe dans une proportion favorisée. Cette communauté sociale se définit comme étant défavorisée socialement. Sa population est en légère croissance. L'arrivée d'un CPE en 2024 dans la municipalité aidera grandement l'intégration des élèves à la maternelle puisque l'école et le CPE pourront travailler ensemble à cet effet.

### 3. Environnement interne

#### 3.1 Réussite des élèves

##### Caractéristiques des élèves

La population scolaire est stable; il y a peu de mobilité des élèves. Les écoles de la Passerelle et de la Pierre-Douce se partagent la clientèle des municipalités de St-Jacques-de-Leeds, de St-Pierre-de-Broughton, de Broughton Station et de Kinnear's Mills. Les élèves peuvent alterner d'école d'année en année, selon la clientèle et selon l'organisation scolaire proposée par le CSSA. Au total, 152 élèves fréquentent l'école de la Passerelle et de la Pierre-Douce, dont la majorité utilise le transport scolaire et dîne à l'école. Le service de garde est disponible dans les deux établissements et est très populaire. Une trentaine d'élèves fréquentent de façon régulière le service de garde dans chacun des établissements.

##### Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	<b>20</b>
Élèves HDAA (élèves codés)	<b>5</b>
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	<b>3.2%</b>
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	<b>0</b>
Nombre de situations d'intimidation	<b>0</b>

### Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les taux de réussite en français sont très élevés (au-delà de 90% pour tous les niveaux). Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de lecture de 4<sup>e</sup> année où l'on observe les plus hauts taux de réussite soit entre 92% et 100%. Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100%	95%	100%	100 %	94%	90 %
2019	100 %	96 %	95%	100 %	100 %	100 %
2020-Covid	91 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
2021-Covid	95%	88 %	100 %	100%	100%	100 %
<b>2022</b>	<b>95%</b>	<b>100 %</b>	<b>92 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>



Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2023.

### Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2023

2023	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	100 %	0%	100%	37 %	78%	0 %	100%	14%	100 %	11%	100%	0%
Garçons	90 %	10%	100%	20 %	100 %	37%	100%	43%	100%	25%	100%	9 %
<b>Tous</b>	<b>95%</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>	<b>16%</b>	<b>92%</b>	<b>24 %</b>	<b>100%</b>	<b>28%</b>	<b>100%</b>	<b>20%</b>	<b>100%</b>	<b>6%</b>

*Ce que l'on observe c'est que la proportion d'élèves se situant entre 60 et 69% en lecture est plus importante à certains niveaux et en général chez les garçons.*

## Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70% (76%)

Les taux de réussite en mathématique dans la compétence « Résoudre » en 6<sup>e</sup> année des 5 dernières années sont excellents.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **RÉSoudre**

Année	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	95%	95%	87 %	100%	89%	90%
2019	100%	95%	95%	90%	100 %	90%
2020-Covid	93%	91%	95%	95 %	95%	100%
2021-Covid	91%	86%	84%	85%	100%	100%
<b>2022</b>	<b>71%</b>	<b>80%</b>	<b>93%</b>	<b>93%</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2023.

## Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2023

2023	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	100 %	0%	71%	0%	67%	0%	100%	0%	67%	33%	100%	0%
Garçons	100%	9%	80%	20%	100%	37%	100%	0%	75%	25%	100 %	20%
<b>Tous</b>	<b>100%</b>	<b>6%</b>	<b>94 %</b>	<b>13%</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>	<b>18%</b>

## Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Nous remarquons qu'il y a différence entre les taux de réussite des résultats finaux et ceux aux épreuves ministérielles. En effet, les taux aux résultats finaux étant plus élevés que ceux aux épreuves ministérielles en français, particulièrement en écriture. Les résultats à l'épreuve d'écriture du ministère

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ <u>LECTURE</u>			Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ <u>ÉCRITURE</u>	
Année	4 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	94,7 %	80%	100 %	90%
2019	95 %	90%	100 %	100 %
2020-Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D	N/D	N/D
<b>2022</b>	<b>92,2 %</b>	<b>93%</b>	<b>84,6%</b>	<b>91,7 %</b>

Enfin, nous remarquons une différence entre les taux de réussite aux résultats finaux et les taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématique également.

### Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6<sup>e</sup> année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	95%	85 %
2019	100 %	80 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
<b>2022</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Enfin, ce que nous retenons, c'est qu'en 2022-2023, les taux d'élèves se situant entre 60% et 69% étaient plus élevés en mathématique qu'en français.

### 3.3 Portrait statistique

#### Effectifs scolaires (deux établissements)

2022-2023	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> - 4 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup> année	TOTAL
Filles	7	9	13	10	22	5	12	78
Garçons	5	9	7	10	15	10	18	74
Nombre de classes	1	1	1	1	2	1	2	8
Nombre total d'élèves	12	18	20	20	37	15	30	152

Il est à noter que les groupes sont multi-niveaux à partir du deuxième cycle.

#### Personnel scolaire et organisation scolaire (deux établissements)

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	9
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	4
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	3
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	1
Agente de services sociale	1
Conseillère en rééducation	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	6

### 3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La stabilité du personnel enseignant est un élément essentiel à considérer ainsi que la collaboration étroite et continue des orthopédagogues, des professionnels et des TES avec chacun des enseignants pour un meilleur suivi des élèves. Ceci, nous devons le mentionner, est une force dans notre école.

C'est une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. En ce sens, le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis deux ans afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves. Avec l'appui du projet éducatif, nous travaillerons à rendre les élèves davantage fiers de leur école.

#### **Projet particulier :**

#### **Importance de bouger!**

En plus des cours d'éducation physique réguliers, les élèves sortent aussi pour d'autres activités de type concentration sportives tel que la natation, le ski alpin et le patin.

Les élèves des deux écoles peuvent se regrouper lors d'activités parascolaires. Par exemple, le hockey en salle et le cheerleading.

L'ajout d'un mur d'escalade viendra bonifier l'offre déjà intéressantes de nos écoles.

### 3.5 Offre de services

#### **Services pédagogiques et pratiques évaluatives**

Participation à la formation de François Massé, participation à une COP.

- ♦ Comités :
  - Climat (bienveillance)
  - EHDAA
  - Code de vie

#### **Services aux élèves à besoins particuliers**

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Pour la Passerelle une enseignante en orthopédagogie à 20% est attribuée par le centre de services scolaire et l'école ajoute un 20 % à même son budget. Pour Pierre-Douce, le centre de services scolaire attribue 40% en orthopédagogie. Un ajout d'heures TES est

assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. Un soutien à la lecture est aussi offert au premier cycle.

Une agente de service social et une conseillère en rééducation sont disponibles 2 jours / semaine pour des évaluations et soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

### **Services complémentaires**

L'école offre un service de garde dynamique qui s'efforce de proposer des activités variées aux élèves. Le service de garde est fréquenté à 34%.

### **Services parascolaires**

Les élèves de l'école peuvent participer aux différents tournois organisés par le centre de services scolaire.

### **Niveau d'intégration des technologies et de la communication**

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies. Cette année, le laboratoire informatique a été démantelé et a été remplacé par un chariot de 30 ordinateurs portables! Ceci s'ajoute à ce qui était déjà en place auparavant.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Activités de robotique
- ◆ iPad
- ◆ Un représentant TIC, etc.

### **Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives**

Deux surveillants sont présents dans la cour d'école, de plus un TES est aussi présent lors des récréations ce qui permet de gérer les conflits avant le retour en classe. C'est une formule appréciée de tous. Le climat en classe après les récréations est beaucoup plus calme depuis la mise en place de cette mesure. Cette approche est d'ailleurs un moyen de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Le code de vie est actualisé au besoin. L'équipe école s'est donné un plan pour faire l'enseignement explicite

des comportements attendus. Le milieu a vu une belle amélioration des comportements en ce qui a trait à l'intimidation et la violence.

### **Caractéristiques des relations entre l'école et la famille**

Les familles sont au cœur de la vie de l'école. Les parents sont entre autres impliqués dans les O.P.P. pour les levées de fonds avec les collectes de canettes.

### **Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves**

Le lien d'attachement entre le personnel et l'école est une grande source de motivation et de persévérance pour nos élèves.

### **Climat organisationnel**

L'entraide est au cœur du fonctionnement des deux écoles, plusieurs membres du personnel sont maintenant des amis ce qui contribue à un climat de travail très convivial et agréable.

### **Établissement d'enseignement**

En juin 2024, un investissement majeur sera fait pour rénover complètement la cours d'école de l'École de la Pierre-Douce.

En 2025, des rénovations sont planifiés dans la partie administration de l'École de la Passerelle.

## **4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

Le projet éducatif de l'école institutionnelle de la Passerelle et de la Pierre-Douce est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet. Les enjeux sont les même que dans le PEVR du CSSA.

## 5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

<b>Enjeu 1</b>		La réussite de tous les élèves	
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance et la réussite de tous les élèves		
Objectif 1.1.1	Accroître la réussite des élèves		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Diminuer le pourcentage d'élèves en échec en lecture au début de la 3 <sup>e</sup> étape		26% des élèves sont en situation d'échec au début de la troisième étape	Passer de 26% à 20%
Augmenter les taux de réussite aux examens ministérielles en lecture		En 4 <sup>e</sup> 92.2% En 6 <sup>e</sup> 93%	Passer à 95% pour les deux niveaux

<b>Enjeu 2</b>		Un environnement éducatif stimulant	
Orientation 2.1	Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous		
Objectif 2.1.1	Poursuivre le développement technologique		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Offrir différentes opportunités d'utilisation numérique aux élèves en contexte d'apprentissage		Certains élèves utilisent peu ou mal les outils numériques	Que la grande majorité des élèves utilisent de façon autonome les outils numériques pour apprendre

Objectif 2.1.2	Mise en place de pratiques collaboratives favorisant la réussite des élèves (Projet CAR)		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Libérer les enseignants afin de faciliter la planification par cycle de séquences d'apprentissage		La première séquence sera vécue à l'automne 2024	Que des séquences d'apprentissage soient mises en place pour le préscolaire et les 3 cycles du primaire

<b>Enjeu 3</b>		Le bien-être psychologique et physique de tous	
Orientation 3.1	Apprendre dans un milieu éducatif sain, actif, sécuritaire et bienveillant		

Objectif 3.1.1	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école	Suite à un sondage réalisé auprès des élèves de 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles 17% des élèves disent ne pas se sentir en sécurité à l'école	Mise à jour du code de vie de l'école et faire participer les élèves à l'élaboration de celui-ci pour passer de 17% à 10%
	Augmenter le sentiment d'appartenance et de fierté des élèves	Une proportion des élèves n'éprouve peu ou pas de fierté envers leur école.	Poursuite du système de valorisation des bons coups et bons comportements afin d'augmenter le sentiment d'appartenance et de fierté des élèves envers leur école.

## **6. Reddition de comptes**

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

## **7. Transmission et diffusion du projet éducatif**

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du \_\_\_\_ mars 2024.

## Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif