



Politique d'évaluation 2023-2024



Lisa Vachon, coordonnatrice
Marie-Ève Champagne, directrice

Révision septembre 2023

Politique d'évaluation - 2023-2024

Déclaration de la philosophie

À l'école Saint-Noël, l'évaluation est perçue comme étant le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décisions pédagogiques et administratives comme prescrit par le MEQ (Ministère de l'Éducation du Québec). Sa fonction principale est l'aide à l'apprentissage dans le but d'intervenir afin de soutenir l'élève dans l'acquisition de connaissances, le développement de ses compétences et la compréhension des concepts. Pour remplir cette fonction, l'évaluation doit être intégrée au processus d'enseignement et d'apprentissage et jouer un rôle de régulation. Par régulation, on entend l'ajustement de l'apprentissage ainsi que l'ajustement des actions pédagogiques.

Droits et responsabilités

Direction

- S'assure de l'élaboration, la révision et la diffusion de la politique d'évaluation et d'une vision commune de l'évaluation;
- Soutient, en collaboration avec le service des ressources éducatives, le personnel enseignant dans la différenciation de son enseignement, de ses interventions et de son évaluation;
- Soutient, coordonne et facilite la mise en place de pratiques efficaces et collaboratives en matière d'évaluation.
- Met au premier plan le jugement professionnel de l'enseignant.
- S'assure des principaux moments d'évaluation;
- S'assure que les résultats, les plans d'intervention et les dossiers d'aide sont confidentiels;
- Autorise la reprise d'une année et le passage au secondaire
- « Approuve les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève, notamment les modalités de communication ayant pour but de renseigner ses parents sur son cheminement scolaire, en tenant compte de ce qui est prévu au régime pédagogique et sous réserve des épreuves que peut imposer le ministre ou le centre de services scolaire » (LIP 96.15).

Enseignants

- Applique la politique d'évaluation ;
- Est le principal responsable de l'évaluation des apprentissages;
- Réfléchit sur les preuves d'apprentissage et les données recueillies afin d'améliorer ses pratiques;

- Aide les apprenants à développer leurs capacités d'évaluation; (voir fleur IB, L'apprentissage et l'enseignement, section Évaluation, page 7)
- Fait connaître aux élèves les critères d'évaluation et les attentes, à l'occasion, élabore les critères et les attentes avec les élèves;
- Démontre les capacités d'évaluation (voir fleur IB);
- Met en place des mesures de flexibilité, d'adaptation ou de modification selon ce qui se trouve dans le plan d'intervention de l'élève;
- Obtient le soutien adéquat pour appliquer les mesures adaptées (formation, ressources matérielles, humaines);
- Communique par le biais du bulletin/communication unique les résultats des élèves comme stipulé dans le régime pédagogique;
- Au préscolaire, communique la progression des élèves par des moyens de communication choisis par l'enseignant;
- Enseigne et accompagne les élèves à s'autoréguler lors des évaluations formatives;
- Donne des rétroactions efficaces à tous les élèves de manière à ce que ceux-ci puissent autoréguler leur apprentissage;
- Diffuse les résultats et les moyens d'évaluation;
- Consigne une quantité suffisante de traces, recueillies de façon constante et périodique afin de porter un jugement;
- Évalue selon les attentes du programme prescrit (ministériel et PP).

Personnel non enseignant

Orthopédagogue

- Planifie conjointement la mise en œuvre des interventions visant à soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) dans leur progression scolaire en tenant compte de leurs caractéristiques et du climat propice à l'apprentissage ;
- Collabore avec l'enseignant dans le dépistage des élèves HDAA et dans la mise en place d'adaptations et modifications permettant à l'élève de faire la démonstration de ses apprentissages tant en situation d'apprentissage qu'en situation d'évaluation.
- Mettre en place les mesures adaptatives nécessaires à la réussite des élèves.

Élèves

- Reçoit un enseignement de qualité :
- A accès à des moyens lui permettant de développer son plein potentiel ;

- Est évalué de façon juste et équitable :
- Est assurée de la confidentialité (résultats, plan d'intervention, dossier d'aide particulière).
- Peut participer, lorsque c'est possible, à l'élaboration des critères d'évaluation et la tâche d'évaluation ;
- Profite des différentes occasions d'évaluation, d'auto-évaluation, d'évaluation par les pairs et de retours d'information afin de réguler leurs apprentissages et se fixer des objectifs d'apprentissage en fonction de ses forces et ses défis ;
- Sélectionne les preuves qui démontrent le niveau d'atteinte de ses apprentissages
- A accès à une évaluation adaptée à ses besoins (mesure d'adaptation ou modification – EHDAA)
- Fait preuve d'intégrité lors de l'auto-évaluation et de l'évaluation par les pairs.

Parents

- Est informé de la politique d'évaluation ;
- Est informé sur les principaux moments d'évaluation;
- Reçoit une rétroaction claire et régulière de la part de l'école concernant les progrès de l'enfant (connaissances, compétences, compréhension conceptuelle);
- S'intéresse et accompagne son enfant dans ses études et dans les différents projets proposés;
- S'informe pour comprendre l'évolution des apprentissages de son enfant afin de mieux l'accompagner et le soutenir dans ses forces et ses défis;
- Participe à l'élaboration du PI de l'enfant, au besoin;
- Appuie les enseignants et son enfant dans la démarche proposée afin d'assurer la réussite scolaire.

Coordonnatrice

- S'assure d'une philosophie et d'une vision communes de l'évaluation en respect des principes d'évaluation du MEQ et du PP;
- S'assure de faire une révision de la politique d'évaluation annuellement avec la direction pédagogique;
- Au besoin, offre de la mise à jour sur les pratiques d'évaluation.

Objectif de l'évaluation

Notre objectif principal d'évaluation à l'école Saint-Noël est de permettre une régulation adéquate des apprentissages des élèves ainsi que l'enseignement de ceux-ci. Il est important de rendre compte du cheminement des élèves dans le développement des différentes compétences du Programme de formation de l'école québécoise.

De plus, elle occupe une place centrale dans notre école de par son importance dans le PP pour guider les élèves de façon réfléchie et efficace à travers l'apprentissage transdisciplinaire.

Nous reconnaissons l'importance de l'évaluation du processus de recherche, ainsi que des résultats de cette recherche. De plus, nous visons à les intégrer et à les soutenir.

Finalement, nous encourageons les enseignants à réfléchir et à échanger sur leurs pratiques du processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.

Principes de l'évaluation

Nous croyons à l'importance d'avoir une évaluation continue ainsi qu'une évaluation sommative du cheminement des élèves. Pour ce faire, les enseignants vérifient ce que leurs élèves savent, veulent apprendre et ont appris en utilisant des critères pour une évaluation efficace. (voir annexe A)

Pratiques d'évaluation

Certaines pratiques d'évaluation sont mises en place à l'école Saint-Noël et déterminent la manière dont nous contrôlons, mesurons, consignons et rendons compte des progrès de nos élèves. Nos pratiques d'évaluation tiennent compte de la planification, de la prise d'information et interprétation, du jugement, des décisions-actions et de la communication aux élèves et aux parents afin de soutenir l'apprenant dans son développement global. Ces pratiques sont consignées dans les documents suivants :

- **Normes et modalités d'évaluation - École Saint-Noël (annexe B);**
- **Bulletin uniformisé - Centre de services scolaire des Appalaches (annexe C);**
- **Première communication (annexes D)**

Pour élaborer cette politique évaluation, nous nous sommes inspirés des documents suivants :

- Section « Évaluation dans le Programme primaire » du centre de ressources pédagogiques en ligne de Mon IB
- Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes de l'IB
- Politique d'évaluation des apprentissages du MEQ
- L'évaluation des apprentissages – Cadre de référence du MEQ

Annexe A

Évaluations efficaces

Les critères suivants permettent de déterminer si une évaluation est efficace, et s'appliquent à la fois aux évaluations formatives et sommatives.

Lorsqu'elles sont efficaces, les évaluations permettent aux élèves de :

- partager leur apprentissage, leur compréhension et d'exprimer différents points de vue avec d'autres ;
- démontrer un éventail de connaissances et de compétences, ainsi que leur compréhension des concepts ;
- comprendre et de connaître à l'avance les critères pour la production d'un travail ou d'un résultat de qualité ;
- prendre part à la réflexion, à l'autoévaluation et à l'évaluation par les pairs ;
- baser leur apprentissage sur des expériences réelles, qui peuvent conduire à d'autres recherches;
- analyser leur apprentissage et de comprendre ce qui doit être amélioré.

Lorsqu'elles sont efficaces, les évaluations permettent aux enseignants de :

- collaborer avec d'autres enseignants afin de concevoir des évaluations, réviser leur notation et d'analyser les résultats;
- prévoir diverses occasions de réussir en fonction des styles d'apprenants et différents contextes;
- recueillir des preuves pour déterminer les stratégies de planification de l'enseignement;
- orienter chaque étape du processus d'enseignement et d'apprentissage ;
- établir des critères pour obtenir un travail ou un produit de qualité ;
- recueillir des preuves à partir desquelles ils pourront tirer des conclusions solides ;
- fournir des preuves qui peuvent être transmises efficacement et comprises par toute la communauté scolaire.

Lorsqu'elles sont efficaces, les évaluations permettent aux parents de :

- voir des preuves de l'apprentissage et du progrès de l'élève ;
- avoir des occasions de soutenir l'apprentissage de l'élève.

**Normes et modalités
d'évaluation
École Saint-Noël**



**Normes et modalités
2023-2024
Précolaire 4 ans**

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin
Accroître son développement physique et moteur		x	x
Construire sa conscience de soi	x		x
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	x		x
Communiquer à l'oral et à l'écrit		x	x
Découvrir le monde qui l'entoure		x	x



**Normes et modalités
2023-2024
Précolaire 5 ans**

Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin	Résultat au bulletin
Accroître son développement physique et moteur	x		x
Construire sa conscience de soi	x		x
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	x	x	x
Communiquer à l'oral et à l'écrit		x	x
Découvrir le monde qui l'entoure		x	x



Normes et modalités 2023-2024 1^{re} année

Disciplines au 1 ^e cycle		Étape 1	Étape 2	Étape 3															
		Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 60%															
Français, langue d'enseignement	Lire 50 %		x	x															
	Écrire 30 %		x	x															
	Communiquer oralement 20 %	x		x															
Mathématique	Résoudre une situation problème 20 %		x	x															
	Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	x	x	x															
Anglais, langue seconde	Comprendre des textes entendus 60 %		x	x															
	Communiquer oralement en anglais 40 %	x	x	x															
Éthique et culture religieuse (ECR)			x	x															
Arts plastiques			x	x															
Art dramatique			x	x															
Éducation physique		x	x	x															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Compétences transversales</th> <th style="width: 25%;">Bulletin 1</th> <th style="width: 25%;">Bulletin 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exercer son jugement critique</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organiser son travail</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Savoir communiquer</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Savoir travailler en équipe</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> </tbody> </table>					Compétences transversales	Bulletin 1	Bulletin 3	Exercer son jugement critique			Organiser son travail			Savoir communiquer	x		Savoir travailler en équipe		x
Compétences transversales	Bulletin 1	Bulletin 3																	
Exercer son jugement critique																			
Organiser son travail																			
Savoir communiquer	x																		
Savoir travailler en équipe		x																	



**Normes et modalités
2023-2024
2^e année**

Disciplines au 1 ^e cycle		Étape 1	Étape 2	Étape 3															
		Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 60%															
Français, langue d'enseignement	Lire 50 %		x	x															
	Écrire 30 %		x	x															
	Communiquer oralement 20 %	x		x															
Mathématique	Résoudre une situation problème 20 %		x	x															
	Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	x	x	x															
Anglais, langue seconde	Comprendre des textes entendus 60 %		x	x															
	Communiquer oralement en anglais 40 %	x	x	x															
Éthique et culture religieuse (ECR)			x	x															
Arts plastiques			x	x															
Art dramatique			x	x															
Éducation physique		x	x	x															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Compétences transversales</th> <th style="width: 25%;">Bulletin 1</th> <th style="width: 25%;">Bulletin 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exercer son jugement critique</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organiser son travail</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Savoir communiquer</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td>Savoir travailler en équipe</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Compétences transversales	Bulletin 1	Bulletin 3	Exercer son jugement critique			Organiser son travail	x		Savoir communiquer		x	Savoir travailler en équipe		
Compétences transversales	Bulletin 1	Bulletin 3																	
Exercer son jugement critique																			
Organiser son travail	x																		
Savoir communiquer		x																	
Savoir travailler en équipe																			



Normes et modalités 2023-2024 3^e année

Disciplines au 2 ^e cycle		Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 60%
Français, langue d'enseignement	Lire 50 %		x	x
	Écrire 30 %	x		x
	Communiquer oralement 20 %		x	x
Mathématique	Résoudre une situation problème 30 %		x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	x	x	x
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais 50 %	x		x
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 35 %		x	x
	Écrire des textes 15 %		x	x
Éthique et culture religieuse (ECR)			x	x
Art dramatique			x	x
Arts plastiques			x	x
Éducation Physique		x	x	x
Univers social		x		x
Sciences et technologies			x	x
		Compétences transversales	Bulletin 1	Bulletin 3
		Exercer son jugement critique		
		Organiser son travail	x	
		Savoir communiquer		
		Savoir travailler en équipe		x



Normes et modalités 2023-2024 4^e année

Disciplines au 2 ^e cycle		Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 60%
Français, langue d'enseignement	Lire 50 %		x	x
	Écrire 30 %		x	x
	Communiquer oralement 20 %	x		x
Mathématique	Résoudre une situation problème 30 %		x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	x	x	x
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais 50 %	x		x
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 35 %		x	x
	Écrire des textes 15 %		x	x
Éthique et culture religieuse (ECR)			x	x
Art dramatique			x	x
Arts plastiques			x	x
Éducation Physique		x	x	x
Univers social		x		x
Sciences et technologies			x	x
		Compétences transversales	Bulletin 1	Bulletin 3
		Exercer son jugement critique		
		Organiser son travail		x
		Savoir communiquer		
		Savoir travailler en équipe	x	



Normes et modalités 2023-2024 5^e année

Disciplines au 3 ^e cycle		Étape 1	Étape 2	Étape 3
		Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 20%	Résultat au bulletin 60%
Français, langue d'enseignement	Lire 50 %	x		x
	Écrire 30 %		x	x
	Communiquer oralement 20 %		x	x
Mathématique	Résoudre une situation problème 30 %		x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	x	x	x
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais 50 %	x		x
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 35 %		x	x
	Écrire des textes 15 %		x	x
Éthique et culture religieuse (ECR)			x	x
Art dramatique		x		x
Arts plastiques		x		x
Éducation Physique		x	x	x
Univers social			x	x
Sciences et technologies			x	x
		Compétences transversales	Bulletin 1	Bulletin 3
		Exercer son jugement critique		
		Organiser son travail		x
		Savoir communiquer		
		Savoir travailler en équipe	x	

Évaluation des apprentissages (604)

Disciplines		5 mois 31 août 2022 au 27 janvier 2023		5 mois 30 janvier au 23 juin 2023	
		Session 1	Session 2	Session 1	Session 2
		Résultat inscrit au bulletin 50%	Résultat inscrit au bulletin 50%	Résultat inscrit au bulletin 50%	Résultat inscrit au bulletin 50%
Français, langue d'enseignement	Lire (40 %)			X	X
	Écrire (40 %)			X	X
	Communiquer oralement (20 %)			X	X
Univers social			X	X	
Mathématique	Résoudre une situation- problème (30 %)			X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)			X	X
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais (45 %)	X	X		
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	X	X		
	Écrire des textes (20%)	X	X		

Disciplines	31 août 2022 au 23 juin 2023		
	Étape 1 Novembre	Étape 2 Mars	Étape 3 Juin
	Résultat inscrit au bulletin 20%	Résultat inscrit au bulletin 20%	Résultat inscrit au bulletin 60%
Éthique et culture religieuse		X	X
Art dramatique	X		X
Éducation physique	X	X	X
Science et techno		X	X
Arts plastiques	X	X	X

Évaluation des apprentissages (605)

Disciplines		5 mois 31 août 2022 au 27 janvier 2023		5 mois 30 janvier au 23 juin 2023	
		Session 1	Session 2	Session 1	Session 2
		Résultat inscrit au bulletin 50%	Résultat inscrit au bulletin 50%	Résultat inscrit au bulletin 50%	Résultat inscrit au bulletin 50%
Français, langue d'enseignement	Lire (40 %)			X	X
	Écrire (40 %)			X	X
	Communiquer oralement (20 %)			X	X
Science et techno			X	X	
Mathématique	Résoudre une situation-problème (30 %)			X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)			X	X
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais (45 %)	X	X		
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	X	X		
	Écrire des textes (20%)	X	X		

Disciplines	31 août 2022 au 23 juin 2023		
	Étape 1 Novembre	Étape 2 Mars	Étape 3 Juin
	Résultat inscrit au bulletin 20%	Résultat inscrit au bulletin 20%	Résultat inscrit au bulletin 60%
Éthique et culture religieuse		X	X
Art dramatique	X		X
Éducation physique	X	X	X
Univers social		X	X
Arts plastiques	X	X	X

Annexe C

**Bulletin uniformisé
Centre de services scolaire
des Appalaches**

École Saint-Noël

Centre de services scolaire des Appalaches

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Nom de l'école : École Saint-Noël Code d'organisme : 822022 Directrice ou directeur de l'école : Marie-Ève Champagne Signature : <i>Marie-Ève Champagne</i>	Adresse : 993, 8e Avenue Thetford Mines G6G 2E3 Téléphone : (418) 335-9826 Télécopieur :																																			
Répondant(s) de l'élève : Père <input checked="" type="checkbox"/> Mère <input checked="" type="checkbox"/> Tutrice, tuteur <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> Destinataire(s) : Adresse : Téléphone rés. : Téléphone trav. : Autre numéro :	Nom de l'élève : Code permanent : Date de naissance : Âge au 30 septembre : Cycle d'apprentissage : Deuxième cycle Classe : Deuxième cycle, deuxième année																																			
Étape de communication : 1 Début : 2022-08-31 Fin : 2022-11-03	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Assiduité</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="3">1^{re} année</th> <th colspan="3">2^e année</th> </tr> <tr> <th>Étapes</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jours d'absence</td> <td>2,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jours de classe</td> <td>84,0</td> <td>96,0</td> <td></td> <td>43,0</td> <td>68,0</td> <td>69,0</td> </tr> </tbody> </table>	Assiduité								1 ^{re} année			2 ^e année			Étapes	1	2	3	1	2	3	Jours d'absence	2,0						Jours de classe	84,0	96,0		43,0	68,0	69,0
Assiduité																																				
	1 ^{re} année			2 ^e année																																
Étapes	1	2	3	1	2	3																														
Jours d'absence	2,0																																			
Jours de classe	84,0	96,0		43,0	68,0	69,0																														

2. RÉSULTATS

Anglais, langue seconde	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Annie Garneau								
Communiquer oralement en anglais	85		85	85	80			
Comprendre des textes lus et entendus	90		90	90				
Écrire des textes	85		85	85				
Résultat disciplinaire	87		87	87	80			
Moyenne du groupe	81		81	81	80			
Commentaires :								

Français, langue d'enseignement	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Alexandra Labbé								
Lire	79		91	86				
Écrire	80		83	82				
Communiquer oralement	95		97	96	87			
Résultat disciplinaire	83		90	87	87			
Moyenne du groupe	72		73	73	83			
Commentaires :								

Mathématique	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Alexandra Labbé								
Résoudre une situation-problème	92		82	86				
Utiliser un raisonnement mathématique	93		88	90	88			
Résultat disciplinaire	93		86	89	88			
Moyenne du groupe	78		74	76	83			
Commentaires :								

Science et technologie	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Alexandra Labbé								
Résultat disciplinaire	88		92	90				
Moyenne du groupe	76		82	80				
Commentaires :								

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Caroline Provencher								
Résultat disciplinaire	95		82	87	92			
Moyenne du groupe	70		69	69	79			
Commentaires : Respecte les consignes Fait de l'excellent travail								

Art dramatique	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Caroline Provencher								
Résultat disciplinaire	88		89	88				
Moyenne du groupe	79		73	75				
Commentaires :								

Arts plastiques	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Isabelle Camiré								
Résultat disciplinaire	93		92	93				
Moyenne du groupe	89		87	88				
Commentaires :								

Éducation physique et à la santé	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Martine Asselin								
Résultat disciplinaire	88		85	86	90			
Moyenne du groupe	80		84	82	90			
Commentaires : Est toujours à son affaire								

ÉTHIQUE ET CULTURE	2e cycle							
	Première année				Deuxième année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignant(e) : Caroline Provencher								
Résultat disciplinaire	98		98	98				
Moyenne du groupe	70		84	79				
Commentaires :								


3. COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES

<p>Commentaires sur deux des quatre compétences suivantes :</p> <p><i>exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe</i></p>
<p>Année 2022</p>
<p>Exercer son jugement critique</p>
<p>Organiser son travail</p>
<p>Savoir communiquer</p>
<p>Travailler en équipe</p> <p>Étape 1: Votre enfant contribue activement au travail de groupe.</p>

4. AUTRES COMMENTAIRES

<p>Commentaires divers, notamment sur d'autres apprentissages prévus dans les projets de l'école ou de la classe</p>
<p>Message de l'école</p>
<p>Cher/chère élève,</p> <p>La première étape vient de se terminer... l'heure du bilan a sonné. Es-tu satisfait du travail accompli et des efforts que tu as fournis? Dois-tu réajuster certains comportements ? Seulement toi peux répondre honnêtement à ces questions. Selon tes réponses, je t'encourage à faire les changements jugés nécessaires et à t'engager activement dans ta vie scolaire. Sache que tous les adultes de l'école sont là pour toi, pour t'accompagner vers ta réussite. Nous savons que tu peux réussir !!</p> <p>Bonne continuité, Madame Marie-Ève</p>

5. CHEMINEMENT SCOLAIRE

<p>Indication relative au passage à la classe supérieure</p>
<p>Signature de la directrice ou du directeur : </p> <p style="text-align: right;">Date : 2022-11-15</p>

Annexe D

Première communication



Voici le portrait de votre enfant après 25 jours de classe...

Année scolaire 2022-2023 Première communication

DESTINATAIRE	ÉCOLE École Saint-Noël 993, 8e Avenue Thetford Mines G6G 2E3
(418) 335-9826 822022 044 Dir. Champagne, Marie-Ève	
ÉLÈVE NOM PRÉNOM CODE PERMANENT DATE DE NAISSANCE ADRESSE TÉLÉPHONE:	AUTORITÉ PARENTALE Mère TÉLÉPHONE: GROUPE-REPÈRE: 4e année

Critères d'observation :

Engagement et sens des responsabilités Est-ce que votre enfant... - participe en classe ; <input type="checkbox"/> - fait des efforts en classe ; <input type="checkbox"/> - fait les devoirs et travaux demandés ; <input type="checkbox"/> - se met à la tâche ; <input type="checkbox"/>	Respect Est-ce que votre enfant... - respecte les règles de l'école ; <input type="checkbox"/> - respecte les règles de la classe ; - respecte les adultes ; - respecte ses pairs?	Apprentissages Portrait actuel de votre enfant par matière.
---	--	---

Légende

Répond aux critères	En progression
---------------------	----------------

Labbé, Alexandra	FRANÇAIS/MATHÉMATIQUE
Engagement et sens des responsabilités	
Respect	
Apprentissages en français	
Apprentissages en mathématique	
Commentaires	
Belle Maëly, tu es une élève très plaisante! Garde ton magnifique sourire et continue tes efforts pour être bien engagée dans tes apprentissages.	

Garneau, Annie	ANGLAIS
Engagement et sens des responsabilités	
Respect	
Apprentissages en anglais	
Commentaires	

Asselin, Martine

ÉDUCATION PHYSIQUE

Engagement et sens des responsabilités

Respect

Apprentissages en éducation physique

Commentaires

Camiré, Isabelle

ARTS PLASTIQUES

Engagement et sens des responsabilités

Respect

Apprentissages en arts plastiques

Commentaires

COMMENTAIRES DIVERS

Commentaires divers, notamment sur d'autres apprentissages prévus dans les projets de l'école ou de la classe

Signature de la direction d'école :

Marie-Ève Champagne

Date : 2022-10-11