



# École St-Louis



## **PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)**

Direction : Annie Paquette

Novembre 2023

Adopté au Conseil  
d'établissement

le 4 décembre 2023

# Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	3
Encadrements légaux .....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif .....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	4
1. Mission (but), vision et valeurs.....	5
2. Environnement externe .....	5
3. Environnement interne.....	6
3.1 Réussite des élèves .....	6
3.2 Portrait statistique .....	11
3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel .....	12
3.4 Offre de services.....	13
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....	15
5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs.....	16
6. Reddition de comptes .....	17
7. Transmission et diffusion du projet éducatif .....	17
Références .....	18

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée de :

- ✓ Marie-Eve Boulet, enseignante au préscolaire;
- ✓ Marie-Christine Daigle, enseignante au 1<sup>er</sup> cycle;
- ✓ Cindy Belzil et Sylvie Drouin, enseignantes au 2<sup>e</sup> cycle;
- ✓ Marie-Claude Piché, enseignante au 3<sup>e</sup> cycle;
- ✓ Maud Turcotte, orthopédagogue;
- ✓ Annie Paquette, directrice.

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Les élèves de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année ont été sondés sur la violence et le bien-être à l'école en 2022-2023 et cela oriente les objectifs reliés à l'enjeu Bien-être psychologique et physique de tous.

Le personnel a participé à l'élaboration de la mission et de la vision de notre école ainsi que sur le choix de nos valeurs. Un travail d'équipe a aussi été fait pour le choix des objectifs.

Le projet éducatif ira en consultation auprès des parents et des membres du personnel.

## 1. Mission (but), vision et valeurs

<b>Notre mission (but)</b>
<i>S'engager pour que chaque enfant rayonne à son plein potentiel.</i>

<b>Notre énoncé de vision</b>
<i>Invitant, stimulant, à St-Louis, tu es important!</i>

<b>Valeurs</b>	Toutes les personnes qui interviennent dans notre établissement, soit les gestionnaires, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels ainsi que les parents et les élèves prennent l'engagement de faire la promotion de ces valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.
<b>Respect</b>	<i>Considérer les opinions des autres même si elles sont différentes des nôtres.</i>
<b>Engagement</b>	<i>Être impliqué(e), disponible et s'investir dans notre travail.</i>
<b>Bienveillance</b>	<i>Offrir son aide à un collègue quand on voit qu'il est occupé avec un élève.</i>

## 2. Environnement externe

L'école St-Louis fait partie du Centre de services scolaire des Appalaches et est située au centre de la MRC des Appalaches. Elle est la seule école primaire du Centre de services scolaire dans le secteur de Black Lake. Tout près de nous se trouve une école secondaire.

Selon les données de la MRC des Appalaches, une partie de notre communauté locale est très défavorisée matériellement et socialement. Aussi, selon les données ministérielles de 2021-2022, notre indice du seuil de faible revenu est de 6 tandis que notre indice de défavorisation socio-économique se situe également à 6.

Une autre partie de notre clientèle est plus favorisée, ce qui crée un écart important dans les besoins de notre clientèle.

Le Centre de pédiatrie sociale et la DPDAR (Direction des programmes en déficience, autisme et réadaptation) de Chaudière Appalaches (anciennement appelé le CRDP et le CRDI) accompagnent certaines de nos familles.

Des services tels les camps pédagogiques, la clinique multidisciplinaires et la clinique ORPAIR sont fréquentés par certains de nos élèves.

Afin de soutenir nos parents du préscolaire et de 1<sup>re</sup> année, nous leur offrons un accompagnement en lien avec l'étude à la maison.

Nous retrouvons tout près de notre école 2 résidences pour personnes âgées qui sont visitées occasionnellement par certains de nos élèves pour les différentes fêtes. Nous utilisons également leur terrain pour vivre des activités externes dans le cadre du projet Enfant nature au préscolaire.

Nous retrouvons également sur notre territoire un Centre de la Petite Enfance et des garderies en milieu familial.

Les entreprises et certains organismes locaux encouragent et s'impliquent dans les événements de l'école. Ils fournissent des fonds et des équipements à la demande.

Le Comptoir familial de Black Lake vient en aide à certains de nos élèves en offrant des équipements et/ou des vêtements.

### 3. Environnement interne

#### 3.1 Réussite des élèves

##### Caractéristiques des élèves

4% de nos élèves sont issus de l'immigration. La population scolaire est stable; il y a peu de mobilité des élèves.

##### Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	78/336
Élèves HDAA (élèves codifiés)	17/336
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés (élèves codifiés)	5,06%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1
Nombre de situations d'intimidation menant au protocole d'intimidation	0

De ces plans d'intervention, plusieurs élèves ont des adaptations pour leur permettre de vivre des réussites.

Aussi, certains élèves ont un plan d'action ou un protocole élève (en lien avec la violence).

Certains élèves sont en attente d'évaluation qui pourrait mener à une codification.

## Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **LIRE**

Année	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2017-2018	91,7%	89,6%	95%	85%	92,9%	76,8%	92,9%	81%	94,3%	57,1%	100%	87,9%
2018-2019	96,2%	86,8%	92,3%	78,8%	90,5%	76,2%	93%	77,2%	89,2%	62,2%	91,2%	79,4%
2019-2020 Covid	92,7%	85,4%	78%	74%	93,9%	73,5%	95,1%	78%	84%	56%	90,9%	78,8%
2020-2021 Covid	90,5%	81%	92%	78%	94,1%	66,7%	95,9%	83,7%	97,1%	65,7%	93,9%	79,6%
2021-2022	91,9%	81,1%	100%	92,9%	95,7%	69,6%	92,2%	76,5%	97,3%	86,5%	93,8%	65,6%

Les taux de réussite (selon le seuil du MEQ à 60%) en français sont très élevés (presque toujours au-delà de 90% pour tous les niveaux).

C'est en 3<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup> année qu'il y a une plus grande proportion d'élèves à risque.

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2022.

## Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en lecture en 2022

2021 - 2022	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%
Filles	76,2%	9,5%	85,7%	14,3%	69,6%	26,1%	87%	8,7%	84,6%	15,4%	68,8%	31,3%
Garçons	87,5%	12,5%	100%	0%	69,6%	26,1%	67,9%	21,4%	87,5%	8,3%	62,5%	25%
<b>Tous</b>	<b>81,1%</b>	<b>10,8%</b>	<b>92,9%</b>	<b>7,1%</b>	<b>69,6%</b>	<b>26,1%</b>	<b>76,5%</b>	<b>15,7%</b>	<b>86,5%</b>	<b>10,8%</b>	<b>65,6%</b>	<b>28,1%</b>

Ces chiffres ont été tirés des tableaux de bord GRICS offerts dans Mozaïk d'Vision. Nous retrouvons 128 garçons et 117 filles en 2021-2022.

Pour l'année scolaire 2021-2022, nous constatons qu'en lecture, les garçons performant habituellement autant que les filles.

Cependant, en 2<sup>e</sup> année, les garçons performant mieux que les filles alors qu'en 4<sup>e</sup> année, ce sont les filles.

## Taux de réussite en français et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **ÉCRIRE**

Année	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2017-2018	89,6%	81,3%	100%	87,5%	98,2%	71,4%	100%	78,6%	91,4%	54,3%	93,9%	87,9%
2018-2019	83%	60,4%	90,4%	69,2%	97,6%	85,7%	96,5%	75,4%	81,1%	48,6%	94,1%	67,6%
2019-2020 Covid	82,9%	75,6%	86%	64%	89,8%	75,5%	97,6%	80,5%	76%	42%	87,9%	75,8%
2020-2021 Covid	92,9%	81%	84%	62%	96,1%	82,4%	98%	77,6%	94,3%	71,4%	93,9%	61,2%
2021-2022	89,2%	67,6%	95,2%	83,3%	87%	63%	84,3%	60,8%	94,6%	73%	100%	81,3%

Les taux de réussite (selon le seuil du MEQ à 60%) en français sont plus ou moins élevés (se situant au-delà de 80% pour tous les niveaux).

C'est en 5<sup>e</sup> année qu'il y a une plus grande proportion d'élèves à risque.

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en écriture, pour juin 2022.

### Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en écriture en 2022

2021 - 2022	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%
Filles	71,4%	23,8%	85,7%	9,5%	78,3%	13%	65,2%	21,7%	84,6%	15,4%	75%	25%
Garçons	62,5%	18,8%	81%	14,3%	47,8%	34,8%	57,1%	25%	66,7%	25%	87,5%	12,5%
<b>Tous</b>	<b>67,6%</b>	<b>21,6%</b>	<b>83,3%</b>	<b>11,9%</b>	<b>63%</b>	<b>23,9%</b>	<b>60,8%</b>	<b>23,5%</b>	<b>73%</b>	<b>21,6%</b>	<b>81,3%</b>	<b>18,8%</b>

Ces chiffres ont été tirés des tableaux de bord GRICS offerts dans Mozaïk d'Vision. Nous retrouvons 128 garçons et 117 filles en 2021-2022.

La compétence ÉCRIRE semble plus faible chez les garçons sauf en 6<sup>e</sup> année.

### Constats généraux reliés aux compétences LECTURE et ÉCRITURE :

Nous constatons un grand écart du taux de réussite en lecture et écriture en 1<sup>re</sup> année. C'est l'écriture qui est plus faible.

Selon le seuil de réussite à 70%, la réussite en écriture est plus faible que celle en lecture.



## Taux de réussite en mathématique et pourcentage de nos élèves qui ont plus de 70%

Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : **RÉSoudre**

Année	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus	Taux de réussite	70% et plus
2017-2018	79,2%	64,6%	82,5%	72,5%	89,3%	80,4%	97,6%	85,7%	80%	57,1%	97%	87,9%
2018-2019	96,2%	81,1%	84,6%	71,2%	92,9%	81%	86%	78,9%	94,6%	75,7%	94,1%	88,2%
2019-2020 Covid	95,1%	90,2%	90%	70%	93,9%	87,8%	97,6%	90,2%	90%	80%	97%	84,8%
2020-2021 Covid	90,7%	81,4%	86%	58%	92,2%	78,4%	98%	91,8%	97,1%	77,1%	87,8%	79,6%
2021-2022	100%	92,3%	93%	86%	91,3%	82,6%	84,3%	74,5%	100%	89,2%	93,8%	84,4%

Les taux de réussite en mathématique (selon le seuil du MEQ à 60%) dans la compétence « Résoudre » en 6<sup>e</sup> année sont très majoritairement au-delà des 92%.

En général, le taux de réussite est plus élevé en mathématiques qu'en lecture et en écriture.

Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en résoudre, pour juin 2022.

## Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 69% en résoudre en 2022

2021 - 2022	1 <sup>re</sup>		2 <sup>e</sup>		3 <sup>e</sup>		4 <sup>e</sup>		5 <sup>e</sup>		6 <sup>e</sup>	
	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%	Taux réussite	60 à 69%
Filles	95,2%	4,8%	86,4%	9,1%	82,6%	4,4%	65,2%	13%	92,3%	7,7%	81,3%	12,5%
Garçons	88,9%	11,1%	85,7%	4,8%	82,6%	13%	82,1%	7,1%	87,5%	12,5%	100%	5%
<b>Tous</b>	<b>92,3%</b>	<b>7,7%</b>	<b>86%</b>	<b>7%</b>	<b>82,6%</b>	<b>8,7%</b>	<b>74,5%</b>	<b>9,8%</b>	<b>89,2%</b>	<b>10,8%</b>	<b>84,4%</b>	<b>9,4%</b>

Les taux de réussite en mathématiques sont très variables.

À chaque 1<sup>re</sup> année de cycle, il y a plus de garçons à risque que de filles.

En 6<sup>e</sup> année, les garçons performent nettement au-delà des filles.

### Constats généraux :

La proportion d'élèves à risque plus élevée en 5<sup>e</sup> année est peut-être due aux départs de plusieurs de nos élèves vers AIBL.

Les années Covid dans lesquelles il y a eu 2 bulletins ne démontrent pas de baisse de résultats.

## Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

Nous remarquons qu'il y a différence entre les taux de réussite des résultats finaux et ceux aux épreuves ministérielles. En effet, les taux de réussite aux résultats finaux sont généralement plus élevés que ceux des épreuves ministérielles en français.

Évolution des taux de réussite aux  
**ÉPREUVES MEQ LECTURE**

Année	4 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2017-2018	78 %	84,8 %
2018-2019	85,5 %	90,9 %
2019-2020 Covid	N/D	N/D
2020-2021 Covid	N/D	N/D
<b>2021-2022</b>	N/D	N/D

Évolution des taux de réussite aux  
**ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE**

Année	4 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2017-2018	95,1 %	93,9 %
2018-2019	90,9 %	90,9 %
2019-2020 Covid	N/D	N/D
2020-2021 Covid	N/D	N/D
<b>2021-2022</b>	N/D	N/D

Évolution des taux de réussite aux  
**ÉPREUVES MEQ MATHÉMATIQUE**  
de 6<sup>e</sup> année

Année	Résoudre	Raisonner
2017-2018	97%	84,8%
2018-2019	94,1%	88,2%
2019-2020 Covid	N/D	N/D
2020-2021 Covid	N/D	N/D
<b>2021-2022</b>	*	*

\* En lien avec le tableau ci-dessus, il est très difficile pour nous d'émettre des constats étant donné que nous n'avons pas accès aux résultats de 2021-2022 dû à une problématique liée à la GRICS.

## 3.2 Portrait statistique

2023-2024	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 <sup>re</sup> année	1 <sup>re</sup> -2 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	TOTAL
Filles	3	21	22	6	19	24	22	21	24	162
Garçons	7	20	20	10	25	19	26	21	26	174
Nombre de classes	1	3	2	1	2	2	2	2	2	17
Nombre d'élèves	10	41	42	16	44	43	48	42	50	<b>336</b>

Prenez note que nous avons tenu compte du sexe à la naissance pour tous les élèves.

L'école St-Louis a été bâtie en 1959. Dans notre quotidien, nous séparons notre école en deux sections distinguant les cycles: le côté des petits pour le préscolaire et le 1<sup>er</sup> cycle et le côté des grands pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

Depuis 2009, la clientèle de notre école ne cesse d'augmenter passant de 218 élèves en 2009 à 336 en 2023.

Habituellement, nous comptons deux classes par niveau et les classes sont généralement bien remplies. Pour l'année scolaire 2023-2024, nous avons même eu 4 classes de préscolaire : 1 de 4 ans et 3 de 5 ans ainsi qu'une classe à plus d'un niveau (1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> année).

### Effectifs scolaires

Il est à noter que l'école prévoit une stabilité de la clientèle pour les prochaines années.

## Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignants et enseignantes	18
Enseignantes en orthopédagogie	2 (pour un total de 150%)
Enseignants spécialistes	4
Technicien en éducation spécialisée	6
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	7
Concierge	1
Psychologue	1
Agente de service social	1
Autres ressources (orthophoniste, infirmière, hygiéniste dentaire, ergothérapeute)	1 orthophoniste 1 ergothérapeute 1 infirmier 1 hygiéniste dentaire

### 3.3 Âge moyen, stabilité et mobilisation du personnel

Le personnel de notre école est stable en grande majorité. De plus, il y a beaucoup plus d'enseignants d'expérience que de jeunes enseignants.

La stabilité du personnel fait en sorte que tout n'est pas toujours à recommencer. Le travail d'équipe et l'entraide sont très présents et cela a des répercussions positives sur la vie dans notre école. De plus, il y a une belle collaboration entre collègues de même niveau ainsi qu'avec les orthopédagogues.

Notre équipe de TES est nombreuse et répond à plusieurs défis de nos élèves. Elles sont toujours là pour aider à différentes situations du quotidien et elles ont une très grande capacité d'adaptation.

Notre équipe est mobilisée; le personnel est dynamique et soucieux de la réussite et du bien-être des élèves.

### 3.4 Offre de services

#### Services pédagogiques et pratiques évaluatives

L'équipe de leaders formée de Marie-Eve Boulet, Marie-Christine Daigle, Cindy Belzil remplacée par Sylvie Drouin, Marie-Claude Piché, Maud Turcotte et Annie Paquette ont participé aux 6 journées de formation François Massé en 2022 et en 2023.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, nous allons améliorer nos pratiques collaboratives en lien avec cette formation.

#### Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. Pour l'année scolaire 2023-2024, une enseignante en orthopédagogie à temps complet est attribuée par le Centre de services scolaire. Un autre 40% est aussi attribué et l'école ajoute 10% de tâche afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. Ce qui met donc à 150% notre service d'orthopédagogie.

Une psychologue est disponible 1 1/2 jour/semaine pour des évaluations et soutien aux enseignants ainsi qu'aux élèves. Nous avons aussi une agente de service social à raison de 3,5 jours/semaine. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute, hygiéniste dentaire et infirmier scolaire.

Quelques élèves reçoivent un service de francisation : 8 élèves sur 336.

#### Services complémentaires

Nous offrons plusieurs services dans notre école grâce au soutien des mesures dédiées du ministère de l'Éducation ainsi que des ressources accordées par notre Centre de services scolaire. Nous retrouvons des services de psychologie et de psychoéducation, d'orthopédagogie, d'éducation spécialisée et des mesures enseignantes additionnelles dans certaines classes. De plus, au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle, nous retrouvons des services d'orthophonie et d'ergothérapie.

Un grand service de garde est situé au sous-sol de notre école et nous retrouvons tout près de 140 élèves qui le fréquentent régulièrement. Le service de garde est dynamique. Les activités et les sorties correspondent aux intérêts des élèves. Il y a beaucoup d'espace dans les locaux du service de garde surtout depuis 2022 où l'ajout d'un local a été possible.

#### Services parascolaires

Nos élèves participent à certaines activités sportives inter-écoles comme le badminton, le hockey cosom, le hockey et le cross-country.

Maintenant que la COVID est derrière nous, nous voulons réintégrer les activités parascolaires en plus grand nombre.

Nos élèves ont accès à des concentrations sportives : patin, natation, ski de fond et ski alpin.

## Niveau d'intégration des technologies et de la communication

Le personnel démontre une belle ouverture aux innovations pédagogiques et aux nouveaux projets.

Notre école utilise les technologies quotidiennement.

- ◆ Toutes les classes sont dotées d'un tableau numérique interactif;
- ◆ Il y a des activités de robotique dans certaines classes;
- ◆ Nous avons deux charriots d'IPAD ainsi qu'un charriot de portables;
- ◆ Nous avons un local informatique;
- ◆ Certaines classes utilisent des applications interactives;
- ◆ Nous avons une représentante TIC.

## Pratiques d'encadrement des élèves et pratiques éducatives

De plus en plus d'élèves arrivent au préscolaire avec des difficultés langagières et/ou motrices, ce qui nécessite un accompagnement constant.

Les enseignants ont le souci de faire avancer la classe dans la progression des apprentissages, tout en se préoccupant du climat de la classe et des particularités des élèves.

Des surveillants sont présents dans la cour d'école, le code de vie est approuvé à tous les ans.

Nous développons des PEC (plan d'enseignement comportemental) pour enseigner les comportements attendus en lien avec nos règles de vie.

## Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

En général, les relations entre les parents et les membres de notre équipe sont bonnes.

En général, les parents se sentent à l'aise de nous faire part de leurs besoins.

## Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Le personnel croit au lien d'attachement et s'investit dans la relation avec l'élève. D'ailleurs, le personnel croit à l'importance d'accueillir les élèves lors des entrées.

## Établissement d'enseignement

Notre bibliothèque a récemment été rénovée et c'est un beau local qui peut être utilisé à plusieurs occasions.

Plusieurs installations sportives et récréatives sont situées tout près de notre école (aréna, patinoire extérieure, terrain de baseball, jeux d'eau extérieurs, piscine, boisé, rivière, etc.) ce qui favorise la pratique d'activités sportives.

En 2023-2024, notre cour d'école a subi des travaux d'amélioration majeurs. Nous avons maintenant un beau grand terrain de soccer synthétique et des espaces aménagés pour nos élèves du préscolaire.

Étant donné la hausse de la clientèle et l'augmentation du nombre de classes au préscolaire, nos locaux sont utilisés au maximum et nous constatons un manque d'espace. De plus, notre gymnase est utilisé à pleine capacité ce qui est souvent problématique puisque nous ne pouvons l'utiliser pour d'autres rassemblements. Il arrive même que certaines classes ne peuvent utiliser le gymnase lors du cours d'éducation physique.

Nous nous sommes dotés d'un local d'apaisement au cours de l'année scolaire 2022-2023.

Bien qu'il y ait eu beaucoup d'amélioration physique dans notre établissement au cours des dernières années, nous constatons que certains endroits ont encore besoin d'amour.

### **Projets particuliers :**

#### **Enfant nature**

Nos élèves du préscolaire 4 ans et 5 ans vivent presque au quotidien le projet particulier Enfant nature. Plusieurs de leurs apprentissages reliés au programme de formation du préscolaire se vivent à l'extérieur. Notre école est située près de lieux favorisant ces apprentissages en plein air (ex. : forêt, rivière, parc, etc.).

#### **Anglais intensif**

Depuis septembre 2021, nos élèves de 6<sup>e</sup> année vivent de l'anglais intensif. Ils ont la chance d'apprendre l'anglais pour la moitié de leur année. Comme nous en sommes à notre 3<sup>e</sup> année d'implantation, nous n'avons pas encore assez de données pour émettre certains constats reliés aux taux de réussite.

## **4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

Le projet éducatif de l'école primaire St-Louis est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches. Nos objectifs découlent directement du PEVR.

## 5. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

<b>Enjeu 1</b>		<b>La réussite de tous les élèves</b>	
Orientation 1.1	Soutenir la persévérance ainsi que la réussite dès la petite enfance et tout au long du parcours scolaire.		
Objectif 1.1.1	Accroître la réussite des élèves.		
Indicateurs		Situation de départ (pourcentage des élèves ayant une note de 70% et plus en 2021-2022)	Cible pour 2027
Augmenter la proportion d'élèves qui atteignent les cibles de fin de cycle en 4 <sup>e</sup> année écrite.		60,8%	Augmenter d'au moins 5%
Diminuer l'écart lors les changements de cycle en lecture.		23,3% (écart entre le 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle) 10% (écart entre le 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle)	Diminuer d'au moins 5%

<b>Enjeu 2</b>		<b>Un environnement éducatif stimulant</b>	
Orientation 2.1	Favoriser des milieux propices à l'apprentissage et au développement de tous.		
Objectif 2.1.1	Développer nos pratiques collaboratives.		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Mettre en place des moments de concertation.		À la pièce car variable	Uniformiser pour l'école
Mettre en place des pratiques pédagogiques qui répondent aux besoins de nos élèves.		Selon nos connaissances	Se fier davantage aux pratiques probantes



<b>Enjeu 3</b>	<b>Le bien-être psychologique et physique de tous</b>		
Orientation 3.1	Apprendre dans des milieux sains, actifs, sécuritaires et bienveillants.		
Objectif 3.1.1	Accroître la sécurité dans la cour d'école.		
Indicateurs	Situation de départ (Année scolaire 2022-2023)	Cible pour 2027	
Diminuer les manquements mineurs et majeurs reliés à la cour d'école.	112 manquements mineurs et majeurs reliés à la cour d'école	Diminuer de 10%	

Objectif 3.1.2	Favoriser les compétences socio-émotionnelles.		
Indicateur :	Situation de départ (Année scolaire 2022-2023)	Cible pour 2027	
Augmenter la capacité des élèves à identifier et à gérer leurs émotions.	Beaucoup de situations d'urgence et de gestion au local T.E.S.	Diminution des situations d'urgence	

## 6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

## 7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif a été présenté au conseil d'établissement le 4 décembre 2023 et a été adopté.

## Références

Gouvernement du Québec (2018). Guide 4 de 5, projet éducatif

Gouvernement du Québec (mise à jour février 2022). Guide pour le projet éducatif

Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Appalaches