



Paul VI et Saint-Nom-de-Marie



*Une école où tout le monde peut
grandir et s'accomplir...*

PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Direction : René Bolduc

25 mars 2024

Centre
de services scolaire
des Appalaches

Québec

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Cadre légal.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	3
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Mission (but), vision et valeurs.....	5
2. Environnement externe.....	6
3. Environnement interne.....	8
4. Sondage aux parents.....	20
5. Sondage aux élèves	25
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	27
7. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	28
8. Reddition de comptes	30
9. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	30

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Cadre légal

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP, articles 37 et 97.1) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

Annie-Claude Bilodeau, enseignante Paul VI
Mélanie Bolduc, enseignante, orthopédagogue Paul VI, et parent SNDM
Tina Dodier, enseignante SNDM
Samantha Jalbert-Paré, TES et parent Paul VI
Daniel Le Bail, TES, psychoéducation, ateliers philosophie pour enfants
René Bolduc, directeur Paul VI et SNDM
Le personnel des deux écoles, les parents, les élèves de la 3^e à la 6^e année

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Plusieurs travaux faits en amont étaient déjà en cours de réalisation au moment où l'élaboration du projet éducatif a débuté.

Comité des règles de vie de l'école

Révision des règles de vie et des règles de fonctionnement (travail qui dure depuis 3 ans).

Comité d'élaboration et de suivi du Plan de lutte pour prévenir l'intimidation et la violence

Plan de lutte élaboré en 2022-2023, approuvé par le Conseil d'établissement en juin 2023.

Consultation du personnel et des élèves de la 3^e à la 6^e année sur le climat de l'école

Consultation menée sur le climat de l'école en 2022-2023 dans le cadre de l'élaboration du *Plan de lutte pour prévenir la violence et l'intimidation*.

Comité de travail des enseignants sur les Normes et modalités d'évaluation

Révision en profondeur des *Normes et modalités d'évaluation* à la fin de l'année scolaire 2022-2023.

Comité de travail des enseignants sur l'analyse des résultats scolaires des années antérieures

Établissement des priorités et des cibles d'apprentissage à l'automne 2023.

Comité de travail des deux équipes-écoles sur les valeurs, la vision et la mission de l'école

Détermination, à l'automne 2023, des valeurs à privilégier dans le projet éducatif de l'école ainsi que de la vision et de la mission de l'école.

Sondage aux titulaires de classe sur certains aspects de la composition de la classe

Sondage maison effectué par la direction auprès des enseignants sur la situation familiale des élèves de leur classe.

Sondage aux parents envoyé en janvier 2024 sur certains aspects de la vie scolaire

Sondage « *Google Forms* » envoyé aux parents en janvier 2024 : 128 répondants.

Sondage aux élèves de la 3^e à la 6^e année sur leurs préférences sur certains domaines d'activité et d'apprentissage

Sondage « *Google Forms* » effectué auprès des élèves en janvier 2024 : 124 répondants.

1. Mission (but), vision et valeurs

Mission (but)

Ensemble, faisons briller chacun à sa façon!

Reconnaissons et valorisons chacune et chacun en faisant d'eux les acteurs principaux de leur épanouissement et de l'épanouissement de leur milieu scolaire.

VISION

Une école où tout le monde peut grandir et s'accomplir...

... tant sur le plan des apprentissages scolaires que sur le plan du développement personnel et de la connaissance de soi, dans le respect des différences et de l'épanouissement de chacune et chacun.

Valeurs

Le respect

C'est un sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards et à ne pas porter atteinte à qui ou à quoi que ce soit. Il peut s'appliquer à soi, aux autres, au matériel, à la nourriture ou encore aux « différences » des autres. Cela consiste à comprendre nous-mêmes et à faire comprendre à l'élève et à ses parents que chacune et chacun est unique, qu'il a des droits et des devoirs, que le monde ne tourne pas tout entier autour de soi, et que les besoins et les désirs des autres doivent parfois passer en premier.
Je dis « bonjour, s'il vous plaît, Madame, Monsieur, merci! »

La bienveillance

La bienveillance est une valeur humaine, une attitude et une compétence essentielles dans une éducation de qualité. La bienveillance comme valeur humaine consiste à accorder de la valeur à l'autre malgré ses erreurs, bêtises ou faiblesses passagères.
« Je prends des nouvelles d'un ou d'une collègue chaque jour. »

L'épanouissement

C'est un processus, le résultat d'une expérience positive, stimulante et enrichissante.
« Par des compliments, je démontre l'importance que j'accorde à l'autre. »

2. Environnement externe

L'école Paul VI et Saint-Nom-de-Marie est une école institutionnelle qui évolue dans deux milieux distincts : Paul VI se situe à East Broughton, qui comprend aussi la paroisse de Sacré-Cœur-de-Jésus, et Saint-Nom-de-Marie (SNDM) est à Sainte-Clotilde-de-Beauce. Treize kilomètres séparent les deux municipalités.

Ces écoles font partie du *Centre de services scolaire des Appalaches* (CSSA), dont le siège social est à Thetford, ce qui amène les parents et le personnel à se déplacer souvent dans ce secteur. Nous sommes situés au bout du territoire du CSSA, dans le secteur nord. Trois polyvalentes offrant l'enseignement secondaire se trouvent de leur côté dans le secteur centre (Polyvalente de Thetford, Polyvalente de Black Lake) et le secteur sud (Polyvalente de Disraeli). East Broughton est à 23,5 km de Thetford, et Sainte-Clotilde, à 30,4 km. Black Lake est à 31,3 km d'East Broughton et à 38,2 km de Sainte-Clotilde. Quant à Disraeli, 51,1 km la séparent d'East Broughton, et 47,6 km la séparent de Sainte-Clotilde. Nos élèves doivent s'attendre, pour la plupart, à passer de nombreuses minutes dans le transport scolaire une fois le secondaire arrivé. Le Cégep de Thetford, l'éducation des adultes (Centre l'Escale) ainsi que le Tremplin (centre de formation professionnelle) font également partie des options que l'on offre aux élèves pour effectuer leur parcours scolaire dans notre région. Ces établissements sont tous situés à Thetford.

Vu la proximité du secteur nord avec le secteur de la Beauce, les parents et le personnel fréquentent aussi ce milieu de vie, sans compter que du personnel y habite (Saint-Frédéric, Tring-Jonction, Vallée-Jonction, Saint-Victor), leur enfant fréquentant des écoles situées sur le territoire du *Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin*.

En 2022-2023, 215 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année étaient regroupés à l'école Paul VI d'East Broughton, et 37 élèves de la 1^{re} à la 6^e année fréquentaient l'école Saint-Nom-de-Marie à Ste-Clotilde de Beauce. En 2023-2024, la clientèle est passée respectivement de 215 à 238 élèves à l'école Paul VI et de 36 à 46 élèves à l'école Saint-Nom-de-Marie. Cette augmentation de clientèle a entraîné des conséquences : manque d'espace à l'école Paul VI, récupération de locaux occupés par la bibliothèque municipale, qui était présente dans le milieu depuis plusieurs années, réaménagement en salle de classe et en local de bibliothèque scolaire, ajout d'une classe de maternelle 5 ans, adaptation des locaux pour les besoins de cette clientèle, réaménagement des espaces réservés aux dîneurs et au service de garde. Du côté de Saint-Nom-de-Marie, une classe de maternelle 4 et 5 ans a fait son ouverture, ce qui a nécessité le réaménagement de certains autres espaces. D'ailleurs, des travaux majeurs sont prévus à Saint-Nom-de-Marie à l'été 2024, en vue du réaménagement des locaux actuellement occupés par la municipalité et la bibliothèque municipale de l'endroit. Outre la transformation des espaces déjà occupés par l'école, trois nouveaux locaux de classe seront aménagés.

Parmi la clientèle nouvellement arrivée, il faut noter des élèves immigrants, dont l'intégration nécessite l'organisation de services de francisation. D'autres élèves proviennent de l'extérieur de la région.

Les prévisions statistiques démontrent une croissance constante de la clientèle scolaire pour les 5 prochaines années.

La population totale augmente peu. Ce qui pourrait expliquer davantage l'augmentation de la clientèle étudiante est le fait que de plus en plus de jeunes familles s'installent dans le milieu, les logements étant encore abordables.

Selon les données du Recensement de la population de 2021 de Statistique Canada pour la municipalité **d'East Broughton**, le nombre d'habitants est passé de 2 199 en 2016 à 2 248 en 2021 (une variation de 2,2 %). Le nombre d'enfants de 0 à 14 ans est passé de 320 en 2016 à 365 en 2021, soit une variation de 1,4 %. Cette tranche d'âge composait 16,2 % de la population. Les 15 à 64 ans sont 1 265, soit 56 % de la population totale, alors que les 65 ans et plus sont 620. Le revenu total médian des bénéficiaires en 2020 était de 36 400 \$: 42 400 \$ pour les hommes, et 31 200 \$ pour les femmes. En 2020, le revenu médian après impôt des ménages à East Broughton était de 56 000 \$, soit une variation de 14,8 % par rapport à 48 800 \$ en 2015. En 2021, il y avait 1 014 logements privés occupés, ce qui représente une variation de 1,8 % par rapport à 2016.

Du côté de **Sacré-Cœur-de-Jésus**, la population est passée de 521 en 2016 à 536 en 2021, un bond de 15. Nous n'avons pas de données pour le nombre d'enfants de 0 à 14 ans. Trois cent dix personnes sont âgées de 15 à 64 ans, alors que 110 sont âgées de 65 ans et plus. Le revenu total médian des bénéficiaires en 2020 était de 34 800 \$: 39 600 \$ pour les hommes, et 31 000 \$ pour les femmes. Le revenu médian après impôt des ménages à Sacré-Cœur-de-Jésus était de 52 400 \$, soit une variation de 14,8 % par rapport à 50 400 \$ en 2015.

En 2021, la population dénombrée à **Sainte-Clotilde-de-Beauce** se chiffrait à 569, ce qui représente une variation de 3,6 % par rapport à 2016. En 2021, il y avait 783 logements privés occupés à Sainte-Clotilde, soit une variation de 21,4 % par rapport à 2016. En 2021, 90 enfants âgés de 0 à 14 ans ont été dénombrés à Sainte-Clotilde-de-Beauce, comparativement à 80 en 2016, soit respectivement 15,8 % de la population totale et une augmentation de 1,12 %. La population en âge de travailler (15 à 64 ans) représentait 59,6 % de la population totale. En 2021, 140 personnes âgées de 65 ans et plus ont été dénombrées à Sainte-Clotilde-de-Beauce, soit 24,6 % de la population totale. En 2020, le revenu médian après impôt des ménages à Sainte-Clotilde-de-Beauce était de 64 500 \$, une variation de 32,2 % par rapport à 48 800 \$ en 2015.

Portrait démographique en 2021

	East Broughton		Sacré-Cœur-de-Jésus		Sainte-Clotilde	
	2021	% de la population	2021	% de la population	2021	% de la population
Population	2 248		536		569	
0 à 14 ans	365	16 %	116	21 %	90	15 %
15 à 64 ans	1 265	56 %	310	57 %	339	59 %
65 ans et +	620	27 %	110	20 %	140	24 %
Revenu médian	56 000 \$		52 400 \$		64 500 \$	
Logements privés occupés	1 014	Variation de 1,8 %	?	?	783	Variation de 21,4 %

Selon les données du MEQ, sur une échelle de 1 à 10, la cote 1 étant la plus favorisée, nos écoles se situent à la cote 5,31 pour l'indice de milieu à faible revenu et à 5,21 pour l'indice de milieu socio-économique.

À la lecture de toutes ces statistiques, on peut affirmer que le milieu de vie des écoles Paul VI et Saint-Nom-de-Marie est en variation positive à tous les points de vue, tant sur le plan de l'augmentation de la population d'enfants et de la population générale que sur le plan économique.

3. Environnement interne

3.1 Réussite des élèves

Caractéristiques des élèves (les 2 écoles ensemble)

La grande majorité des élèves sont des Québécois d'origine. La population scolaire est relativement stable, quoique depuis deux ans, des élèves font leur arrivée à tout moment de l'année – dont quelques-uns issus de familles immigrantes, d'où la nécessité d'offrir des cours de francisation.

Les élèves qui fréquentent notre école vivent en majorité (70 %) avec leurs deux parents dans un seul foyer.

Selon un sondage maison effectué auprès des titulaires de classe, 29 % de nos élèves vivent dans un milieu familial « éclaté », c'est-à-dire qu'ils partagent leur temps entre deux maisons. Lorsqu'on demande aux titulaires de classe combien d'élèves parmi ceux-ci ils considèrent comme étant dans une situation complexe pouvant influencer leur réussite scolaire ou leur bien-être, on arrive à 47 % d'entre eux, soit 14 % de la population totale de l'école.

	Nb d'élèves	Vivent avec les 2 parents	Vivent dans 2 foyers	Vivent dans 2 foyers / situation complexe
Nb d'élèves pour les 2 écoles	284	199	82	38
% d'élèves	100 %	70 %	29 %	14 %

Pas moins de 46 % de nos élèves (128) utilisent le service des dîneurs. Cent deux élèves, soit 36 %, fréquentent régulièrement le service de garde. Soixante élèves, soit 21 %, le fréquentent de façon sporadique.

Caractéristiques liées à la réussite (les 2 écoles ensemble)

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	43 (15 %)
Élèves HDAA (élèves codés)	8
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	100 %
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1
Nombre de situations d'intimidation	2

3.2 Portrait statistique

Effectifs scolaires

Paul VI		Mat. 4 ans	Mat. 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	2022	18	16	12	9	16	17	7	13	108
	2023	11	25	16	10	10	19	15	9	115
Garçons	2022	10	9	17	18	19	15	8	11	107
	2023	11	24	9	19	17	18	15	10	123
Nombre de classes	2022	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	12
	2023	2	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	13
Nombre total d'élèves	2022	28	25	29	27	25	32	15	24	215
	2023	22	49	25	29	27	37	30	19	238*

SNDM		Mat. 4 ans	Mat.5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	2022	0	0	5	3	2	2	4	3	19
	2023	3	4	1	5	3	2	2	4	24
Garçons	2022	0	0	7	2	5	1	2	0	17
	2023	1	3	2	6	2	5	1	2	22
Nombre de classes	2022	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	2023	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Nombre total d'élèves	2022	0	0	12	5	7	3	6	3	36
	2023	4	7	3	11	5	7	3	6	46*

Ce tableau démontre bien l'augmentation de clientèle de nos deux milieux. * En 2023-2024, il y a 33 élèves de plus, dont 23 à Paul VI et 10 à SNDM. Cela a nécessité l'ajout d'un groupe-classe dans chacun des milieux et le retour de la maternelle à l'école SNDM. **Il est à noter que l'école prévoit une augmentation significative de la clientèle (+ ou - 20 élèves par année) pour les 3 ou 4 prochaines années.**



3.3 Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école (2022-2023) (2 écoles combinées)	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes titulaires	15 (+2 en 2023-2024)
Enseignantes en orthopédagogie	1 + 40%
Enseignants spécialistes	1,6 éducation physique + 1 anglais
Techniciens en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Éducateurs et éducatrices en service de garde	5
Concierge	1 pour chaque milieu
Psychologue	0,20
Psychoéducateur	0,30
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	4, à la demande ou pour des actions ciblées

Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La stabilité du personnel enseignant est un élément essentiel à considérer. Dans les deux écoles, la majorité du personnel travaille sur place depuis plusieurs années et compte plusieurs années d'expérience. Cela favorise un sentiment d'appartenance, un lien fort d'attachement avec les élèves et une grande collaboration entre les membres du personnel, les parents et la communauté. Un membre du personnel qui s'ajoute aux deux équipes comprend rapidement qu'il a avantage à se donner le mandat de collaborer et de s'engager. Les tâches sont partagées, par exemple au sein d'une équipe cycle, sur le plan de l'enseignement et de la réussite des élèves, de l'organisation d'activités ou de la mise en place de services ou de plan d'action pour répondre aux besoins des élèves vulnérables. Les élèves sont attachants et respectueux. Les adultes leur rendent bien; la bienveillance dans les interventions est une préoccupation constante. En ce qui concerne le suivi des élèves, la collaboration étroite et continue des orthopédagogues, des professionnels, des éducateurs spécialisés et des éducateurs en service de garde, dans certains cas avec chacun des enseignants, est quelque chose de remarquable. C'est – il faut bien le mentionner – une grande force dans notre école.

C'est plutôt au sein de la direction d'école qu'il y a eu du mouvement ces dernières années; on peut dénombrer cinq directions différentes dans les cinq dernières années. Malgré tout, l'équipe est restée mobilisée et a poursuivi avec diligence sa mission d'éduquer, de socialiser, d'instruire et de qualifier.

Le personnel enseignant participe présentement à une communauté d'apprentissage professionnelle (**CAP**) afin d'améliorer l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques chez les élèves. **Ce travail important s'échelonne sur trois ans et permettra de mettre en place les stratégies et les savoirs essentiels pour permettre aux élèves de hausser leur niveau de réussite. Le tout repose sur un grand travail d'équipe et de collaboration.**

Le CSSA offre aux enseignants et à l'ensemble du personnel plusieurs formations sur des pratiques d'enseignement et d'intervention qui assurent l'uniformité et la cohérence dans les façons de faire avec les élèves.

L'importance de bouger!

Parmi les particularités du programme éducatif offert aux élèves, il y a les concentrations sportives. En plus de prévoir dans la grille-matières 1 h d'éducation physique par semaine à la maternelle, 2 h 30 au premier cycle et 2 h 15 aux deuxième et troisième cycles, le programme permet aux élèves de s'initier à différentes disciplines sportives qui l'incitent à bouger et à développer des habiletés en patinage au premier cycle, en natation au deuxième cycle et en ski de fond et en ski alpin au 3^e cycle, à raison de 3 à 4 fois par année pour chacune des disciplines. L'application de ce programme nécessite un aménagement particulier de la grille-horaire et des contributions financières importantes dans le budget de l'école pour offrir la gratuité aux élèves. Cela suppose aussi une grande collaboration des éducateurs physiques, car la pratique de certaines disciplines demande la présence de plusieurs adultes accompagnateurs. Les élèves qui le désirent ont aussi la possibilité de participer à des compétitions amicales qui se déroulent souvent la fin de semaine ou sur des journées ciblées dans l'horaire, notamment des journées pédagogiques. Des tournois et compétitions de hockey, de hockey cosom, de soccer, de badminton, de cheerleading et de crosscountry sont organisés chaque année par l'ensemble des éducateurs physiques du CSSA, ce qui démontre une fois de plus le grand esprit de collaboration qui les anime. Le milieu dans lequel évoluent nos élèves nous permet aussi d'organiser plusieurs activités extérieures : raquette, randonnée pédestre, glissade, etc. À ce chapitre, nos élèves profitent aussi de deux récréations extérieures de 20 minutes par jour, en plus de la période du dîner pour la majorité, sur une cour d'école organisée où beaucoup de matériel est à leur disposition.

Autres particularités du programme éducatif

Actuellement, la grille-matières offre aussi l'anglais en spécialité à raison de 1 h par semaine pour le premier cycle et de 2 h 15 aux deuxième et troisième cycles, ce qui est supérieur à la moyenne. D'autres écoles offrent cependant le programme d'anglais intensif en 6^e année, ce qui n'est pas le cas de l'école Paul VI et Saint-Nom-de-Marie.

Pour compléter la grille-matières, les élèves du premier cycle bénéficient de 30 minutes par semaine en spécialité en art dramatique et en arts plastiques. La grille-matières du régime pédagogique au primaire oblige chaque école à offrir deux disciplines artistiques parmi les quatre choix offerts (art dramatique, arts plastiques, musique et danse), dont une qui est en continuité tout le long du parcours primaire. L'art plastique est la discipline choisie à l'école Paul VI et Saint-Nom-de-Marie.

Depuis 2022-2023, des ateliers de philosophie pour enfants sont offerts aux élèves du premier cycle, en 1^{re} et en 2^e année. En 2023-2024, les classes de 3^e année s'ajoutent (et quelques élèves de 4^e année, étant donné qu'ils sont regroupés dans une classe à double

niveaux), puisque les ateliers se poursuivent avec les cohortes rencontrées précédemment.

Graduellement, au fur et à mesure que les cohortes de départ avanceront dans leur parcours scolaire, le programme sera étendu aux élèves de 4^e, 5^e et 6^e année. Le plan prévoit qu'à la fin de 2025-2026, les élèves auront profité de six années de formation à ce niveau.

La philosophie est un puissant outil pour orienter les jeunes dans leur éducation et les encourager à développer leur capacité de penser par eux-mêmes, en fonction de leurs valeurs, de leurs émotions et de leurs besoins. Cette initiation à la pratique philosophique permet de saisir comment on peut amener des enfants, des adolescentes et des adolescents à structurer leur pensée critique et créative tout en forgeant leur identité propre. Cette formation est surtout pratique : c'est en le faisant soi-même qu'on peut montrer à des élèves comment le faire eux-mêmes. Le personnel est aussi formé et impliqué dans la démarche, ce qui assure une constance et une cohérence dans les interventions auprès des élèves, notamment dans l'application des règles de vie de l'école et dans le développement des valeurs véhiculées dans le projet éducatif.

Depuis plusieurs années, des cours de musique et de chant sont aussi offerts à l'école Paul VI en activité parascolaire, pour les élèves qui le désirent. Cette activité est disponible pour certains élèves dont les parents doivent contribuer financièrement. Un local et des facilités sont disponibles pour rendre cette activité la plus accessible possible pour les élèves qui souhaitent en profiter.

Des cours de hip-hop sont aussi offerts par une école privée au gymnase de l'école Paul VI sur l'heure du dîner pour la première année en 2023-2024, pour les élèves qui désirent y participer.

Enfin, toujours à l'école Paul VI, une activité majeure a lieu depuis trois ans : Paul VI en spectacle. À partir de janvier de chaque année, les élèves qui souhaitent briller sur scène à leur façon sont invités à se présenter à un processus d'auditions qui les mène vers un spectacle collectif en avril. Les parents sont invités, et le tout se déroule sur scène dans un gymnase « plein à craquer ».

À toutes ces activités, tant à Paul VI qu'à Saint-Nom-de-Marie, il faut mentionner le fait que les élèves profitent de plusieurs sorties éducatives et récréatives, tantôt reliées à leur programme scolaire, tantôt en activité récompense pour le respect des règles de vie de l'école, tantôt à l'extérieur de l'école, tantôt à l'école par le biais d'invités. Une sortie en salle de spectacle professionnel a lieu au moins une fois par année (danse, théâtre, musique). Des ressources financières importantes sont prévues dans le budget de l'école afin d'assurer la gratuité de la plupart de ces activités.

D'autres classes s'offrent des sorties ou activités supplémentaires, grâce à des projets d'entrepreneuriat générant des revenus parfois impressionnants que des enseignants et membres du personnel mettent en place afin d'impliquer les élèves dans une démarche où ils sont au cœur de l'action. Les jeunes participent activement à la prise de décisions et à la réalisation des tâches, à chacune des étapes de la démarche. Ils développent ainsi leur esprit d'entreprendre, leur créativité et différentes valeurs et caractéristiques entrepreneuriales.

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficulté d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Une enseignante en orthopédagogie à temps partiel est attribuée par le centre de services scolaire à 90 % à Paul VI et à 30 % à Saint-Nom-de-Marie. Un ajout de 10 % dans chacune des écoles est fait à même le budget de l'école afin de répondre aux besoins de ces élèves et de permettre certains projets pédagogiques réalisés en collaboration avec les enseignants titulaires. Les interventions se font souvent en classe, tandis que du temps est réservé aux évaluations et au dénombrement flottant pour des interventions en petits groupes ou en individuel.

Un psychologue et une psychoéducatrice sont disponibles à raison de 1 ou 2 jours/semaine pour des évaluations et du soutien aux enseignants et aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont accès aux services d'un orthophoniste, d'un ergothérapeute et d'une infirmière. Les besoins sont grands et plusieurs élèves sont en situation de vulnérabilité, vivant des situations familiales parfois difficiles et complexes. Nous avons souvent à collaborer avec des services externes comme le CISSS ou le centre de pédiatrie sociale. Nous souhaiterions augmenter la présence de nos professionnels à l'école.

L'école croit à la présence et à l'intervention des éducateurs spécialisés. C'est la raison pour laquelle une somme importante du budget de l'école est affectée à ce service jugé essentiel pour soutenir les élèves, la direction et le personnel.

Les élèves qui réussissent bien ou qui présentent un profil de douance ne sont pas laissés en reste, puisque des efforts constants sont faits pour leur permettre de s'épanouir.

Il est à noter que des classes adaptées sont disponibles au CSSA permettant d'y référer des élèves pour qui le parcours scolaire en classe régulière est plus difficile compte tenu de caractéristiques propres à leur fonctionnement. Ces classes se situent dans le secteur centre et le secteur sud du CSSA, ce qui oblige ces élèves à faire de longs trajets en autobus et qui peut freiner certains parents si cette option leur est offerte.

Services complémentaires

Dans les deux milieux, l'école offre un service de garde de qualité où l'on retrouve une belle collaboration avec les parents. Des rencontres régulières avec les intervenants nous permettent de faire le point sur certaines situations vécues et d'ajuster nos interventions. Le service de garde est fréquenté par une proportion d'élèves allant parfois jusqu'à 50 % de la population scolaire, dont 36 % inscrits pour une fréquentation régulière, soit plus de 3 jours/semaine, pour la plupart 5. Donc, nos élèves passent beaucoup de temps à l'école. Le service de garde de Saint-Nom-de-Marie relève de celui offert à Paul VI, étant sous la responsabilité de la même technicienne en service de garde et de la même direction. À cette réalité, il faut ajouter que les élèves de la maternelle 4 ans et 5 ans sont tous sous la responsabilité du service de garde, qui assume leur surveillance ainsi que les activités de début et de fin de journée, puisque la maternelle se termine près d'une quarantaine de minutes plus tôt et débute une vingtaine de minutes plus tard que les autres niveaux du primaire. La période du dîner des élèves de la maternelle est aussi assumée par le service de garde. Ceci demande beaucoup d'organisation et d'adaptation, puisque nos lieux physiques sont restreints et que les besoins des élèves de 4 et 5 ans sont différents de ceux du reste de la clientèle, qu'on pense à la prise des autobus en fin de journée ou au niveau d'autonomie des élèves.

Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Le manque d'espace ayant fait son effet à cause de l'augmentation de clientèle, le laboratoire informatique a dû être démantelé dans chacune des écoles. Un chariot de portables et d'iPad est disponible dans chacune des écoles, si bien que les élèves peuvent l'utiliser dans les activités d'apprentissage ciblées. Des tableaux numériques interactifs sont présents dans chacune des salles de classe et dans des locaux communs, comme la bibliothèque. Un responsable des TIC est nommé dans chacune des écoles.

Plusieurs élèves à besoins particuliers disposent d'un portable pour les soutenir dans leurs apprentissages.

Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Des surveillants sont présents sur la cour d'école, en quantité suffisante pour prévenir des situations de violence et assurer la sécurité des élèves. Du temps de gestion leur est reconnu pour gérer des situations qui auraient pu se produire pendant la récréation ou l'entrée du matin ou pour en faire le suivi. Une éducatrice spécialisée est aussi présente sur la cour aux récréations, le personnel du service de garde étant aussi présent le matin et le midi, de même qu'à la sortie des classes. Le code de vie est actualisé tous les ans, et toute l'équipe-école s'est mobilisée pour être formée sur les interventions positives et l'application des règles dans un climat de constance, de cohérence et de bienveillance. Les situations problématiques sont communiquées rapidement aux parents concernés, de sorte à obtenir leur collaboration et leur implication, et les comportements positifs sont récompensés par des activités spéciales, comme l'affichage sur des tableaux d'honneur ou la remise de billets d'or et de « Bravos ». Pour certains comportements, la politique de « tolérance zéro » est appliquée, tandis que d'autres comportements sont signifiés aux élèves dans le but de développer chez eux l'empathie et le respect. Beaucoup d'énergie et de concertation sont investies dans l'encadrement des élèves, et nous pouvons affirmer que nous réussissons bien. Les élèves sont heureux et se sentent respectés et reconnus. En ce qui a trait à l'intimidation et à la violence, elles ne sont pas tolérées, et les parents et les élèves sont invités à la dénoncer. Des interventions ponctuelles sont mises en place, et un suivi est effectué par le personnel et la direction.

À l'école Paul VI, plusieurs élèves ont à traverser la route 112; leur sécurité est assurée aux heures de traversée par des brigadiers adultes engagés par la municipalité. Des élèves de 5^e et 6^e année agissent aussi comme brigadiers à l'arrivée et à la sortie de l'école pour la traversée, à pied ou à vélo, de la rue du Collège, devant l'école.

Afin de concerter nos interventions, nous nous rencontrons deux ou trois fois par année pour réunir tous les intervenants qui agissent sur la cour d'école, soit l'équipe des surveillants, du service de garde et des éducateurs spécialisés.

Une fois par mois, les assemblées des enseignants normalement prévues à la convention collective, lesquelles ont lieu en fin de journée, sont transformées en assemblées d'équipe. Le début de la rencontre s'adresse alors à l'ensemble des intervenants, et la technicienne en service de garde y est présente pendant que les éducateurs en service de garde sont avec les élèves.

**Taux de réussite à 60% et + en français LECTURE
et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%**

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE LIRE (60 % et +)

SNDM	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
2018	100 %	86%	100 %	100 %	100 %	83 %
2019	100 %	100 %	83 %	86 %	-----	-----
2020-COVID	100 %	100 %	100 %	83%	-----	-----
2021-COVID	80%	100%	67%	100 %	80 %	100 %
2022-2023	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100 %

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE LIRE (70 % et +)

SNDM	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e	Moyenne générale
2018	75 %	71,4 %	50 %	60 %	50 %	66,7 %	61,8 %
2019	66,7 %	50 %	33,3 %	71,4 %	-----	-----	55,0 %
2020-COVID	75 %	66,7 %	80 %	66,7 %	-----	-----	72,7 %
2021-COVID	60 %	87,5 %	33,3 %	87,5 %	60 %	71,4 %	72,2 %
2022-2023	75 %	100 %	71,4 %	33,3 %	66,7 %	66,7 %	72,2 %

Les taux de réussite en français LECTURE à l'école SNDM sont très élevés si on considère des résultats de 60 % et +. Cependant, les résultats se situant entre 60 % et 69 % sont considérés à *risque*. On peut ainsi affirmer que **72,2 %** des élèves de l'école SNDM sont en réussite (70 % et +), *sans risque*. À partir de 2018, on remarque que les cohortes de 1^{re} année (en vert) et de 2^e année (en bleu) ont eu un parcours plutôt difficile pour les 5 années.

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE LIRE (60 % et +)

Paul VI	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
2018	92 %	100 %	77 %	85 %	78 %	100 %
2019	92 %	84 %	96 %	100 %	85 %	89 %
2020-COVID	92 %	89 %	100 %	92 %	85 %	91 %
2021-COVID	96 %	94 %	100 %	95 %	91 %	85 %
2022-2023	93 %	100 %	88 %	97 %	80 %	87 %

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE LIRE (70 % et +)

Paul VI	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e	Moyenne générale
2018	82,4 %	92,3 %	50 %	79,4 %	50 %	81 %	73,6 %
2019	92,1 %	68,4 %	65,4 %	95,5 %	52,5 %	57,9 %	72,0 %
2020-COVID	76,5 %	78,4 %	70 %	65,4 %	51,9 %	75,8 %	70,6 %
2021-COVID	81,5 %	77,1 %	80,6 %	84,2 %	72,7 %	50 %	75,3 %
2022-2023	75,9 %	92,6 %	64,7 %	90,6 %	60 %	52,2 %	74,4 %

Les taux de réussite en français LECTURE à l'école Paul VI sont de 80 % et + si on considère des résultats de 60 % et +. Cependant, les résultats se situant entre 60 % et 69 % sont considérés à *risque*. On peut ainsi affirmer que **74,4 %** des élèves de l'école Paul VI sont en réussite (70 % et +), *sans risque*. À partir de 2018, on peut remarquer que les cohortes de 1^{re} année (en vert), de 2^e année (en bleu) et de 3^e année (en jaune) ont eu un parcours difficile.

**Taux de réussite à 60 % et + en français ÉCRITURE
et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70 % (sans risque)**

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE ÉCRIRE (60 % et +)

SNDM	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
2018	75 %	100 %	88 %	100 %	100 %	100 %
2019	100 %	75 %	83 %	100 %	-----	-----
2020-COVID	87 %	100 %	80 %	67 %	-----	-----
2021-COVID	100 %	75 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2022-2023	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE ÉCRIRE (70 % et +)

SNDM	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e	Moyenne générale
2018	75 %	42,9 %	50 %	60 %	50 %	50 %	52,9 %
2019	100 %	75 %	50 %	57,1 %	-----	-----	65,0 %
2020-COVID	50 %	33,3 %	40 %	66,7 %	-----	-----	50,0 %
2021-COVID	60 %	75 %	0 %	75 %	60 %	42,9 %	58,3 %
2022-2023	75 %	80 %	71,4 %	100 %	66,7 %	66,7 %	75,0 %

Les taux de réussite en français ÉCRITURE sont très élevés si on considère des résultats de 60 % et +. Cependant, les résultats se situant entre 60 % et 69 % sont considérés à *risque*. On peut ainsi affirmer que **75 %** des élèves de l'école SNDM sont en réussite, *sans risque*, en lecture. On remarque que l'année 2018 a été particulièrement difficile pour tous, ce qui a eu un impact négatif particulièrement pour les cohortes de 1^{re} année (en vert) et de 2^e année (en bleu), si on se fie aux résultats obtenus pour l'année 2023.

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE ÉCRIRE (60 % et +)

Paul VI	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
2018	94 %	96 %	92 %	100 %	78 %	95 %
2019	92 %	90 %	91 %	100 %	82 %	100 %
2020-COVID	88 %	84 %	85 %	92 %	78 %	91 %
2021-COVID	96 %	91 %	87 %	100 %	86 %	80 %
2022-2023	86 %	96 %	77 %	97 %	80 %	83 %

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE ÉCRIRE (70 % et +)

Paul VI	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e	Moyenne générale
2018	88,2 %	88,5 %	62,5 %	85,3 %	50 %	76,2 %	76,4 %
2019	84,2 %	73,7 %	80,8 %	90,9 %	52,5 %	68,4 %	73,8 %
2020-COVID	76,5 %	73 %	65 %	80,8 %	55,6 %	72,7 %	71,2 %
2021-COVID	81,5 %	68,6 %	77,4 %	68,4 %	72,7 %	65 %	72,7 %
2022-2023	58,6 %	77,8 %	61,8 %	90,6 %	53,3 %	65,2 %	69,4 %

Les taux de réussite en français ÉCRITURE sont à près de 80 % si on considère des résultats de 60 % et +. Cependant, les résultats se situant entre 60 % et 69 % sont considérés à *risque*. On peut ainsi affirmer que **69,4 %** des élèves de l'école Paul VI sont en réussite, *sans risque*, en écriture. On remarque que les cohortes qui ont fait leur entrée à l'école en 2018 (en vert et en bleu) ont eu un parcours particulièrement difficile. On dénote des résultats plutôt faibles en ÉCRITURE à l'école Paul, si on considère un taux de réussite de 70 % et +.

**Taux de réussite à 60 % et + en MATHÉMATIQUES – Résoudre une situation-problème
et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70 % (sans risque)**

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE RÉSOUDRE (60 % et +)

SNDM	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
2018	50 %	71 %	88 %	100 %	75 %	83 %
2019	-----	-----	67 %	77 %	-----	-----
2020-COVID	87 %	100 %	83 %	83 %	-----	-----
2021-COVID	80 %	87 %	67 %	100 %	80 %	71 %
2022-2023	100 %	100 %	86 %	77 %	100 %	100 %

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE RÉSOUDRE (70 % et +)

SNDM	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e	Moyenne générale
2018	50 %	42,9 %	50 %	80 %	75 %	83,3 %	61,8 %
2019	----	----	16,7 %	57,1 %	-----	-----	38,5 %
2020-COVID	75 %	68,7 %	83,3 %	66,7 %	-----	-----	73,9 %
2021-COVID	60 %	87,5 %	66,7 %	75 %	80 %	57,1 %	72,2 %
2022-2023	100 %	60 %	71,4 %	33,3 %	66,7 %	100 %	77,8 %

Les taux de réussite en mathématiques pour la compétence RÉSOUDRE sont à près de 100 % à l'école SNDM, si on considère des résultats de 60 % et +. Cependant, les résultats se situant entre 60 % et 69 % sont considérés *à risque*. On peut ainsi affirmer que **77,8 %** des élèves sont en réussite, *sans risque*, en mathématiques, pour la compétence RÉSOUDRE. On remarque que les cohortes qui ont fait leur entrée à l'école en 2018 (en vert, en bleu et en jaune) ont eu un parcours particulièrement difficile. Les années de COVID viennent cependant fausser la validité de cette affirmation. Malgré tout, on dénote des résultats de 77,8 % à la compétence RÉSOUDRE en moyenne pour les 5 années démontrées, si on considère un taux de réussite de 70 % et +.

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE RÉSOUDRE (60 % et +)

Paul VI	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
2018	88 %	93 %	96 %	97 %	78 %	100 %
2019	95 %	84 %	89 %	100 %	82 %	90 %
2020-COVID	97 %	81 %	100 %	82 %	82 %	93 %
2021-COVID	100 %	97 %	93 %	95 %	96 %	95 %
2022-2023	90 %	96 %	100 %	93 %	73,3 %	96 %

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE RÉSOUDRE (70 % et +)

Paul VI	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e	Moyenne générale
2018	88,2 %	84,2 %	79,2 %	82,4 %	61,1 %	85,7 %	80,7 %
2019	92,1 %	63,2 %	57,7 %	90,9 %	55 %	78,9 %	72,6 %
2020-COVID	79,4 %	73 %	65 %	84,6 %	70,4 %	78,8 %	75,7 %
2021-COVID	85,2 %	85,7 %	87,1 %	84,2 %	68,2 %	70 %	81,2 %
2022-2023	72,4 %	74,1 %	73,5 %	87,5 %	73,3 %	87 %	78,1 %

Les taux de réussite en mathématiques pour la compétence RÉSOUDRE sont à près de 90 % et + à l'école Paul VI, si on considère des résultats de 60 % et +, sauf pour la cohorte qui a fait son entrée en 1^{re} année en 2018. Cependant, les résultats se situant entre 60 % et 69 % sont considérés *à risque*. On peut ainsi affirmer que **78,1 %** des élèves sont en réussite, *sans risque*, en mathématiques, pour la compétence RÉSOUDRE, à la fin de 2023.

Taux de réussite à 60 % et + en MATHÉMATIQUES – Utiliser un raisonnement mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70 % (sans risque)

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE RAISONNER (60 % et +)

SNDM	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
2018	100 %	100 %	88 %	100 %	50 %	83 %
2019	100 %	75 %	83 %	100 %	-----	-----
2020-COVID	100 %	100 %	100 %	84 %	-----	-----
2021-COVID	80 %	88 %	100 %	100 %	100 %	71 %
2022-2023	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE RAISONNER (70 % et +)

SNDM	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e	Moyenne générale
2018	75 %	57,1 %	75 %	80 %	25 %	66,7 %	64,7 %
2019	100 %	50 %	66,7 %	85,7 %	-----	-----	75,0 %
2020-COVID	87,5 %	100 %	83,3 %	66,7 %	-----	-----	82,6 %
2021-COVID	60 %	87,5 %	33,3 %	62,5 %	80 %	57,1 %	66,7 %
2022-2023	100 %	100 %	71,4 %	66,7 %	50 %	66,7 %	80,6 %

Les taux de réussite en mathématiques pour la compétence RAISONNER sont de 100 % à l'école SNDM, si on considère des résultats de 60 % et +. Cependant, les résultats se situant entre 60 % et 69 % sont considérés à *risque*. On peut ainsi affirmer que **80,6 %** des élèves sont en réussite, *sans risque*, en mathématiques, pour la compétence RAISONNER. On remarque une fois de plus que les cohortes qui ont fait leur entrée à l'école en 2018 (en vert, en bleu et en jaune) ont eu un parcours particulièrement difficile. Les années de COVID viennent cependant fausser la validité de cette affirmation. Malgré tout, on dénote des résultats de 80,6 % à la compétence RAISONNER en moyenne pour les 5 années démontrées, si on considère un taux de réussite de 70 % et +.

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE RAISONNER (60 % et +)

Paul VI	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e
2018	94 %	100 %	100 %	100 %	89 %	95 %
2019	100 %	95 %	92 %	100 %	82 %	100 %
2020-COVID	97 %	92 %	100 %	96 %	89 %	97 %
2021-COVID	96 %	100 %	100 %	100 %	91 %	95 %
2022-2023	93 %	100 %	97 %	96 %	100 %	96 %

Évolution des taux de réussite / résultats finaux à la COMPÉTENCE RAISONNER (70 % et +)

Paul VI	1^{re}	2^e	3^e	4^e	5^e	6^e	Moyenne générale
2018	88,9 %	88,5 %	87,5 %	88,2 %	66,7 %	81 %	84,4 %
2019	97,4 %	85 %	80,8 %	100 %	67,5 %	89,5 %	85,5 %
2020-COVID	88,2 %	81,1 %	80 %	84,6 %	77,8 %	81,8 %	82,5 %
2021-COVID	92,6 %	91,4 %	93,5 %	94,7 %	81,8 %	90 %	90,9 %
2022-2023	79,3 %	85,2 %	91,2 %	90,6 %	86,7 %	73,7 %	85,0 %

Les taux de réussite en mathématiques pour la compétence RAISONNER sont à plus de 90 % et + à l'école Paul VI, si on considère des résultats de 60 % et +. Cependant, les résultats se situant entre 60 % et 69 % sont considérés à *risque*. On peut ainsi affirmer que **85 %** des élèves sont en réussite, *sans risque*, en mathématiques, pour la compétence RAISONNER, à la fin de 2023. On remarque que la cohorte qui a fait son entrée à l'école en 2^e année en 2018 (en bleu) a eu un parcours difficile et que les résultats obtenus par la cohorte de 3^e et de 4^e année à la fin de 2023 (gris et en orange) ont contribué à faire augmenter la moyenne générale des élèves à 85 %.

**VUE GLOBALE DES 4 COMPÉTENCES DE BASE
PAR INTERVALLES DES RÉSULTATS SELON LES ANNÉES / SNDM**

SNDM	Seuil critique 0 à 59 %	À risque 60 à 69 %	Sans risque 70 à 100 %	Nb d'élèves
2018	11 %	28,7 %	60,3 %	33
2019	13,7 %	26 %	60,3 %	20
2020-COVID	10 %	20 %	70 %	23
2021-COVID	10,4 %	22,2 %	67,4 %	36
2022-2023	1,4 %	22,2 %	76,4 %	36

**VUE GLOBALE DES 4 COMPÉTENCES DE BASE
PAR INTERVALLES DES RÉSULTATS SELON LES ANNÉES / PAUL VI**

Paul VI	Seuil critique 0 à 59 %	À risque 60 à 69 %	Sans risque 70 à 100 %	Nb d'élèves
2018	6,4 %	14,8 %	78,8 %	141
2019	8,7 %	15,4 %	76 %	165
2020-COVID	9 %	16 %	75 %	177
2021-COVID	5,5 %	14,4 %	80 %	154
2022-2023	8 %	15,3 %	76,7 %	160

On voit par ces tableaux que la moyenne générale de nos élèves pour les 4 compétences analysées dans les tableaux précédents se situe autour de 76 %. **Idéalement, il serait préférable que le % d'élèves ayant obtenus un résultat de 70 % et + soit de 80 % des élèves, ce qui contribuerait à faire diminuer le % d'élèves à risque ou sur le seuil critique de réussite.**

*Les tableaux précédents nous démontrent aussi que ce % d'élèves ayant obtenus à plus de 80 % la note de 70 % et + est atteint pour la compétence **RAISONNER** en mathématiques. Il y a donc un travail important à faire pour les autres compétences, notamment pour la compétence **ÉCRIRE**, particulièrement pour l'école Paul VI (voir p. 16). Nous constatons aussi que d'une année à l'autre, les cohortes ne sont pas de force égale, ce qui amène des variations dans les niveaux de réussite.*

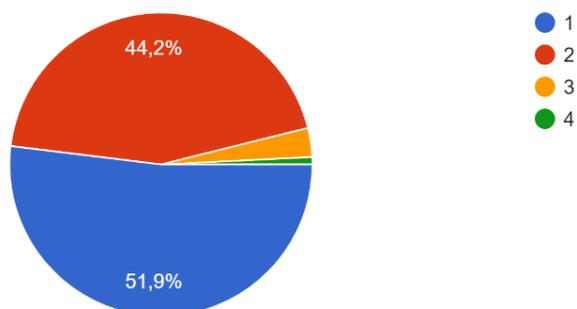


4. SONDAGE AUX PARENTS

Un sondage sur différents aspects de la vie scolaire et les valeurs qui y sont véhiculées a été envoyé aux parents en janvier 2024. Nous avons reçu 129 réponses, dont 13 pour Saint-Nom-de-Marie et 116 pour Paul VI.

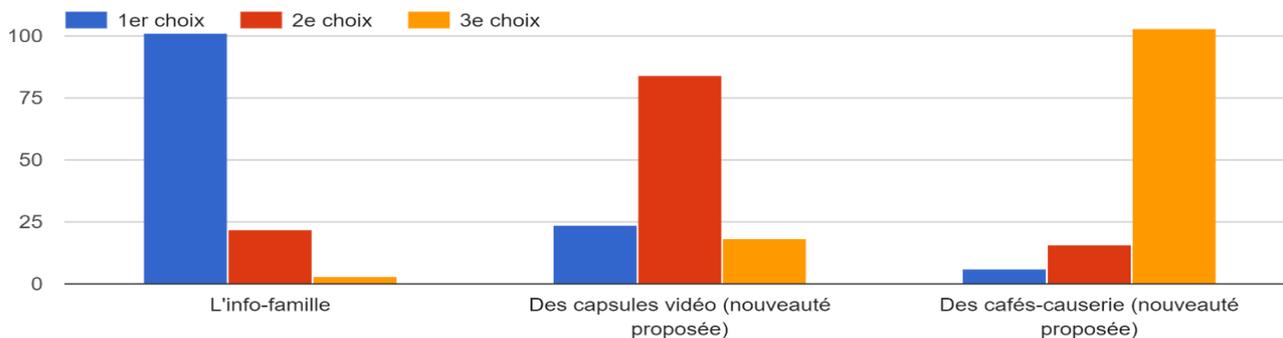
Combien de vos enfants fréquentent l'école Paul VI ou Saint-Nom-de-Marie?

129 réponses



Près de 50 % des parents ont au moins 2 enfants qui fréquentent notre école.

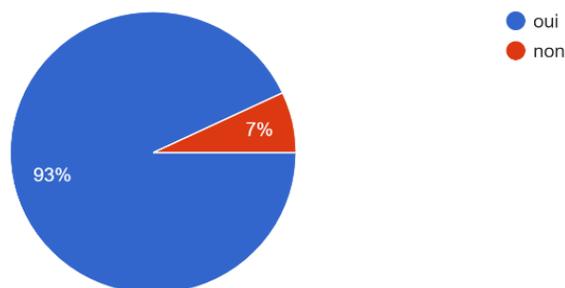
Les valeurs mises en lumière dans nos écoles sont la bienveillance, le respect et l'épanouissement. Classez ces outils en ordre de préférence afin de vous informer sur le développement de ces valeurs.



L'Info-famille actuellement en place semble être un bon outil d'information. Les capsules vidéo semblent être un moyen à exploiter. Quant aux cafés-causerie, ils sont dans les possibilités pour certains, avec diverses conditions émises par les parents : 2 fois par année, pour une durée maximale d'une heure, pourvu que ce soit bien organisé et bien présenté par un animateur compétent qui fait respecter les règles de la communication et qu'une partie informative soit intégrée à l'activité. Le respect, l'honnêteté, le bien-être et l'empathie sont parmi les sujets privilégiés. La gestion de la colère et l'impulsivité a été suggérée à plus d'une reprise. Plusieurs parents mentionnent manquer de temps pour participer à une telle activité. Cela dit, 40,3 % des parents annoncent leur intention de participer à de telles rencontres si elles ont lieu. Il serait intéressant de cibler particulièrement les parents des élèves des classes 4 et 5 ans, puisqu'il s'agit souvent pour eux du 1^{er} contact avec l'école et que l'investissement serait profitable pour la suite du parcours scolaire de leur enfant.

Avez-vous le sentiment que votre enfant est bien encadré à l'école (Gestion des comportements) ?

129 réponses

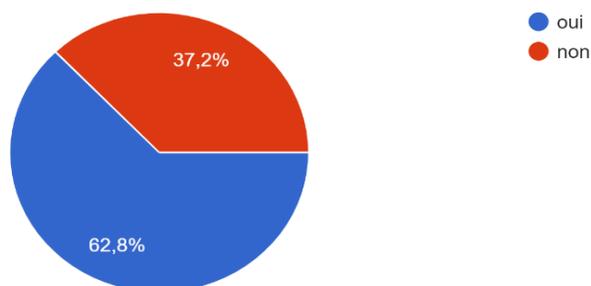


Les parents sont satisfaits. Dans les commentaires reçus, la constance et la cohérence sont une préoccupation. L'importance de communiquer fréquemment avec les parents est soulevée, tant pour le suivi en classe que sur la cour d'école ou au service de garde. Des communications avec les parents pour « faire briller » l'élève, c'est-à-dire pour parler de ce qui va bien ou pour le valoriser, sont souhaitées.

Est-ce que vous vous sentez suffisamment informé par rapport au vécu de votre enfant à l'école?

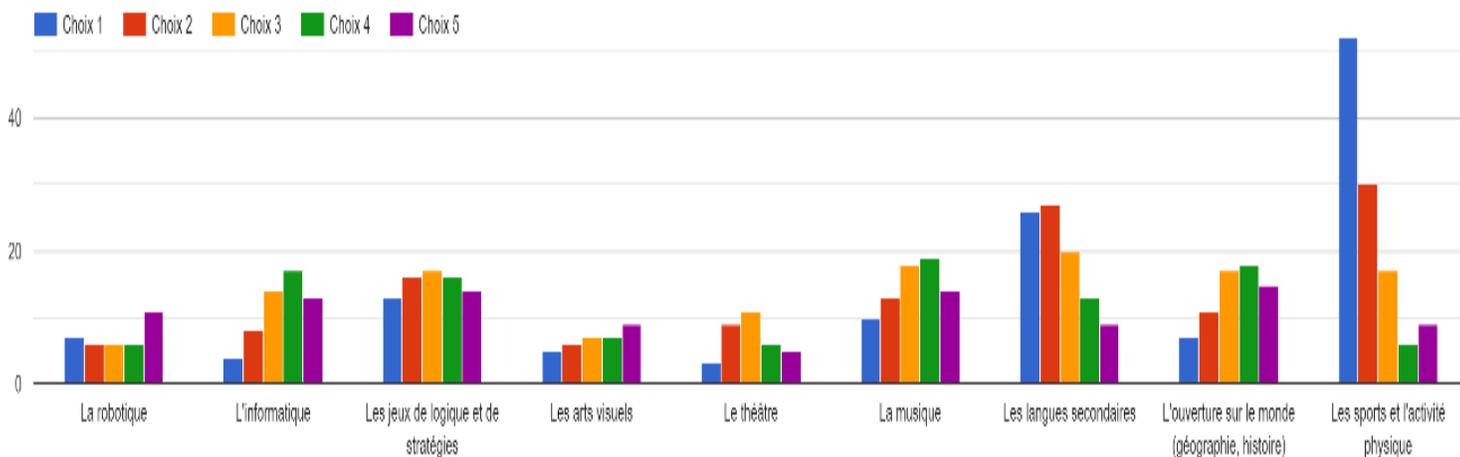
Pensez à la vie de l'école, le fonctionnement, l'encadrement, le cheminement scolaire, etc.

129 réponses



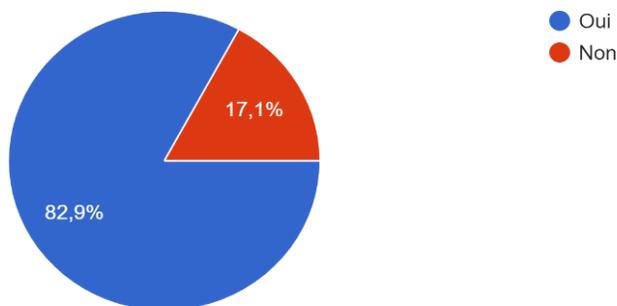
Majoritairement, les parents sont satisfaits des communications avec l'école. Dans les commentaires reçus, l'importance de communiquer fréquemment, particulièrement chez les plus jeunes, est mentionnée à plus d'une reprise. Le passage du CPE, de la garderie familiale ou de la maison à l'école est une préoccupation pour les nouveaux parents, qui ne se sentent pas aussi informés par l'école que par le CPE ou le service de garde. Certains parents souhaiteraient avoir plus d'une rencontre par année avec le titulaire de leur enfant. Un moyen de communication sur le vécu de la classe ou de l'école pour parler des points positifs ou des activités vécues, est suggéré (exemple : page Facebook avec photos). L'absence de constance et de cohérence dans la fréquence de communication d'un intervenant à l'autre, notamment au service de garde, est mentionnée. Un commentaire de la part d'un parent nous a fait réfléchir à la réalité de plusieurs élèves qui alternent d'un foyer à l'autre (29 % des élèves) en ce qui a trait à l'utilisation d'une feuille de route (papier) pour les suivis de la semaine dans la classe; un courriel envoyé aux 2 parents et à l'ensemble des parents pourrait faciliter la communication.

L'épanouissement de votre enfant est notre priorité. Nous désirons les faire briller chacun à leur façon. Comme parent, sélectionnez 5 domaines et classez-les en ordre de priorité. Le chiffre 1 représente votre plus grand intérêt.



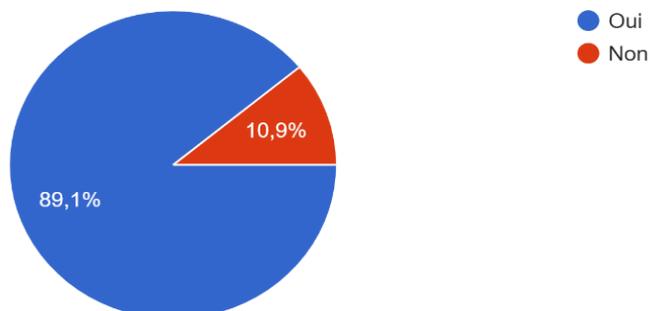
Pour les parents, les sports et l'activité physique ont la cote. Les langues secondaires, on peut supposer l'apprentissage de l'anglais, sont au 2^e rang. La musique est le type d'art préféré parmi les 3 proposés dans le sondage. Les jeux de logique et de stratégies et l'ouverture sur le monde attirent l'attention.

De plus en plus, certaines écoles font le choix de donner seulement des périodes de lecture à la maison avec quelques notions à étudier (leçons). Le.... Seriez-vous favorable à une telle façon de faire?
129 réponses



Est-ce que la période des devoirs et des leçons est importante pour vous?

128 réponses

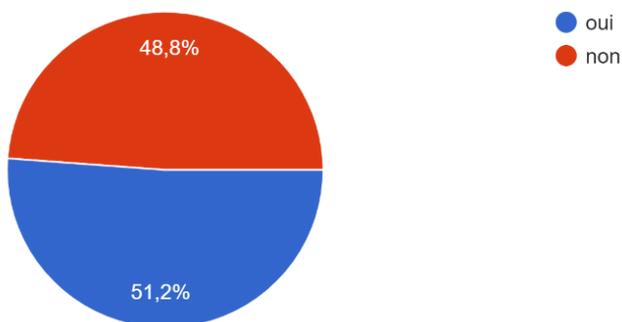


Au libellé de la question s'ajoutait « *les feuilles à remettre (devoirs écrits) sont abolies. Seulement les élèves du 3^e cycle ont la responsabilité de compléter ces derniers à la maison. Cela a pour but de les préparer au secondaire* ».

Il semble que l'envoi de lectures et de leçons à la maison sans y ajouter de devoirs écrits soit un désir des parents.

Avez-vous de l'intérêt et de la disponibilité pour faire du bénévolat à l'école? (Accompagner des groupes lors d'une sortie, aider pour une activité spéciale, etc.)

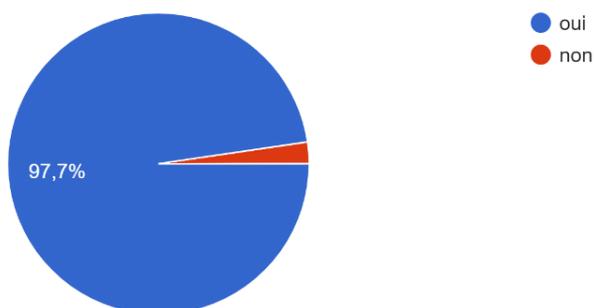
129 réponses



Parmi les commentaires émis, il y a le défi pour plusieurs parents de se rendre disponibles pour faire du bénévolat, même s'ils auraient de l'intérêt à le faire.

Appréciez-vous les moments où vous êtes invité à participer à des activités de l'école?

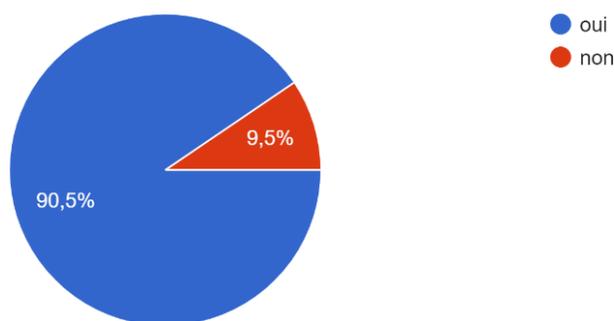
129 réponses



Les parents aiment participer aux activités de l'école quand ils sont invités et qu'ils ont la possibilité de le faire.

Question pour les parents de l'école Paul VI uniquement. Un accueil personnalisé a eu lieu en août dernier. Les parents étaient invités à accompagner...s, devrions-nous poursuivre cette formule en 2024?

116 réponses



Le libellé de la question se terminait par « à accompagner leur enfant pour rencontrer leur enseignante pour la première fois ».

La formule proposée à l'école Paul VI pour la rentrée scolaire 2023-2024 a été appréciée dans l'ensemble. Parmi les commentaires émis, plusieurs parents y voient une occasion pour l'enfant et le parent d'être rassurés en rencontrant l'enseignant dans l'environnement dans lequel évoluera leur enfant pendant l'année scolaire. Pour certains enfants ou parents, cette façon de faire aide à diminuer le stress et l'anxiété provoqués par la rentrée scolaire.

5. SONDAGE AUX ÉLÈVES

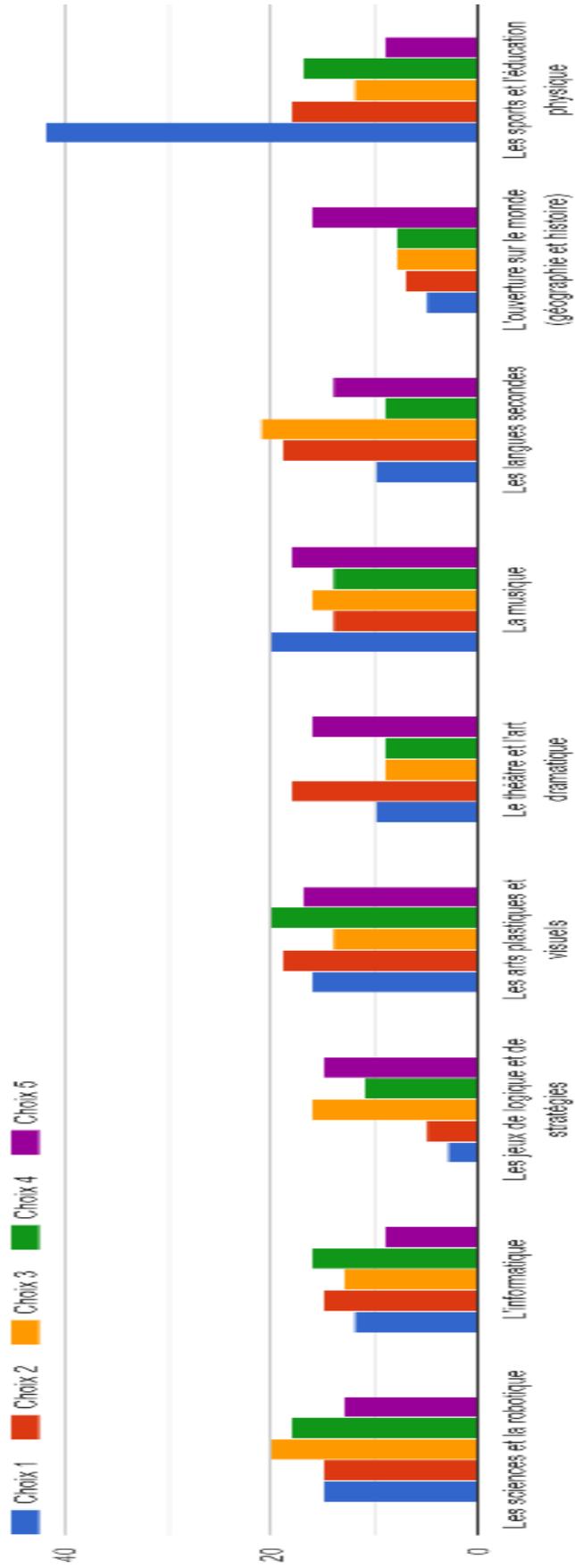
Nous avons demandé aux élèves de la 3^e à la 6^e année de nous faire part de leurs préférences quant à certains domaines d'apprentissage ou activités. Ils devaient choisir 5 domaines et les classer de 1 à 5, par ordre de préférence. Le graphique de la page suivante fait état de ces résultats. 125 élèves ont répondu au sondage.

Tout comme leurs parents, les élèves sont friands de sports et d'éducation physique. Le domaine des arts attire leur attention, avec une préférence pour la musique d'abord et les arts plastiques et visuels ensuite. Le domaine des langues demeure un champ d'intérêt, mais moins marqué que celui des arts. Les sciences et la robotique génèrent de l'intérêt.



Sondage aux élèves de la 3^e à la 6^e année

Choisis tes 5 domaines préférés et classe-les en ordre de priorité. Le chiffre 1 représente ton plus grand intérêt.



6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Les orientations ou cibles choisies sont en lien direct avec chacun des enjeux identifiés par le Centre de services scolaire des Appalaches dans son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Chacune d'elles a été identifiée à la suite de l'analyse des caractéristiques de la population de nos milieux, des résultats scolaires obtenus par les élèves, des informations recueillies lors de l'analyse du sondage effectué auprès des parents et des élèves et de l'environnement physique de chacun des milieux.

Ainsi, le projet éducatif de l'école Paul VI et Saint-Nom-de-Marie vise à instruire, socialiser et qualifier en permettant à chaque élève de respecter l'autre et d'être respecté dans un climat de bienveillance, de s'épanouir et de briller chacun à sa façon, selon ses capacités, ses limites et sa personnalité.

Notre projet éducatif vise à créer un environnement éducatif stimulant, à assurer le bien-être psychologique et physique de tous les élèves tout en visant leur réussite académique.

Les moyens identifiés et mis en place tout au cours du projet permettront d'atteindre les objectifs fixés et d'en vérifier l'efficacité.

Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves	
Orientation 1.1	Améliorer la réussite des élèves en lecture et en écriture	
Objectif 1.1.1	Augmenter la fluidité chez les élèves du 1 ^{er} et 2 ^e cycle	
Objectif 1.1.2	Augmenter la richesse du vocabulaire de la maternelle à la 6 ^e année	
Objectif : 1.1.3	Améliorer la compétence à écrire au 3 ^e cycle	
Objectif 1.1.4	Poursuivre les CAP	
Indicateurs	Situation de départ en 2023	Cible pour 2027
À la fin de chaque année scolaire, augmenter le taux de réussite au test de fluidité. Vitesse de lecture attendue pour le niveau avec une exactitude de 95% et +. 1 ^{re} année : 60 mots/minute 2 ^e année : 85 mots/minute 3 ^e année : 110 mots/minute 4 ^e année : 130 mots/minute	46% de réussite	80% de réussite
Augmenter le nombre d'activités spécifiques reliées à l'enrichissement du vocabulaire.	Activités spécifiques + ou – identifiées dans les groupes-classes	Des activités spécifiques seront identifiées et bonifiées au fil des ans pour chacun des cycles dans chacune des équipes collaboratives (CAP). Celles-ci seront appliquées spécifiquement.
Augmenter la moyenne générale en lecture à tous les cycles. <i>*Le pourcentage indique le taux de réussite en écriture des élèves ayant 70% et plus.</i>	*73%	*80%
Augmenter les résultats en écriture au 3 ^e cycle. <i>*Le pourcentage indique le taux de réussite en écriture des élèves ayant 70% et plus.</i>	*63%	*80%
Uniformiser les outils d'évaluation en lecture et en écriture pour tous les cycles pour en faire des outils standardisés d'une année à l'autre et d'une cohorte à l'autre.	Certaines classes utilisent les mêmes outils.	Toutes les classes utilisent les mêmes outils.
Terminer les 3 séquences d'apprentissage pour chacune des disciplines suivantes : lecture, écriture, mathématiques. Terminer les 3 séquences d'apprentissages à la maternelle.	Séquence 1 en lecture terminée pour chacun des 3 cycles	Les 3 séquences d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques sont en application dans chacun des cycles et à la maternelle.

Enjeu 2		Un environnement éducatif stimulant	
Orientation 2.1	Développer et maintenir un sentiment d'appartenance et de fierté envers l'école tant chez le personnel, chez les élèves que les parents et la communauté.		
Objectif 2.1.1	Faire briller chacun à sa façon dans divers domaines d'activités		
Objectif 2.1.2	Améliorer l'état des infrastructures		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Impliquer les élèves dans les décisions et dans les responsabilités de l'école.		2 projets	4 projets
Augmenter le niveau d'engagement et le sentiment d'appartenance à l'école.		81%	85%
Varier l'offre de service dans différents modèles d'activités.		Sorties qui changent à chaque année	Structurer et varier les activités culturelles et les sorties selon les cycles. Invités à l'école.
Rendre public les bons coups		Projet embryonnaire	Projet structuré
Impliquer davantage les parents		Parents invités lors d'activités spéciales	Ajouter annuellement au moins 1 porte ouverte pour présentation de projets qui font briller les élèves, chacun à leur façon et offrir des cafés-rencontre sur différents sujets
Améliorer les lieux physiques pour les rendre stimulants, propres, ordonnés et sécuritaires en tenant compte de l'augmentation de clientèle.		Lieux identifiés : Bibliothèques, salle de bain des maternelles à l'école Paul VI, locaux du service de garde dans les deux écoles.	Rénovation à l'école St-Nom-de-Marie, repeindre les corridors et les locaux. Salles de bain rénovées à l'école Paul VI, locaux repeints.

Enjeu 3		Le bien-être psychologique et physique de tous les élèves	
Orientation 3.1	Favoriser la bienveillance et le respect chez le personnel et chez les élèves		
Objectif 3.1.1	Assurer une sécurité physique et psychologique chez le personnel de l'école et chez les élèves		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Diminuer de 15% le nombre d'élèves disant être souvent ou très souvent insultés à l'école.		55%	40%
Diminuer le nombre de billets Zut		À la suite de la cueillette et de l'analyse de données à la fin de 2023-2024, augmenter le nombre d'élèves ayant droit à l'activité récompense	95% des élèves participeront aux activités récompense reliées aux règles de vie de l'école

7. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens. Une évaluation annuelle des progrès réalisés sera faite à chaque année et présentée au Conseil d'établissement.

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement à la rencontre du 25 mars 2024. Il est publié sur le site internet de l'école sous forme de document simplifié, la version originale étant disponible sur demande.

Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif