



# École de l'Étincelle



## **PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)**

Line St-Jacques

Date : 3 juin 2024

Centre  
de services scolaire  
des Appalaches

Québec 

## Table des matières

|  |           |
|--|-----------|
| <b>But et définition du projet éducatif .....</b>                          | <b>3</b>  |
| <b>Encadrements légaux.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....</b>              | <b>4</b>  |
| <b>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>1. Mission (but), vision et valeurs.....</b>                            | <b>5</b>  |
| <b>2. Environnement externe.....</b>                                       | <b>6</b>  |
| <b>3. Environnement interne .....</b>                                      | <b>7</b>  |
| <b>3.1 Réussite des élèves .....</b>                                       | <b>7</b>  |
| <b>3.2 Portrait statistique.....</b>                                       | <b>10</b> |
| <b>3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel .....</b>         | <b>11</b> |
| <b>3.4 Offre de services .....</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....</b>       | <b>13</b> |
| <b>5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>6. Reddition de comptes.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....</b>                | <b>15</b> |

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Line St-Jacques, directrice
- ✓ Guylaine Gagnon, enseignante
- ✓ Geneviève Laroche, enseignante
- ✓ Marie-Pier Paré, orthopédagogue
- ✓ Sylvie Rouleau, enseignante
- ✓ Mélanie Turcotte, éducatrice spécialisée

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Dans un contexte de temps restreint, le comité a collaboré de près dans un but d'efficience afin de respecter les engagements légaux. En juin, les travaux seront présentés à l'équipe-école et aux membres du conseil d'établissement. Certaines données recueillies lors des sondages réalisés auprès des élèves et du personnel en 2022-2023 concernant le plan de lutte contre la violence et l'intimidation ont également été utilisées lors de l'élaboration du projet éducatif.

## 1. Mission (but), vision et valeurs.

| Mission (but)  |
|--|
| <p><i>C'est dans un souci de respect, de collaboration et d'engagement que l'école de l'Étincelle vise à mettre en place des conditions propices au développement des compétences qui assurent la réussite éducative sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification. Ce projet est élaboré en fonction des besoins de nos élèves, des valeurs que partagent les membres de l'équipe ainsi que d'une vision commune de la réussite.</i></p> |

| Énoncé de vision  |
|---|
| <p><i>L'école de l'Étincelle favorise un milieu d'apprentissage efficace et stimulant en visant la collaboration et l'engagement de tous les acteurs dans le respect et le bien-être de chacun.</i></p> <p><b>À chaque jour, L'Étincelle allume les potentiels!</b></p> |

| Valeurs              |  |
|----------------------|--|
| <b>Respect</b>       | <p><i>Nous considérons que le respect est la base des valeurs universelles. Respecter, c'est penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Le respect implique de se soucier de l'impact de nos actions et de nos paroles, d'être inclusifs et d'accepter les autres pour ce qu'ils sont, dans leurs différences.</i></p>   |
| <b>Engagement</b>    | <p><i>La motivation est l'intention et l'énergie à la base de l'action humaine. Pour l'équipe-école, l'engagement est cette énergie transposée en actions concrètes. Par le partenariat entre les acteurs, le jumelage, le bénévolat, l'implication et la persévérance, nous désirons développer la conscience sociale de nos adultes de demain.</i></p>                             |
| <b>Collaboration</b> | <p><i>L'équipe considère que la collaboration est au cœur de ses objectifs. Elle favorise l'entraide et le partenariat avec les parents dans notre milieu. L'implication de ceux-ci allume l'étincelle de notre école. De plus, la collaboration des intervenants dans plusieurs comités teinte le sentiment d'appartenance pour favoriser le plein potentiel de nos élèves.</i></p> |

## 2. Environnement externe

L'école primaire de l'Étincelle des quartiers Ste-Marthe et Appalaches, fait partie du Centre de services scolaire des Appalaches, dans le secteur centre de la ville de Thetford Mines. Cette municipalité offre différents services tels que des bibliothèques, des camps de jour, des piscines, de nombreuses infrastructures sportives et culturelles, etc. On retrouve trois écoles secondaires dans un rayon de 30 km parmi lesquelles l'élève et ses parents peuvent choisir. Les élèves sont également près du Cégep de Thetford et de campus universitaires.

Les élèves fréquentant l'école de l'Étincelle sont issus d'un milieu au centre de l'IMSE. L'indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 5 et l'indice du seuil de faible revenu est de 2, ce qui place l'école primaire de l'Étincelle dans une strate des écoles du Centre de services scolaire des Appalaches figurant dans la moyenne. À noter que les élèves des classes adaptées ne sont pas pris en compte dans le calcul de l'indice de défavorisation. Plusieurs services externes, tels que le CRDP, le CRDI, les Centres Jeunesse, L'Alternative Appalaches, l'Intercom, le Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS), la Sûreté du Québec, Grands Frères Grandes Sœurs et le Centre de pédiatrie sociale collaborent avec notre école, bien que leur implication varie en fonction des besoins. De plus, s'ajoute les services privés de ORpair, une clinique interdisciplinaire répondant à des besoins pédagogiques.

### 3. Environnement interne

#### 3.1 Réussite des élèves

##### Caractéristiques des élèves

La clientèle de l'école de l'Étincelle provient des quartiers Sainte-Marthe et Appalaches de la ville de Thetford Mines; elle accueille environ 200 élèves incluant les classes en adaptation scolaire. Nous offrons la scolarisation de la maternelle à la 6e année et nous avons quatre classes en adaptation scolaire.

La grande majorité des élèves de l'école de l'Étincelle sont des Québécois d'origine et ont le français comme langue maternelle. La population scolaire est stable; il y a peu de déplacement d'élèves.

En prévision pour 2024-2025, environ 130 élèves sont inscrits au service de garde.

##### Caractéristiques liées à la réussite

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)            | 23<br>+ 45 en adaptation scolaire |
| Élèves HDAA (élèves codifiés)                                | 5                                 |
| Pourcentage d'élèves HDAA intégrés                           | 3,5%                              |
| Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé) | 1                                 |
| Nombre de situations d'intimidation                          | 0                                 |

## Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Voir tableaux ci-bas.

### FRANÇAIS

Taux de réussite avec cible / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

| Année     | Cible | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> |          | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |          |
|-----------|-------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------|
|           |       |                 |                |                | Examen         | Sommaire |                | Examen         | Sommaire |
| 2018-2019 | 90%   | 100%            | 92,9%          | 96,8%          | 100%           | 100%     | 93,3%          | 95,8%          | 100%     |
| 2022-2023 | 90%   | 87,5%           | 95,8%          | 95,2%          | 100%           | 86,7%    | 96,2%          | 90,5%          | 95,2%    |

Taux de réussite avec cible / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

| Année     | Cible | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> |          | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |          |
|-----------|-------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------|
|           |       |                 |                |                | Examen         | Sommaire |                | Examen         | Sommaire |
| 2018-2019 | 90%   | 96,8%           | 100%           | 93,5%          | 84,8%          | 100%     | 100%           | 95,8%          | 91,7%    |
| 2022-2023 | 90%   | 87,5%           | 95,8%          | 100%           | 80%            | 100%     | 96,2%          | 90,5%          | 100%     |

## Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Voir tableaux ci-bas.

### MATHÉMATIQUE

Taux de réussite avec cible / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : RÉSoudre

| Année     | Cible | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> |          | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |          |
|-----------|-------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------|
|           |       |                 |                |                | Examen         | Sommaire |                | Examen         | Sommaire |
| 2018-2019 | 90%   | 100 %           | 89,3%          | 87,1%          | 90,9%          | 90,9%    | 86,7%          | 87,5%          | 95,8%    |
| 2022-2023 | 90%   | 81,3%           | 91,7%          | 100%           | 86,7%          |          | 84,6%          | 90,5%          |          |

Taux de réussite avec cible / Résultats finaux à la COMPÉTENCE :

### RAISONNER

| Année     | Cible | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> |          | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |          |
|-----------|-------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------|----------|
|           |       |                 |                |                | Examen         | Sommaire |                | Examen         | Sommaire |
| 2018-2019 | 90%   | 100 %           | 92,9%          | 96,8%          | 90,9%          | 93,9%    | 93,3%          | 79,2%          | 100%     |
| 2022-2023 | 90%   | 87,5%           | 100%           | 95,2%          | 100%           |          | 96,2%          | 95,2%          |          |

## Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Nous remarquons qu'il y a différence entre les taux de réussite des résultats finaux et ceux aux épreuves ministérielles. En effet, les taux de réussite aux résultats finaux sont généralement plus élevés que ceux aux épreuves ministérielles en français.

Évolution des taux de réussite aux  
**ÉPREUVES MEQ LECTURE**

| Année | 4 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |
|-------|----------------|----------------|
| 2019  | 84,8 %         | 95,8 %         |
| 2023  | 80 %           | 90,5 %         |

Évolution des taux de réussite aux  
**ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE**

| 4 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |
|----------------|----------------|
| 100 %          | 95,8 %         |
| 100 %          | 90,5 %         |

Évolution des taux de réussite aux **ÉPREUVES MEQ mathématique de 6<sup>e</sup> année**

| Année | Résoudre | Raisonner |
|-------|----------|-----------|
| 2019  | 90,9 %   | 79,2 %    |
| 2023  | 90,5 %   | 95,2 %    |

### 3.3 Portrait statistique

#### Effectifs scolaires

| 2024-2025         | Mat.<br>4-5 ans | Mat.<br>5 ans | 1 <sup>re</sup><br>année | 2 <sup>e</sup><br>année | 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup><br>année | 4 <sup>e</sup><br>année | 5 <sup>e</sup><br>année | 6 <sup>e</sup><br>année | TOTAL      |
|-------------------|-----------------|---------------|--------------------------|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|
| Élèves            | <b>7+3</b>      | <b>16</b>     | <b>19</b>                | <b>24</b>               | <b>4+21</b>                             | <b>21</b>               | <b>16</b>               | <b>15</b>               | <b>146</b> |
| Nombre de classes | 1               | 1             | 1                        | 1                       | 1                                       | 1                       | 1                       | 1                       | 8          |

#### Personnel scolaire et organisation scolaire

| Personnel de l'école   | Nombre                     |
|--|----------------------------|
| Direction  | 1 (70%)                    |
| Secrétaire   | 1 (100%)                   |
| Enseignants et enseignantes  | 11                         |
| Enseignantes en orthopédagogie   | 1                          |
| Enseignants spécialistes   | 4                          |
| Technicien en éducation spécialisée  | 6                          |
| Technicienne en service de garde   | 1                          |
| Éducatrices en service de garde  | 8                          |
| Surveillante d'élèves  | 2                          |
| Concierge  | 1                          |
| Psychologue  | 1 (30%)                    |
| Agente service social  | 1 (30%)                    |
| Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute) | 4 à fréquentation variable |

### 3.4 Stabilité et mobilisation du personnel

*La stabilité du personnel enseignant est un élément essentiel à considérer ainsi que la collaboration étroite et continue des orthopédagogues, des professionnels, des TES et l'équipe du service de garde avec chacun des enseignants pour un meilleur suivi des élèves. Ceci, nous devons le mentionner, est une force dans notre école.*

**Ce qui nous démarque :**

***Anglais intensif en 6<sup>e</sup> année***

***4 classes adaptées***

***Projet Vélo de montagne***

***Enfant Nature***

***Hors-Piste***

***Concentrations sportives***

***Brigade scolaire***

***Activités parascolaires***

- ***Flag Football***
- ***Tournois sportifs***
- ***Balade cycliste***

### 3.5 Offre de services

#### Services pédagogiques et pratiques évaluatives

- ♦ Comités :
  - EHDAA
  - Climat scolaire sain et sécuritaire
  - Impact (direction, professionnelle et TES)
  - Concertations cliniques

#### Services aux élèves à besoins particuliers

*Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps complet est attribuée par le centre de services scolaire et un ajout de 40% de tâche est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves.*

*Un psychologue et une agente service social sont disponibles 2 jours / semaine pour des évaluations et du soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant*

des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

### Services complémentaires

L'école offre un service de garde d'une grande qualité où nous retrouvons une très belle collaboration avec les parents. Le service de garde sera fréquenté par environ 130 élèves en 2024. Donc, nos élèves passent beaucoup de temps à l'école.

### Services parascolaires en 23-24

*Flag Football*

*Tournois sportifs*

*Balade cycliste*

### Niveau d'intégration des technologies et de la communication

- ◆ *Tableau numérique interactif en salle de classe*
- ◆ *Activités de robotique*
- ◆ *IPad*
- ◆ *Outils technologiques*
- ◆ *Une représentante TIC*

### Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Des surveillants, des éducatrices du service de garde et des TES sont présents dans la cour d'école. Le code de vie est en voie d'actualisation. Tout le personnel assure une surveillance active dans les espaces communs. Le programme de prévention de l'anxiété Hors-piste a commencé à être intégré. **Depuis l'hiver dernier, un rassemblement hebdomadaire, animé par la direction, a lieu au gymnase afin de bien débiter la semaine.**

### Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Plusieurs parents sont très impliqués dans la vie de l'école et collaborent en général très bien avec l'équipe.

## Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Selon le sondage Portrait du climat scolaire et de la violence dans notre établissement, réalisé en 2022-2023, les élèves et le personnel considèrent avoir de bonnes relations entre eux.

## Climat organisationnel

Notre école est un milieu de vie agréable où les membres se soutiennent et travaillent dans le respect des forces de chacun. Le sentiment d'appartenance est important pour les membres de l'équipe et est un moteur favorisant l'implication de tous, ce qui se reflète dans l'accompagnement et le développement de **NOS** élèves.

## Établissement d'enseignement

La cour d'école vient d'être rénovée et permet des projets d'enseignement variés. L'établissement accueillera deux nouvelles classes d'adaptation en 2024-2025. L'école est également ciblée pour d'éventuelles ouvertures de classes. Il y aura ajout d'une salle blanche et des travaux majeurs seront aussi effectués dans le secteur du gymnase.

### 4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire de l'Étincelle doit être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet.

- Voir tableau ci-bas.

## 5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

|                 |   |                       |  |
|-----------------|---|-----------------------|--|
| <b>Enjeu 1</b>  | Un milieu d'apprentissage accueillant, efficace, stimulant et innovant                                      |                       |  |
| Orientation 1.1 | Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité. |                       |  |
| Objectif 1.1.1  | D'ici 2027, diminuer le pourcentage d'élèves vulnérables, ayant moins de 70% en écriture                    |                       |  |
|                 | Indicateurs   | Situation de départ   | Cible pour 2027                        |
|                 | Pourcentage d'élèves ayant un résultat de moins de 60%  | À documenter en 23-24 | Diminuer de 2% chacun des pourcentages |
|                 | Pourcentage d'élèves ayant un résultat de 60 à 70%  |                       |  |
|                 |   |                       |  |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Enjeu 2</b>  | Le bien-être psychologique, physique et environnemental de tous   |   |  |
| Orientation 2.1 | Favoriser la santé et le bien-être par une approche relationnelle harmonieuse   |   |  |
| Objectif 2.1.1  | Améliorer les compétences socio-émotionnelles de tous les acteurs de l'école dans l'objectif d'un climat optimal d'épanouissement |   |  |
|                 | Indicateurs   | Situation de départ   | Cible pour 2027  |
|                 | Nombre d'interventions ponctuelles qui sont reliées aux compétences socio-émotionnelles enseignées aux élèves.                    | À documenter en 24-25 (Mozaïk, code de vie ou autre outil à déterminer) | Diminuer le nombre d'interventions en augmentant la prévention |

## **6. Reddition de comptes**

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens. Le comité Impact a comme mandat de tenir à jour la coordination des suivis des interventions.

## **7. Transmission et diffusion du projet éducatif**

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement du 10 juin 2024.

## Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif

# ANNEXES



| 1er cycle                             |            |        |        |        |        |  |
|---------------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--|
| 1ère année (1)                        | Cible      | E1     | E2     | E3     | Som.   |  |
| <b>Français</b>                       | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| Lire                                  | 90%        | 100,0% | 100,0% | 96,8%  | 96,8%  |  |
| Écrire                                | 90%        | 100,0% | 100,0% | 96,8%  | 100,0% |  |
| <b>Mathématiques</b>                  | <b>90%</b> | 100,0% | 96,8%  | 100,0% | 100,0% |  |
| Résoudre une situation-problème       | 90%        |        | 87,1%  | 100,0% | 100,0% |  |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 90%        | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| <b>Anglais</b>                        | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| Communiquer oralement en anglais      | 90%        | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| Comprendre des textes lus et entendus | 90%        | 100,0% |        | 100,0% | 100,0% |  |

| 2e année (2)                          | Cible      | E1     | E2     | E3     | Ex     | Som.   |
|---------------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Français</b>                       | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% |        | 100,0% |
| Lire                                  | 90%        | 100,0% | 96,3%  | 96,4%  | 96,4%  | 100,0% |
| Écrire                                | 90%        | 92,6%  | 100,0% | 89,3%  | 89,3%  | 92,9%  |
| <b>Mathématiques</b>                  | <b>90%</b> | 100,0% | 88,9%  | 89,3%  |        | 81,1%  |
| Résoudre une situation-problème       | 90%        |        | 85,2%  | 89,3%  | 96,4%  | 89,3%  |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 90%        | 100,0% | 85,2%  | 89,3%  | 92,9%  | 92,9%  |
| <b>Anglais</b>                        | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% |        | 100,0% |
| Communiquer oralement en anglais      | 90%        | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Comprendre des textes lus et entendus | 90%        | 100,0% |        | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

  

| 2e cycle                              |            |        |        |        |        |  |
|---------------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--|
| 3e année (3)                          | Cible      | E1     | E2     | E3     | Som.   |  |
| <b>Français</b>                       | <b>90%</b> | 93,5%  | 96,8%  | 100,0% | 96,8%  |  |
| Lire                                  | 90%        | 93,5%  | 93,5%  | 87,1%  | 93,5%  |  |
| Écrire                                | 90%        | 87,1%  | 90,3%  | 100,0% | 96,8%  |  |
| <b>Mathématiques</b>                  | <b>90%</b> | 93,5%  | 93,5%  | 93,5%  | 93,5%  |  |
| Résoudre une situation-problème       | 90%        |        | 90,3%  | 81,9%  | 87,1%  |  |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 90%        | 93,5%  | 96,8%  | 93,5%  | 96,8%  |  |
| <b>Anglais</b>                        | <b>90%</b> | 100,0% | 96,8%  | 100,0% | 100,0% |  |
| Communiquer oralement en anglais      | 90%        | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| Comprendre des textes lus et entendus | 90%        | 100,0% |        | 100,0% | 100,0% |  |

| 4e année (4)                          | Cible      | E1     | E2     | E3     | Ex     | Som.   |
|---------------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Français</b>                       | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% |        | 100,0% |
| Lire                                  | 90%        | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 84,6%  | 100,0% |
| Écrire                                | 90%        | 97,0%  | 97,0%  | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| <b>Mathématiques</b>                  | <b>90%</b> | 100,0% | 97,0%  | 90,9%  |        | 93,3%  |
| Résoudre une situation-problème       | 90%        |        | 87,9%  | 93,9%  | 90,9%  | 90,9%  |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 90%        | 100,0% | 97,0%  | 90,9%  | 90,9%  | 93,9%  |
| <b>Anglais</b>                        | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% |        | 100,0% |
| Communiquer oralement en anglais      | 90%        | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Comprendre des textes lus et entendus | 90%        | 100,0% |        | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

  

| 3e cycle                              |            |        |        |        |        |  |
|---------------------------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--|
| 5e année (5)                          | Cible      | E1     | E2     | E3     | Som.   |  |
| <b>Français</b>                       | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| Lire                                  | 90%        | 92,9%  | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| Écrire                                | 90%        | 100,0% | 100,0% | 93,3%  | 93,3%  |  |
| <b>Mathématiques</b>                  | <b>90%</b> | 92,9%  | 92,9%  | 93,3%  | 93,3%  |  |
| Résoudre une situation-problème       | 90%        |        | 85,7%  | 80,0%  | 86,7%  |  |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 90%        | 92,9%  | 92,9%  | 93,3%  | 93,3%  |  |
| <b>Anglais</b>                        | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| Communiquer oralement en anglais      | 90%        | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |  |
| Comprendre des textes lus et entendus | 90%        | 100,0% |        | 100,0% | 100,0% |  |

| 6e année (6)                          | Cible      | E1     | E2     | E3     | Ex    | Som.   |
|---------------------------------------|------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| <b>Français</b>                       | <b>90%</b> | 100,0% | 95,8%  | 95,8%  |       | 95,8%  |
| Lire                                  | 90%        | 100,0% | 83,3%  | 91,7%  | 95,8% | 91,7%  |
| Écrire                                | 90%        | 91,7%  | 95,8%  | 100,0% | 95,8% | 100,0% |
| <b>Mathématiques</b>                  | <b>90%</b> | 95,8%  | 100,0% | 100,0% |       | 100,0% |
| Résoudre une situation-problème       | 90%        |        | 87,5%  | 92,7%  | 87,5% | 95,8%  |
| Utiliser un raisonnement mathématique | 90%        | 95,8%  | 100,0% | 100,0% | 79,2% | 100,0% |
| <b>Anglais</b>                        | <b>90%</b> | 100,0% | 100,0% | 100,0% |       | 100,0% |
| Communiquer oralement en anglais      | 90%        | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,8% | 100,0% |
| Comprendre des textes lus et entendus | 90%        | 100,0% |        | 100,0% | 79,2% | 100,0% |



Section paramètres

Année fréquentation : 2018  
Classe matière : 6  
Catégorie matière-élève : Tous  
Difficulté : Tous  
Statut d'élève : A  
Moyenne - Min (M4) : 85  
Moyenne - Min (M3) : 75  
Moyenne - Min (M2) : 60

École : 210 - École de l'Étincelle  
Plan d'intervention : Tous  
Élève déclaré EHDA : Tous  
Sexe : Tous  
Taux réussite - Min (T4) : 90%  
Taux réussite - Min (T3) : 80%  
Taux réussite - Min (T2) : 60%

| Intervalles |         |    |                  |
|-------------|---------|----|------------------|
|             | Moyenne |    | Taux de réussite |
| M4          | 85      | T4 | 90%              |
| M3          | 75      | T3 | 80%              |
| M2          | 60      | T2 | 60%              |
| M1          | 0       | T1 | 0%               |

Épreuves obligatoires

| Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève | Moyenne | Taux réussite | Nb réussites | Nb résultats | Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève | Moyenne | Taux réussite | Nb réussites | Nb résultats |
|---|---------|---------------|--------------|--------------|---|---------|---------------|--------------|--------------|
| <b>6</b>  |         |               |              |              | <b>2</b>  |         |               |              |              |
| <b>Français</b>   | 80,5    | 95,8%         | 23           | 24           | <b>Français</b>   |         |               | 52           | 56           |
| FRA600 (Français, langue d'enseignement)  | 80,5    | 95,8%         | 23           | 24           | FRA200 (Français, langue d'enseignement)  |         |               | 52           | 56           |
| Écrire  | 81,8    | 100,0%        | 24           | 24           | Écrire  | 70,7    | 89,3%         | 25           | 28           |
| Lire  | 74,9    | 91,7%         | 22           | 24           | Lire  | 84,1    | 96,4%         | 27           | 28           |
| <b>Mathématiques</b>  | 83,3    | 100,0%        | 24           | 24           | <b>Mathématiques</b>  |         |               | 53           | 56           |
| MAT600 (Mathématique)   | 83,3    | 100,0%        | 24           | 24           | MAT200 (Mathématique)   |         |               | 53           | 56           |
| Résoudre une situation-problème   | 83,0    | 95,8%         | 23           | 24           | Résoudre une situation-problème   | 79,5    | 96,4%         | 27           | 28           |
| Utiliser un raisonnement mathématique   | 83,3    | 100,0%        | 24           | 24           | Utiliser un raisonnement mathématique   | 78,6    | 92,9%         | 26           | 28           |
| <b>4</b>  |         |               |              |              | <b>4</b>  |         |               |              |              |
| <b>Français</b>   |         |               |              |              | <b>Français</b>   |         |               | 61           | 66           |
|   |         |               |              |              | FRA400 (Français, langue d'enseignement)  |         |               | 61           | 66           |
|   |         |               |              |              | Écrire  | 82,8    | 100,0%        | 33           | 33           |
|   |         |               |              |              | Lire  | 72,2    | 84,6%         | 28           | 33           |
|   |         |               |              |              | <b>Mathématiques</b>  |         |               | 60           | 66           |



Épreuves obligatoires

| Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève | Moyenne | Taux réussite | Nb réussites | Nb résultats |
|---|---------|---------------|--------------|--------------|
| <b>MAT400 (Mathématique)</b>  |         |               | <b>60</b>    | <b>66</b>    |
| Résoudre une situation-problème   | 81,1    | 90,9%         | 30           | 33           |
| Utiliser un raisonnement mathématique   | 82,2    | 90,9%         | 30           | 33           |
| <b>6</b>  |         |               |              |              |
| <b>Français</b>   |         |               | <b>46</b>    | <b>48</b>    |
| <b>FRA600 (Français, langue d'enseignement)</b>                                   |         |               | <b>46</b>    | <b>48</b>    |
| Ecrire  | 84,7    | 95,8%         | 23           | 24           |
| Lire  | 79,8    | 95,8%         | 23           | 24           |
| <b>Mathématiques</b>  |         |               | <b>40</b>    | <b>48</b>    |
| <b>MAT600 (Mathématique)</b>  |         |               | <b>40</b>    | <b>48</b>    |
| Résoudre une situation-problème   | 81,5    | 87,5%         | 21           | 24           |
| Utiliser un raisonnement mathématique   | 73,3    | 79,2%         | 19           | 24           |