

# École Arc-en-ciel



## PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Catherine St-Laurent

direction

Date :

## Table des matières

<b>But et définition du projet éducatif .....</b>	<b>3</b>
<b>Encadrements légaux.....</b>	<b>3</b>
<b>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....</b>	<b>4</b>
<b>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Mission (but), vision et valeurs.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Environnement externe.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Environnement interne .....</b>	<b>6</b>
<b>3.1 Réussite des élèves .....</b>	<b>7</b>
<b>3.2 Portrait statistique.....</b>	<b>11</b>
<b>3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel .....</b>	<b>12</b>
<b>3.4 Offre de services .....</b>	<b>13</b>
<b>4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....</b>	<b>17</b>
<b>5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....</b>	<b>17</b>
<b>6. Reddition de comptes.....</b>	<b>20</b>
<b>7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....</b>	<b>20</b>

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ Les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Mylène Boudreault
- ✓ Julie Boissonneault
- ✓ Suzie Lessard
- ✓ Peggy-Ann Doyon
- ✓ Alex Lachance
- ✓ Catherine St-Laurent

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Les bases de notre projet éducatif ont été réfléchies par toute l'équipe. De cette réflexion, un consensus a mené vers une mission, une vision et des valeurs communes. Tous les élèves du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ont été consultés sur les enjeux relatifs au climat de l'école. De plus, le personnel, par l'entremise du comité de pilotage, a été consulté à chacune des étapes de l'élaboration du projet éducatif. Finalement, les parents ont été consultés au à la fin du mois de janvier 2024 afin qu'ils puissent donner leurs commentaires sur la version finale.

## 1. Mission (but), vision et valeurs.

Mission (but)
<p><i>Chaque jour, chaque élève vivra une réussite.</i></p>

Énoncé de vision
<p><i>Collaborer pour que chaque élève progresse et vive des réussites.</i></p>

Valeurs	Inscrire des comportements associés à la valeur
<p><b>1. Respect</b></p> <p><b>2. Bienveillance</b></p> <p><b>3. Engagement</b></p> <p><b>4. Collaboration</b></p>	<p>1. Accepter la différence, être poli, s'excuser, saluer.</p> <p>2. Être à l'écoute de l'autre. Aider et supporter l'autre, encourager et être positif.</p> <p>3. Se mobiliser, se mettre à la tâche rapidement, être fier(ère).</p> <p>4. Partager et adopter une ouverture d'esprit.</p>



## 2. Environnement externe

Notre école est située dans le secteur central de la MRC des Appalaches. Parmi les 32 communautés locales de la MRC des Appalaches, 11 d'entre elles appartiennent à la catégorie socio-économique défavorisée mais socialement favorisée, et l'école Arc-en-ciel en fait partie.

Selon une étude publiée en 2016-2017 par l'Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches, intitulée "Caractérisation des communautés locales de Chaudière-Appalaches : Territoire de la MRC des Appalaches - Connaître et mobiliser pour mieux investir", notre école est située dans la région d'Appalaches Centre. Cette zone compte plus de 25 000 habitants, ce qui équivaut à 59,6% de la population totale de la MRC. Les jeunes de 0 à 17 ans représentent 15,5% de la population d'Appalaches Centre (16,3% pour l'ensemble de la MRC), tandis que les personnes de 65 ans et plus constituent 25,3% de la population d'Appalaches Centre (23,2% pour la MRC). Les immigrants représentent 1,2% de la population d'Appalaches Centre (1,1% pour la MRC).

Dans cette région, 23,5% de la population se compose de personnes séparées, divorcées ou veuves (21,4% pour l'ensemble de la MRC), et 19,4% des habitants vivent seuls (17,5% pour la MRC). De plus, 4,9% de la population d'Appalaches Centre vit dans des ménages collectifs (3,5% pour la MRC). Les familles monoparentales représentent 14,2% de l'ensemble des familles (soit 1040 familles) (12,7% pour la MRC). En outre, 17,7% des propriétaires et locataires consacrent 30% ou plus de leur revenu pour se loger (16,7% pour la MRC).

En ce qui concerne l'emploi, 41% des personnes de 15 ans et plus se trouvent en situation de "non-occupation à l'emploi" (41,1% pour la MRC), et près de 20% des personnes de 15 ans et plus vivent en dessous du seuil de faible revenu (soit 4690 personnes) (19,6% pour la MRC). De plus, 23,5% des personnes de 15 ans et plus n'ont aucun diplôme, certificat ou grade (26,6% pour la MRC). Le revenu personnel moyen dans la région d'Appalaches Centre est de 28 809\$ (28 994\$ pour l'ensemble de la MRC).

Il est également important de noter que 7 des 14 communautés locales de la MRC sont considérées comme "très ou plutôt" défavorisées sur le plan matériel et/ou social.

### 3. Environnement interne

#### 3.1 Réussite des élèves

##### Caractéristiques des élèves

La majorité des élèves de l'école (95%) est d'origine québécoise. Depuis 2 ans, par choix, nous concédons notre clientèle du préscolaire et de la 1<sup>re</sup> année à l'école La Source. Nous avons cependant tous les élèves de 2<sup>e</sup> année de leur territoire et du nôtre. Cette décision fait en sorte que nous n'avons pas de classe multi-âges au premier cycle, un gros avantage pour nos élèves. En 2023-2024, 73 élèves de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année fréquentent notre établissement.

##### Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	<b>18</b>
Élèves HDAA (élèves codés)	1
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	1.36%
Nombre d'élèves ayant un PSII (plan de services individualisé et intersectoriel)	0
Nombre de situations d'intimidation	0

## Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2018	92.6%	85.2%	100%	94.7%	75%	25%	91.7%	75%	N/A	N/A	N/A	N/A
2019	92.9%	78.6%	96%	88%	91.6%	83.3%	100%	100%	77.7%	44.4%	100%	50%
2020 (covid)	85.7%	81%	93.3%	73.3%	92.3%	65.4%	N/A	N/A	75%	25%	100%	88,9%
2021 (covid_)	85.7%	85.7%	100%	93.8%	88.8%	44.4%	100%	76.9%	77.8%	22.2%	100%	75%
2022	100%	90.5%	100%	84.6%	93.8%	68.8%	100%	100%	100%	64.3%	77.7%	44.4%
2023	N/A	N/A	100%	85.7%	92.9%	78.6%	93.8%	81.3%	87.5%	62.5%	100%	71.4%

Nous constatons que pour une même cohorte, les taux de réussite varient beaucoup. Nous questionnons les barèmes d'évaluation qui ont été utilisés. Ils ne sont possiblement pas en cohérence avec un programme viable et garanti.

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2023.

## Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2023

2023	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%
Filles	N/A	N/A	100%	15.4%	90.9%	18.2%	83.4%	16.7%	100%	20%	100%	33.3%
Garçons	N/A	N/A	100%	12.5%	100%	0%	100%	10%	66.6%	33.3%	100%	25%
<b>Tous</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>100%</b>	<b>14.3%</b>	<b>92.9%</b>	<b>14.3%</b>	<b>93.8%</b>	<b>12.5%</b>	<b>87.5%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>	<b>28.5%</b>

Nous questionnons l'analyse des résultats de ce tableau où l'on divise les garçons des filles. À notre école, nous avons de petits groupes et ces derniers ont un impact sur les pourcentages liés aux taux de réussite.



## Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **RÉSoudre**

Année	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus	Taux réussite	70% et plus
2018	92.6%	88.9%	73.7%	57.9%	62.5%	50%	91.6%	83.3%	N/A	N/A	N/A	N/A
2019	78.6%	64.3%	84%	68%	66.7%	41.7%	87.5%	87.5%	77.8%	66.7%	75%	50%
2020-Covid	100%	81%	46.6%	33%	84%	60%	N/A	N/A	50%	37.5%	100%	77.8%
2021-Covid	78.5%	57.1%	93.8%	68.8%	77.7%	33.3%	92.3%	69.2%	44.4%	22.2%	87.5%	75%
2022	100%	90.5%	84.6%	69.2%	93.8%	75%	100%	87.5%	100%	78.6%	95%	88.9%
<b>2023</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>80.5%</b>	<b>71.4%</b>	<b>92.8%</b>	<b>85.7%</b>	<b>93.8%</b>	<b>81.3%</b>	<b>87.5%</b>	<b>87.5%</b>	<b>100%</b>	<b>85.7%</b>

Nous remarquons une tendance à l'amélioration pour chaque fin de cycle et que les taux de réussite tendent à progresser avec les années.

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2023.

### Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2023

2023	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%	Taux de réussite	60 à 69%
Filles	N/A	N/A	92.3%	15.4%	90.9%	0%	88.3%	33.3%	100%	0%	100%	33.3%
Garçons	N/A	N/A	62.5%	0%	66.7%	33.3%	100%	0%	66.7%	0%	100%	0%
<b>Tous</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>80.9%</b>	<b>9.5%</b>	<b>92.8%</b>	<b>7.1%</b>	<b>93.8%</b>	<b>12.5%</b>	<b>87.5%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>14.3%</b>

Tout comme dans la compétence lire, nous questionnons l'analyse des résultats de ce tableau où l'on divise les garçons des filles. À notre école, nous avons de petits groupes et ces derniers ont un impact sur les pourcentages liés aux taux de réussite.

## Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

En lecture, nous remarquons que les taux de réussite varient beaucoup. Nous pensons que les choix de textes lors des épreuves peuvent influencer grandement les résultats. Pour ce qui est de l'écriture, les taux sont plus élevés de ce que nous observons au quotidien.

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	82.9 %	85.3%
2019	80.3 %	95.8 %
2020-Covid	N/D	88.4
2021-Covid	N/D	N/D
<b>2022</b>	<b>90%</b>	<b>82.2 %</b>
<b>2023</b>	<b>71%</b>	<b>90.4%</b>

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

4 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
91.8 %	91.5 %
93.8%	93.6 %
N/D	97.6%
N/D	N/D
88.3 %	92.3 %
89.2%	92.2%

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6<sup>e</sup> année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	N/D	N/D
2019	75%	75 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
<b>2022</b>	<b>77.8 %</b>	<b>88.9 %</b>
<b>2023</b>	<b>85.7%</b>	<b>92.8%</b>

Finalement, nous constatons une augmentation des 2 compétences en mathématique depuis 2018. Nous expliquons cette progression par l'utilisation du Tout-inclus et l'enseignement de stratégies efficaces.

### 3.3 Portrait statistique

#### Effectifs scolaires

2023-2024	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	TOTAL
Filles				8	11	12	7	5	43
Garçons				11	4	3	9	2	29
Nombre de classes				1	1	1	1/2	1/2	4
Nombre total d'élèves				19	15	15	16	7	73

#### Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	0.20
Secrétaire	0.20
Enseignants et enseignantes	5
Enseignantes en orthopédagogie	0.5
Enseignants spécialistes	3
Technicien en éducation spécialisée	2
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	1
Aide générale de cuisine au service de garde	0
Concierge	1
Psychologue	30% pour 2 écoles (1 journée par semaine)
Psychoéducateur	30% pour 2 écoles (1 journée et 1/2 par semaine)
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	

### 3.4 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

La stabilité du personnel enseignant est un élément essentiel à considérer ainsi que la collaboration étroite et continue de l'orthopédagogue, des professionnels et des TES avec chacun des enseignants pour un meilleur suivi des élèves. Ceci, nous devons le mentionner, est une force dans notre école.

C'est une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieux de la réussite et du bien-être des élèves qui sont là pour chaque jour pour accompagner les élèves peu importe leurs défis. Afin d'assurer cette collaboration, le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis 3 ans afin d'améliorer les compétences en français des élèves.

#### **Projet particulier :**

Notre mission est de garantir que chaque élève expérimente une réussite quotidienne. En employant des méthodes pédagogiques innovantes et éprouvées, notre équipe intervient précocement pour stimuler la progression des élèves. Nous croyons en un enseignement qui inspire la confiance, nourrit la curiosité et façonne des parcours éducatifs riches de succès constants.

- Intensification quotidienne par classe;
- Ateliers RAI école 3 fois par semaine;
- Arrimage du matériel en lien avec les stratégies enseignées et les séquences;
- Célébrations des réussites et des bons coups des élèves;
- Défis mensuels sur le civisme;
- Un après-midi de concertation pour les titulaires et l'orthopédagogue par horaire de vingt jours. Lors de cet après-midi, les élèves sont pris en charge par les éducatrices de l'école;
- Un avant-midi de concertation permettant des rencontres multidisciplinaires (étude de cas);
- Enseignement des habiletés sociales sous forme de sous-groupes.

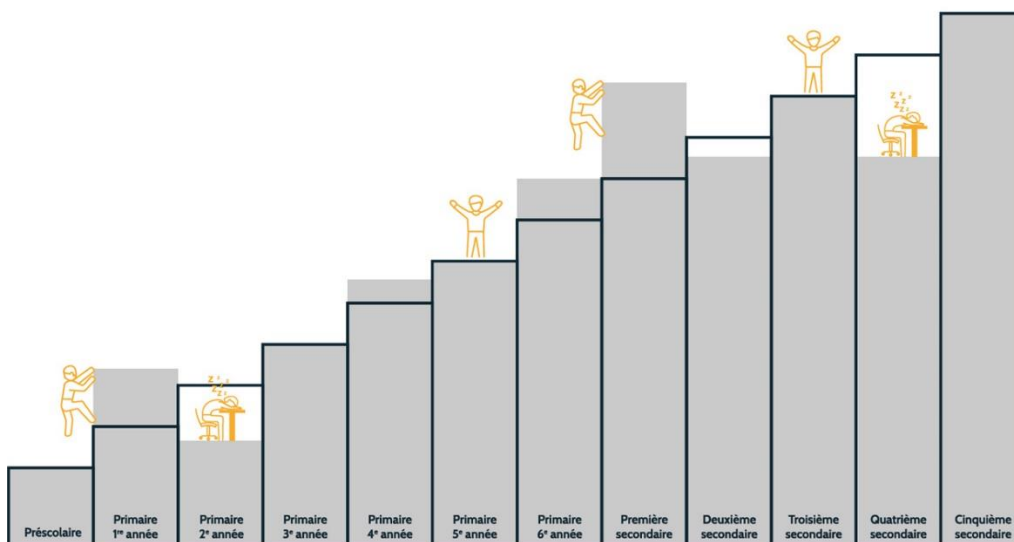
### 3.5 Offre de services

#### Services pédagogiques et pratiques évaluatives

Notre équipe est guidée par les orientations du CSSA et s'impliquent dans diverses formations (François Massé, Joël Monzée, Richard Robillard et Caroline Quarré) afin de mieux comprendre les élèves, leur rôle auprès d'eux et leur impact sur leur réussite éducative. De plus, depuis trois ans, nous sommes à l'élaboration d'un programme viable et garanti qui met l'accent sur les apprentissages essentiels et diminue les écarts entre les degrés puisque les apprentissages sont mieux répartis et priorisés en fonction des attentes de fin de cycle (4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année/épreuves ministérielles).

#### Programme réaliste et harmonisé

Curriculum viable et garanti



Adapté de la formation de François Massé (consultant en éducation : écoles performantes), Québec, 2018

#### Services aux élèves à besoins particuliers

L'approche collaborative favorise un échange constant d'idées entre les différents partenaires qui travaillent pour les élèves. Ces échanges planifiés et structurés apportent des outils et pratiques qui permettent de mieux intervenir auprès de nos jeunes. Nous en mesurons fréquemment l'efficacité et nous y apportons des ajustements.

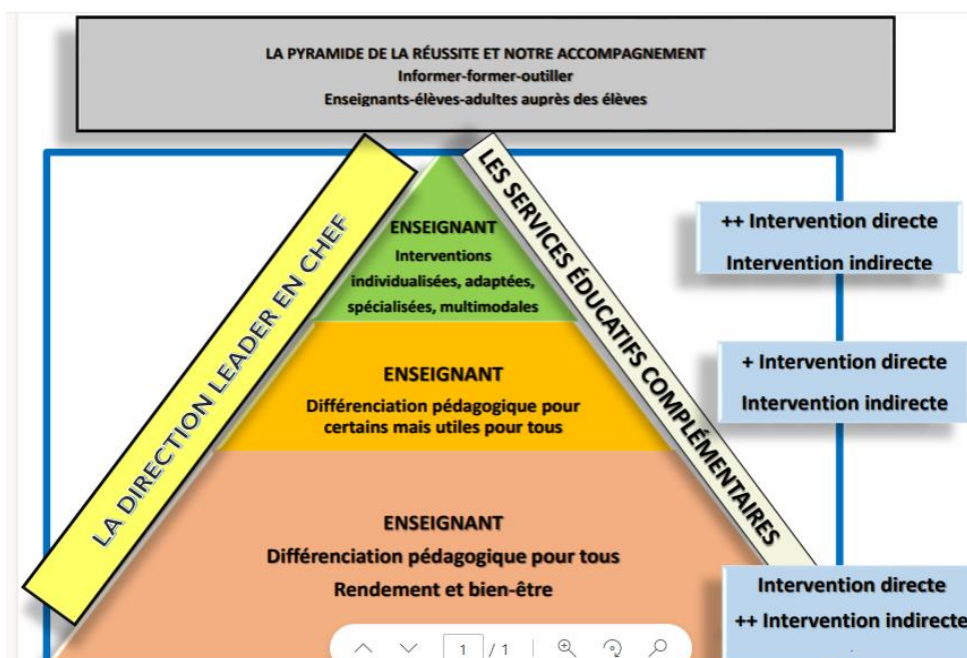
En intégrant la zone proximale de développement (ZPD), les enseignants identifient le juste équilibre entre les connaissances acquises et celles en voie de développement chez chaque élève. Cela crée un environnement d'apprentissage personnalisé, où les élèves

sont constamment stimulés sans être submergés. De plus, avec les cibles d'apprentissage et les observations diverses, l'équipe peut intervenir rapidement avec les élèves qui résistent.

L'estime de soi des élèves bénéficie également de cette approche collaborative. Le soutien mutuel entre adultes et l'attention portée aux réussites individuelles renforce la confiance des élèves en leurs capacités, les incitant à s'engager davantage dans leurs apprentissages.

## Services complémentaires

La réponse à l'intervention est la base de la philosophie utilisée pour faire progresser nos élèves et particulièrement ceux en difficultés d'apprentissage. Le schéma ci-dessous l'illustre très bien. Par services complémentaires, nous faisons référence à une orthopédagogue à mi-temps, 2 éducatrices spécialisées, une psychologue et une psychoéducatrice à 1,5 jours par semaine pour 2 établissements (St-Gabriel et Arc-en-ciel). Nous avons aussi accès à une orthophoniste et un ergothérapeute pour nous conseiller et pour mieux comprendre les besoins spécifiques de nos élèves.



## Service de garde

L'école offre un service de garde d'une grande qualité où nous retrouvons une très belle collaboration avec les parents. Environ 45 élèves le fréquentent à titre de réguliers et 10 de manière sporadique. *Donc, nos élèves passent beaucoup de temps à l'école.* Nous accueillons également les élèves de la maternelle et de la 1<sup>re</sup> année de notre territoire, mais qui fréquentent l'école La Source.

## Services parascolaires

Les parents du conseil d'établissement sont à recueillir des personnes afin de pouvoir remettre en place une offre d'activités sur l'heure du midi.

## Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe son intégration des technologies.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe;
- ◆ Activités de robotique;
- ◆ Utilisation des iPad (applications diverses);
- ◆ Un représentant TIC qui s'assure du développement de la pédagogie via le numérique;
- ◆ Formations diverses en lien avec le numérique offertes aux enseignants.

## Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

Des surveillants sont présents sur la cour d'école, le code de vie a été revu au complet en 2022-2023 et sera actualisé tous les ans. Toute l'équipe-école s'est mobilisée pour être formée sur les interventions positives et l'enseignement explicite des comportements attendus depuis 3 ans. Nous avons analysé les répercussions chez nos élèves de plusieurs pratiques et nous avons conservé les meilleures :

- Un cadre clair, constant, concret, cohérent et conséquent;
- Les fondements du SCP (enseignement explicite du comportement attendu, renforcement positif, célébrations classe et école);
- Le code de vie a été revu en 2022-2023 et balise nos décisions;

- Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation a été revu également et oriente les trajectoires d'intervention;
- Les comités de concertation sont en place afin de faire l'analyse de cas avec tous les partenaires, de mettre en place des stratégies et de se réguler;
- Un comité climat scolaire est mis en place afin d'analyser les cas de violence dans notre école (niveaux 3 et 4);
- Un comité Phare est en place pour s'assurer que les interventions de niveaux 1 et 2 sont appliquées, que les membres de l'équipe sont formés et accompagnés.
- Un outil, le Profileur, est utilisé pour faire l'analyse des comportements.

### **Caractéristiques des relations entre l'école et la famille**

Le partenariat entre les parents et l'école est essentiel pour favoriser la réussite des élèves. Les parents jouent un rôle crucial en soutenant l'éducation de leurs enfants, en participant activement aux activités scolaires et en se portant volontaires lorsque sollicités. Nous communiquons régulièrement avec nos parents tant pour les informer que pour nous soutenir dans nos interventions. La très grande majorité des parents sont de précieux partenaires, alors que pour d'autres, nous devons les accompagner dans leur rôle de parent.

### **Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves**

Les adultes cherchent à établir un lien de confiance avec les élèves, adoptant une approche alpha sécurisante qui respecte le développement du cerveau. Axés sur la bienveillance et le respect, ils s'efforcent de comprendre les besoins individuels des apprenants. En appliquant des conséquences éducatives, ils favorisent la croissance personnelle tout en maintenant un environnement sûr et encourageant. Cette approche systémique vise à cultiver des relations positives et à soutenir le développement global des élèves.

### **Climat organisationnel**

L'école Arc-en-ciel est un milieu de vie où tous les adultes travaillent ensemble afin d'assurer un climat propice aux apprentissages. Malgré les défis, l'équipe y apporte des solutions.



## Établissement d'enseignement

À chaque année, nous tentons de répondre aux besoins de nos élèves en investissant les mesures dédiées tant au niveau comportemental qu'en soutien aux apprentissages.

Tous nos locaux sont utilisés présentement puisque la musique et l'anglais se partagent un local.

Pour les années à venir, nous souhaitons accueillir nos élèves de 1<sup>re</sup> année puisque lorsqu'ils font leur entrée chez nous, l'arrimage et l'adaptation est plus difficile. Nos élèves du préscolaire pourront bénéficier des installations de l'école La Source, mais il sera important que nos élèves de 1<sup>re</sup> année soient dans notre école pour vivre le programme viable et garanti.

Toute l'équipe et les parents du conseil d'établissement souhaitent améliorer la cour d'école, et ce, depuis plusieurs années. Nous avons rencontré plusieurs obstacles hors de notre contrôle, malheureusement. D'ici l'été 2025, le projet sera complètement terminé avec l'aide du CSSA.

### 4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de notre école est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de notre Centre de services scolaire. Notre projet éducatif présente des valeurs similaires, ses enjeux et ses orientations sont les mêmes.

### 5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

<b>Enjeu 1</b>	<b>La réussite de tous les élèves</b>		
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite dès la petite enfance et tout au long du primaire.		
Objectif 1.1.1	Accroître la réussite des élèves en lecture au 3 <sup>e</sup> cycle aux résultats finaux.		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% aux résultats	5 <sup>e</sup> = 62.5% 6 <sup>e</sup> = 71.4%	5 <sup>e</sup> = 68% 6 <sup>e</sup> = 75%

finaux en lecture pour les 5 <sup>e</sup> année et les 6 <sup>e</sup> année.			
Objectif 1.1.2	Accroître la réussite des élèves dans la compétence résoudre en mathématique en 2 <sup>e</sup> année.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% aux résultats finaux dans la compétence résoudre.		71.4%	75%

<b>Enjeu 2</b>	<b>Un environnement éducatif stimulant</b>		
Orientation 2.1	Favoriser un milieu propice à l'apprentissage et au développement de tous.		
Objectif 2.1.1	Impliquer davantage la communauté dans la vie de l'école.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Augmenter le nombre de personnes bénévoles lors d'activités.		1	5

Objectif 2.1.2	Mettre l'emphase sur les réussites individuelles et collectives.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Par un sondage (2 x dans l'année), nous voulons augmenter le niveau de satisfaction des élèves par rapport aux activités offertes à leur école.		La majorité de nos élèves sont satisfaits.	95% de nos élèves seront satisfaits

<b>Enjeu 3</b>	<b>Le bien-être psychologique et physique de tous les élèves</b>		
Orientation 3.1	Apprendre dans un milieu éducatif, sain, actif, sécuritaire et bienveillant.		
Objectif 3.1.1	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.		
	<b>Indicateurs</b>	<b>Situation de départ</b>	<b>Cible pour 2027</b>
	Diminuer le nombre d'écarts de conduite relatif à la violence verbale à tous les niveaux.	5% des élèves ont des écarts de conduite en lien avec la violence verbale.	Diminuer à 3 % le pourcentage d'élèves ayant des écarts de conduites en lien avec la violence verbale.
	Augmenter le niveau de sécurité de nos élèves en leur faisant répondre à un sondage à 2 moments dans l'année.	Les données ne sont pas connues.	100% des élèves se sentiront en sécurité dans l'école

## **6. Reddition de comptes**

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

## **7. Transmission et diffusion du projet éducatif**

Le projet éducatif est adopté par le conseil d'établissement de février 2024.

## Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif